பாடசாலை உள்வாரி மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டமும் அதனை வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறன் மிக்கதாக ஆக்குவதிலுள்ள சவால்களும்

(ஏறாவூர்பற்று மேற்கு கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

அற்புதராஜா ஜெயக்குமணன்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/05

MED 313
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

பாடசாலைகளின் கல்விப் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்வதற்கு, பாடசாலை உள்ளக மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் அவசியமானதாகும். பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டில் காணப்படும் பலவீனங்கள், பாடசாலையின் கல்விப் பண்புத்தரத்தை உறுதி செய்வதை சவாலுக்கு உட்படுத்தியுள்ளன. இந்த ஆய்வின் நோக்கமானது பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டின் தற்போதைய நிலைமையை ஆராய்தல், அதை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தடையாக உள்ள காரணிகளைக் கண்டறிதல், உள்வாரி மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்வதில் அதிபரின் வகிபங்கைப் பரீட்சித்தல் மற்றும் உள்வாரி மதிப்பீட்டினை வினைத்திறன் விளைதிறன் மிக்கதாக்குவதற்கான ஆலோசனைளையும் பரிந்துரைகளையும் முன்வைத்தல் போன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. இந்த ஆய்வானது அளவறி மற்றும் பண்பறி முறைகள் இரண்டும் கலந்த கலப்பு முறையிலே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்திலுள்ள ஏறாவூர் பற்று மேற்கு கோட்டத்தை அடிப்டையாகக் கொண்டதாக இந்த ஆய்வு அமைகின்றது. ஆய்வுக்காக இக்கோட்டத்திலுள்ள 17 பாடசாலைகளில் இருந்து 1C பாடசாலைகள் 02 உம் Type - II பாடசாலைகள் 03 உம் Type - III பாடசாலைகள் 06 உம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. அப்பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் 11 பேரும் மற்றும் ஆசிரியர்கள் 70 பேரும் மதிரித் தெரிவாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அவர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்கள் மூலம் பல தரவுகளும் தகவல்களும் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் அளவுசார்ந்தும் பண்புசார்ந்தும் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆய்வின் முடிவுகளிலிருந்து, பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 90% வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறன் இன்றி மேற்கொள்ளப்படுவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் உள்வாரி மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் தேவை உணரப்படாத நிலைமை 75% காணப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் கடமைக்காக மாத்திரம் உள்வாரி மதிப்பீடு செய்யப்படுவதுடன் அவை பகுப்பாய்வுகளுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு பரிகாரச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படாத நிலைமை 85% மேல் உள்ளது. உள்வாரி மதிப்பீடு தொடர்பில் அதிபர் ஆசிரியர்கள் போதியளவு பயிற்சிகள் இன்றி 75% மேல் இருப்பதை ஆய்வு முடிவுகள் தெரிவிக்கின்றன. பாடசாலை மட்டத்தில் தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுப்பதன் ஊடாகவும் அதிபர் ஆசிரியர்களுக்கு போதியளவு பயிற்சிகளையும் வழங்குவதன் மூலமும் உள்வாரி மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தைமேம்படுத்தி பாடசாலைகளின் கல்விப் பண்புத்தரத்தை உறுதிப்படுத்தலாம்.

(திறவுச் சொற்கள் - பாடசாலை மேற்பார்வை, உள்வாரி மதிப்பீடு, வினைத்திறன், விளைதிறன்)

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgment)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	X
உருக்கள் (List of Figures)	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம் (Introduction)......1
1.2. ஆய்வின் பின்னணி (The background of the study)......4
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை (Statement of the problem)......6
1.4. ஆய்வின் நோக்கம் (Research objective)......9
1.5. ஆய்விற்கான நியாயம் (Rationale of the study)......10
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் (Significance of the study)......13
1.7. எண்ணக்கருச் சட்டகம் (Conceptual frame work)......14
1.8. அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் (Definition of key terms)......15
1.9. சாராம்சம் (Summary)......16

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1. அறிமுகம் 17
2.2. கோட்பாட்டுரீதியான இலக்கிய மீளாய்வு......17
2.2.1. முக்கிய பதங்களின் வரைவிலக்கணம்......19
2.2.1.1. பாடசாலை மேற்பார்வையும் மதிப்பீடும்......19
2.2.1.2. பாடசாலை உள்ளக மேற்பார்வை......23
2.2.1.3. பாடசாலை வெளிவாரி மேற்பார்வை......26
2.2.1.4. பாடசாலையின் வினைத்திறன்......30

2.2.1.5. பாடசாலையின் விளைதிறன்..31
2.2.1.6. பாடசாலையின் பண்புத்தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதிலுள்ள சவால்கள்...32
2.2.2. ஆய்வுத் தலைப்புடன் தொடர்புடைய இலக்கிய மீளாய்வு...............33
2.3. அனுபவ ரீதியான இலக்கிய மீளாய்வு...36
2.3.1. சர்வதேச ரீதியில் பாடசாலை உள்ளக மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள்......37
2.3.2. இலங்கையில் பாடசாலை உள்ளக மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள்..........37
2.3.3. கிழக்கு மாகாணத்தில் பாடசாலை உள்ளக மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டங்கள்...39
2.4. ஆய்வின் இடைவெளி...40
2.5. சாராம்சம்..40

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1. அறிமுகம்...41
3.2. ஆய்வு நோக்கம்...42
3.3. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்...43
3.4. ஆய்வுப் பிரதேசம்..44
3.5. குடித்தொகை...47
3.5.1. மாவட்ட மட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும்............48
3.5.2. வலயமட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும்..................48
3.5.3. கோட்ட மட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும்..............50
2.5.3.1. மண்முனை மேற்கு கோட்டம்...51
2.5.3.2. மண்முனை தென் மேற்கு கோட்டம்...52
2.5.3.3. ஏறாவூர் பற்று மேற்கு கோட்டம்...53
3.6. மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும்...54
3.6.1. இறுதி மாதிரித்தெரிவு அட்டவணையும் மாதிரியின் பருமனின் விளக்கமும்...56
3.6.2. இறுதி மாதிரித்தெரிவு – அட்டவணை...57
3.7. ஆய்வுக் கருவிகள்...57
3.7.1. ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்...61
3.7.2. தரவுகளின் பகுப்பாய்வு...64
3.8. நீதிநெறிக்கான யோசனை...65
3.9. சாராம்சம்..65

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1. அறிமுகம்..66

4.2. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டின் தற்போதைய நிலைமையை ஆராய்தல்..67

4.2.1.பாடசாலை உள்வாரி மதிப்பீட்டின் தற்போதைய நடைமுறைகள்.........67

4.2.1.1. உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பணிகளில் ஈடுபடுதல்......................67

4.2.1.2. உள்வாரி மதிப்பீடு நடைபெறும் காலப்பகுதி......................69

4.2.1.3. உள்வாரி மதிப்பீடு முறையான திட்டத்தின் படி மேற்கொள்ளப்படுதல்..69

4.2.1.4. உள்வாரி மதிப்பீட்டின் பின்னரான நடவடிக்கைகள்.............70

4.2.1.5. இறுதியாக உள்வாரி மதிப்பீடு மேற்கொண்ட திகதியை உறுதிப்படுத்தல்..71

4.3. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டில் காணப்படும் சவால்களைக் கண்டறிதல்..72

4.3.1.உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பணியில் அர்ப்பணிப்போடு ஈடுபடுதல்..............73

4.3.2.உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பணிகள் தொடர்பில் காணப்படும் பயிற்சிகள்..73

4.3.3.பண்புத்தரங்கள் தொடர்பில் கொண்டுள்ள அறிவு மற்றும் விளக்கம்..74

4.3.4.பண்புத்தரங்கள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்படும் பகுப்பாய்வுச் செயற்பாடுகள்..75

4.3.5.மதிப்பீட்டுப் பணியின்போது ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு............77

4.3.6.மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு முகாமைத்துவக் குழுவினால் வழங்கப்படும் ஒத்துழைப்பு..78

4.4. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதிபர்களின் வகிபங்கை அறிதல்...79

4.4.1.மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு பிரதான தலைமைத்துவம் வழங்குவோர்...........79

4.4.2.மதிப்பீட்டுத் துறைகள் 08 க்குமான குழுக்கள் காணப்படல்..............80

4.4.3.மதிப்பீட்டுப் பணிகள் குழுக்களுடன் கலந்துரையாடித் தயாரிக்கப்படுதல்..81

4.4.4.மதிப்பீட்டுத் துறைகள் தொடர்பில் அதிபர்களிடம் காணப்படும் அறிவுநிலை..83

4.4.5.மதிப்பீட்டின் பின்னர் பாடசாலைப் பண்புத்தரச் சுட்டி தயாரித்தல்.........83

4.4.6.மதிப்பீட்டின் பின்னர் காணப்படும் பலவீனங்களைப் பலப்படுத்தல்........85

4.4.7. மதிப்பீட்டுத் துறைகளில் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற குழுக்களைப்பாராட்டுதல்..86
4.4.8. மதிப்பீட்டுப் பணிகளைக் குழுவாக இணைந்து ஆற்றுவதற்கான முறைமைகாணப்படுதல்..87
4.5. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டினை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்..............88
4.5.1. மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு இன்னும் சிறந்த பயிற்சி தேவை எனக் குறிப்பிடுவோர்..88
4.5.2. பாடசாலை மட்டத்தில் உள்வாரி மதிப்பீடுகள் முறையாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டியதன் அவசியம்..............................89
4.5.3. உள்வாரிமட்டப் பணிகளைக் கலந்துரையாடி, திட்டமிட்டு மேற்கொள்ளுதல்..90
4.5.4. உள்வாரிமட்டப் பணிகளின் பின்னர் பகுப்பாய்வு மற்றும் பரிகாரங்களை மேற்கொள்ளுதல்..91
4.5.5. பாடசாலையின் பண்புத்தரத்தை அதிகரிக்க அதிபர், ஆசிரியர்கள் மத்தியில்குழு ஒருமைப்பாட்டை வலுப்படுத்தல்..............92
4.6. சாராம்சம்..93

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1. அறிமுகம்..94
5.2. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டின் தற்போதைய நிலைமையை ஆராய்தல்..95
5.2.1. பாடசாலை உள்வாரி மதிப்பீட்டின் தற்போதைய நடைமுறைகள்.........95
5.2.1.1. உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பணிகளில் ஈடுபடுதல்..............95
5.2.1.2. உள்வாரி மதிப்பீடு நடைபெறும் காலம்..............96
5.2.1.3. உள்வாரி மதிப்பீடு முறையான திட்டத்தின் படி மேற்கொள்ளப்படுதல்..97
5.2.1.4. உள்வாரி மதிப்பீட்டின் பின்னரான நடவடிக்கைகள்..............98
5.2.1.5. இறுதியாக உள்வாரி மதிப்பீட்டில் ஈடுபட்ட திகதியை உறுதிப்படுத்தல்..99
5.3. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டில் காணப்படும் சவால்களைக் கண்டறிதல்..100
5.3.1. உள்வாரி மட்ட மதிப்பீட்டுப் பணிகளில் அர்ப்பணிப்போடு ஈடுபடுதல்..100
5.3.2. உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பணிகள் தொடர்பில் காணப்படும் பயிற்சிகள்..101

5.3.3. உள்வாரி மதிப்பீட்டுப் பண்புத்தரங்கள் தொடர்பில் கொண்டுள்ள அறிவுமற்றும் விளக்கம்..103
5.3.4. பண்புத்தரங்கள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்படும் பகுப்பாய்வுச் செயற்பாடுகள்..104
5.3.5. மதிப்பீட்டுப் பணிகளில் ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு..............105
5.3.6. மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு முகாமைத்துவக் குழுவின் ஒத்துழைப்பு மற்றும்பங்களிப்பு..106
5.4. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதிபர்களின் வகிபங்கை அறிதல்..107
5.4.1. மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு பிரதான தலைமைத்துவம் வழங்குவோர்..........107
5.4.2. மதிப்பீட்டுத் துறைகள் 08 க்குமான குழுக்கள் காணப்படல்.............109
5.4.3. மதிப்பீட்டுப் பணிகள் குழுக்களுடன் கலந்துரையாடித் தயாரித்தல்.....110
5.4.4. மதிப்பீட்டுத் துறைகள் தொடர்பில் அதிபர்களிடம் காணப்படும் அறிவுநிலை..111
5.4.5. மதிப்பீட்டின் பின்னர் பாடசாலைப் பண்புத்தரச்சுட்டி தயாரித்தல்........113
5.4.6. மதிப்பீட்டின் பின்னர் காணப்படும் பலவீனங்களைப் பலப்படுத்தல்...... 114
5.4.7. மதிப்பீட்டுத் துறைகளில் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற குழுக்களைப்பாராட்டுதல்..115
5.4.8. மதிப்பீட்டுப் பணிகளைக் குழுவாக இணைந்து ஆற்றுவதற்கான முறைமைகாணப்படுதல்..117
5.5. பாடசாலை மட்ட உள்வாரி மதிப்பீட்டினை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.................118
5.5.1. மதிப்பீட்டுப் பணிகளுக்கு சிறந் பயிற்சிகள் தேவை எனக் குறிப்பிடுவோர்..118
5.5.2. பாடசாலை மட்டத்தில் உள்வாரி மதிப்பீடுகள் முறையாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டியதன் அவசியம்.................................120
5.5.3. உள்வாரி மட்ட மதிப்பீட்டுப் பணிகளை கலந்துரையாடி, திட்டமிட்டுமேற்கொள்ளுதல்..121
5.5.4. உள்வாரி மட்ட மதிப்பீட்டின் பின்னர் பகுப்பாய்வு மற்றும் பரிகாரங்களைமேற்கொள்ளுதல்..122
5.5.5. பாடசாலையின் பண்புத்தரத்தை அதிகரிக்க அதிபர், ஆசிரியர்கள் மத்தியில்குழு ஒருமைப்பாட்டை வலுப்படுத்தல்..............................124
5.6. ஆய்வின் வரையறைகள்..125
5.7. ஆய்வின் கல்விசார் பிரயோகம்..125
5.8. எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்.......126
5.9. சாராம்சம்..126

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)......................................131

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆய்வுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம்..............................1
2. பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளின் விபரம்............................2
3. ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்து படிவம்...3
4. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்...8

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1. மட்டக்களப்பு மாவட்ட வலயப் பாடசாலைகளின் விபரம்.....................47
3.2. வலய மட்ட சனத்தொகை தொடர்பான விபரங்கள்.................................48
3.3. தேசிய மற்றும் மாகாண பாடசாலைகளின் விபரம்.................................49
3.4. வலயப் பாடசாலைகள், அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் விபரம்...49
3.5. வலய மட்ட மாணவர் எண்ணிக்கை...50
3.6. மண்முனை மேற்கு கோட்ட பாடசாலைகள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் விபரம்...51
3.7. மண்முனை மேற்கு மேற்கு கோட்ட பாடசாலைகள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் விபரம்...53
3.8. ஏறாவூர்பற்று மேற்கு கோட்ட பாடசாலைகள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் விபரம்...55
3.9. ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம்......................57
3.10. ஒவ்வொரு பாடசாலையிலிருந்தும் தெரிவு செய்யப்படவுள்ள மாதிரிகளின் எண்ணிக்கை..59
3.11. ஒவ்வொரு பாடசாலையிலிருந்தும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள இறுதிமாதிரிகளின் எண்ணிக்கை..60
4.1. உள்வாரி மதிப்பீடு நடைபெறும் காலப்பகுதி தொடர்பான விபரம்...73
4.2. உள்வாரி மதிப்பீட்டில் அர்ப்பணிப்போடு ஈடுபடுதல்.................................77
4.3. மதிப்பீட்டுப் பணியில் ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு.........................81
4.4. மதிப்பீட்டுத் துறைகள் தொடர்பில் அதிபர்களின் அறிவுநிலை....................87
4.5. மதிப்பீட்டின் பின்னர் காணப்படும் பலவீனங்களைப் பலப்படுத்தல்..........89
4.6. மதிப்பீடுகளில் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற குழுக்களைப் பாராட்டுதல்...90