

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை
அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

(கல்குடா வலய கோறளைப்பற்று வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட
கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

கந்தசாமி அபிலாஷ்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/41



Thesis
Library - EUSL



இவ்வாய்வானது கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” எனும் தலைப்பில் அமையப்பெறும் இவ்வாய்வானது கோறளைப்பற்று வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட கனிஷ்ட இடைநிலை பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பெறுகின்ற அடைவானது மிகவும் தாழ்நிலையில் காணப்படுகின்றது. இம்மாணவர்களின் அடைவினை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் பல சவால்களை எதிர்கொண்டு வருகின்றனர். இம்மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் அடிப்படையிலேயே “மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக்கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 06 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமையைத் தொடர்ந்து அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களும் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையிலும், மாணவர்கள் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவு அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது. கோறளைப்பற்று வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திலே மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் அடைவினை உயர்த்துவதில் குடும்பம், பாடசாலை, மாணவர் எனப் பல்வேறுபட்ட காரணிகளின் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் கற்றல் அடைவிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது எனக் கண்டறியப்பட்டு மேலும் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பது தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பல சவால்கள் இனங்காணப்பட்டு, பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இடம்பெறுவதோடு எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகளாக மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுத் திறனை மேம்பாடு, பாடசாலையும் சமூகமும் தேவை, மாணவர்களின் மென், வன் திறன்களின் மேம்பாடு எதிர்காலத்திற்கான நற்பிரசைகளை உருவாக்கம், கற்றலுக்கான பௌதீக வளமுகாமைத்துவம் முதலான விடயங்களை மையப்படுத்தியதாக ஆய்வாளனால் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

திறவுச்சொற்கள் - கற்றல், அடைவுமட்டம், உட்படுத்துகைக் கல்வி, மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள், கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	IV
பொருளடக்கம்.....	V
அட்டவணைகள்.....	XIII
உருக்கள்.....	XV
பின்னிணைப்புகள்	XVI

அத்தியாயம் ஒன்று அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	7
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்.....	10
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	11
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	14
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.....	18
1.7.1 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள்.....	18
1.7.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு.....	19
1.7.3 அடைவுமட்டம்.....	19
1.7.4 உட்படுத்துகைக் கல்வி.....	19
1.7.5 கற்றல்.....	20
1.8 சாராம்சம்.....	20

அத்தியாயம் இரண்டு இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 கற்றல் கற்பித்தல்.....	21
2.1.1 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள்.....	22
2.1.2 விசேட தேவைகள்சார் கல்வி.....	23
2.2 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கான வழிமுறைகள்.....	24

2.2.1 கற்றல் குறைபாடு.....	24
2.2.2 மீத்திறன் குறைவு.....	24
2.2.3 கற்பதில் சிரமம்.....	26
2.2.4 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகளில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கும் சாதாரண மாணவர்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள்.....	28
2.2.4.1 நுண்ணறிவு ஈவு மட்டம்.....	28
2.2.4.2 புரிந்து கொள்ளும் திறன்.....	28
2.2.4.3 கற்றலுக்கான சூழ்நிலை.....	29
2.3 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் கற்பதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.....	29
2.4 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களுக்கான நெருக்கீடுகள்.....	31
2.5 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள்.....	37
2.5.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலில் இடம்பெற வேண்டிய முக்கிய அம்சங்கள்.....	39
2.5.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்.....	40
2.5.3 சிறப்பியல்புக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்.....	42
2.5.4 மாணவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகள்.....	43
2.5.5 கற்பவர் மைய வகுப்பறையின் குணநலன்கள்	43
2.5.6 மெதுவாகக் கற்போருக்கான சில பயனுள்ள வகுப்பறை உத்திகள்.....	44
2.6 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.....	46
2.6.1 கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் குணநலன்கள்.....	50
2.7 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலில் குடும்பத்தின் வகிபங்கு.....	53
2.7.1 மாணவர்களின் அடைவில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு.....	52
2.7.2 குடும்பத்தின் பருமன்.....	54
2.7.3 குடும்ப வருமானம்.....	54

2.7.3 வறுமை.....	55
2.8 வகுப்பறைக் செயற்பாடுகளில் உட்படுத்தற் கல்வியின் முக்கியத்துவம்.....	56
2.8.1 வகுப்பறை அடைவுமட்டமும் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களும்.....	59
2.8.2 விசேட கல்வித்துறையில் புதிய செயற்திட்டங்களும், செய்நிலை ஆய்வுகளும்.....	63
2.9 சாராம்சம்.....	62

அத்தியாயம் மூன்று ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	65
3.1 ஆய்வின் முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும்.....	66
3.2 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	67
3.3 ஆய்வின் பொதுநோக்கம், சிறப்புநோக்கங்கள், ஆய்வு வினாக்கள்.....	70
3.4 குடித்தொகை.....	71
3.5 மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும்.....	75
3.5.1 இறுதி மாதிரித் தெரிவும், மாதிரியின் பருமனின் விளக்கமும்.....	75
3.6 ஆய்வு கருவிகள்.....	78
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	78
3.7 தரவு சேகரிப்பு முறைகள்.....	78
3.7.1 வினாக்கொத்து.....	79
3.7.1.1 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து.....	80
3.7.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து.....	81
3.7.1.3 மெல்லக்கற்கற்கும் மாணவர்களுக்கான நேர்காணல்.....	81
3.7.1.4 பெற்றோருக்கான அல்லது பாதுகாவலர்களுக்கான நேர்காணல்.....	81
3.7.2 அவதானம்.....	82
3.7.3 ஆவணங்கள்.....	82
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	83
3.9 சாராம்சம்.....	83

அத்தியாயம் நான்கு தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும்

கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	84
4.1 சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த வகுப்பறைக் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்கண்டுள்ளனரா என்பதனை அறிதல்.....	85
4.1.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்.....	85
4.1.2 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்.....	88
4.1.3 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக அதிபர்களது நிலைப்பாடு.....	92
4.1.4 மாணவர்களது அடைவுமட்டம் தொடர்பான அதிபர்களதும், ஆசிரியர்களதும் துலங்கல்கள்.....	95
4.2 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் சாதாரண மாணவர்களுக்கும், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்புகளை அறிதல்.....	97
4.2.1 அடைவுமட்டம் தொடர்பான அதிபர்களதும், ஆசிரியர்களதும் துலங்கல்கள்.....	97
4.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பில் அனைவரினதும் துலங்கல்.....	99
4.3 சாதாரண மாணவர்களும், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களின் திறன்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.....	101
4.3.1 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான முன்னுரிமை.....	101
4.3.2 ஆசிரியர்களால் பயன்படுத்தப்படும் வகுப்பறை நுட்பங்கள்.....	101
4.3.3 ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கல்.....	103
4.3.3.1 கற்பிக்கும் திறன், வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன் தொடர்பாக ஆசிரியர்களினது துலங்கல்.....	104
4.3.3.1.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது துலங்கல்.....	104
4.3.4 ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை நுட்பக் கற்பித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களினது துலங்கல்.....	105
4.3.4.1 வகுப்பறைக் கற்றலில் ஆர்வத்துடனான செயற்பாடு பற்றிய மாணவர்களது நிலைப்பாடுகள்.....	106

4.3.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள்	
தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களது துலங்கல்.....	106
4.3.6 ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை தரமுயர்த்தல் தொடர்பான துலங்கல்.....	107
4.3.6.1 ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை தரமுயர்த்தல் தொடர்பான துலங்கல்.....	108
4.3.7 இணைப்பாட செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவது தொடர்பாக	
அனைவரினதும் துலங்கல்.....	109
4.3.7.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவது பற்றிய	
ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு.....	110
4.4 வகுப்பறைகளில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும்	
ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல்.....	110
4.4.1 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியர்களது நிலைமை.....	111
4.4.2 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கல்.....	112
4.4.3 அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் பாடசாலையிலுள்ள திட்டங்கள்	
தொடர்பாக அதிபர்களது துலங்கல்.....	116
4.4.4 வளப்பற்றாக்குறை.....	117
4.4.4.1 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு.....	117
4.4.4.2 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களது	
துலங்கல்.....	118
4.4.4.3 பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் அதிகம் காணப்படாமை தொடர்பில்	
ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள்	
அல்லது பாதுகாவலர்கள் ஆகியோர்களது துலங்கல்கள்.....	119
4.4.5 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள்.....	121
4.4.5.1 நேரக் கட்டுப்பாடு.....	121
4.4.5.2 மாணவர் வரவின்மை.....	122
4.4.5.2.1 மாணவர் வரவு தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பெற்றோர்	
அல்லது பாதுகாவலர்கள் ஆகியோரது துலங்கல்.....	122
4.4.5.2.2 பிள்ளைகளது கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களது பங்களிப்பு	
தொடர்பில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களின் துலங்கல்.....	122
4.4.5.3 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் அசமந்தப்போக்கு.....	124
4.4.5.3.1 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது துலங்கல்.....	124

4.5 வகுப்பறையில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை	
அதிகரிப்பதற்கான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....	125
4.5.1 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை	
தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர், பெற்றோர் அல்லது	
பாதுகாவலர்களது துலங்கல்.....	126
4.5.1.1 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில்	
எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்குவதற்கான உரிய, உயரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது	
தொடர்பான துலங்கல்கள்.....	127
4.5.1.1.1 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தல்.....	127
4.5.1.1.1.1 பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு	
தொடர்பில் அதிபர்களது நிலைப்பாடுகள்.....	127
4.5.1.1.1.2 கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு தொடர்பில்	
மாணவர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறியும் அதிபரது துலங்கல்.....	128
4.5.1.1.2 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் பயன்பாடு.....	129
4.5.1.1.2.1 பாடசாலையில் பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது	
தொடர்பில் அதிபர்களது துலங்கல்.....	129
4.5.1.1.2 பாடசாலையில் பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது	
தொடர்பில் ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு.....	130
4.5.1.1.3 மேலதிக வகுப்புக்கள், பரீட்சைகள் நடாத்துதல்.....	131
4.5.1.1.3.1 மேலதிக வகுப்புக்கள், பரீட்சைகள் என்பன தொடர்பில்	
அதிபர்களது துலங்கல்.....	131
4.5.1.1.4 ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும்.....	132
4.5.1.1.4.1 அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் தொடர்பாக ஆசிரியர்களது துலங்கல்...132	
4.5.1.1.4.2 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களின் ஒத்துழைப்பு தொடர்பான துலங்கல்...132	
4.5.1.1.4.3 பரிகாரக் கற்பித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கலை அறிதல்.....133	
4.5.1.2 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில்	
பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல்.....	134
4.6 சாராம்சம்.....	136

அத்தியாயம் ஐந்து முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம்.....	137
5.1 சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணல்.....	138
5.1.1 மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்.....	138
5.1.2 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்.....	140
5.1.3 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக அதிபர்களது நிலைப்பாடு.....	142
5.2. வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் சாதாரண மாணவர்களுக்கும், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்புகளை அறிதல்.....	144
5.2.1 அடைவுமட்டம் தொடர்பான அதிபர்களதும், ஆசிரியர்களதும் துலங்கல்கள் முடிவுகள்.....	143
5.2.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பில் அனைவரினதும் துலங்கல்.....	146
5.3 சாதாரண மாணவர்களும், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களின் திறன்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.....	147
5.3.1 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான முன்னுரிமை.....	146
5.3.2 ஆசிரியர்களால் பயன்படுத்தப்படும் வகுப்பறை நுட்பங்கள்.....	148
5.3.2.1 வகுப்பறை நுட்பங்கள் பற்றிய அதிபர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் நிலைப்பாடு.....	149
5.3.3 ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கல்.....	151
5.3.3.1 ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கல்.....	151
5.3.3.1.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது துலங்கல்.....	153
5.3.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களது துலங்கல்.....	155
5.3.6 ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை தரமுயர்த்தல் தொடர்பான துலங்கல்.....	156

5.3.7 இணைப்பாட செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவது

தொடர்பாக அனைவரினதும் துலங்கள்.....157

5.4 வகுப்பறைகளில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல்.....159

5.4.1வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியர்களது

நிலைமை.....159

5.4.2 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாக மாணவர்களது துலங்கல்.....160

5.4.3 அடைவுமட்டம் அதிகரிக்கும் வகையில் பாடசாலையிலுள்ள திட்டங்கள்

தொடர்பான துலங்கல்.....161

5.4.4 வளப்பற்றாக்குறை.....160

5.4.4.1 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு.....162

5.4.4.2 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பில்

ஆசிரியர்களது துலங்கல்.....161

5.4.4.3 பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் அதிகம் காணப்படாமை தொடர்பில்

ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள்

அல்லது பாதுகாவலர்கள் ஆகியோர்களது துலங்கல்.....164

5.4.5 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள்.....166

5.4.5.1 நேரக் கட்டுப்பாடு.....166

5.4.5.2 மாணவர் வரவின்மை.....167

5.4.5.2.1 மாணவர் வரவு தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பெற்றோர் அல்லது

பாதுகாவலர்கள் ஆகியோரது துலங்கல்.....167

5.4.5.3 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் அசமந்தப்போக்கு.....169

5.4.5.3.1 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது துலங்கல்.....169

5.5 வகுப்பறையில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....170

5.5.1வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களது துலங்கல்.....170

5.5.1.1 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்குவதற்கான உரிய, உயரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது தொடர்பான துலங்கல்.....171

5.5.1.1.1 வகுப்பறைக் செயற்பாடுகளில் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தல்.....171

5.5.1.1.2 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் பயன்பாடு.....	172
5.5.1.1.3 மேலதிக வகுப்புக்கள், பரீட்சைகள் நடாத்துதல்.....	173
5.5.1.1.4 ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும்.....	175
5.5.1.1.4.2 பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்களின் ஒத்துழைப்பு தொடர்பான துலங்கல்.....	175
5.5.1.2 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலரின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல்.....	176
5.6 ஆய்வு வரையறை.....	178
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்.....	179
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	180
5.9. சாராம்சம்.....	181

உசாத்துணைகள்

அட்டவணைகள்

அட்டவணை விபரம்

பக்கம்

அட்டவணை 2.1: மீத்திறன் தொடர்பான அமெரிக்க ஆய்வு.....	25
அட்டவணை 3.1 : மாவட்ட மட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகைப்பரம்பல் -மட்டக்களப்பு..	72
அட்டவணை 3.2: வலய மட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகைப் பரம்பல்.....	73
அட்டவணை 3.3: கோட்ட மட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகைப்பரம்பல்.....	74
அட்டவணை 3.4: இறுதி மாதிரித்தெரிவு.....	75
அட்டவணை 4.1: சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் பிரச்சினைக்கான காரணங்களுடன் மாணவர்களை இனங்காணல்.....	86
அட்டவணை 4.2: மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை சரியான முறையில் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் இனங்காண்பது தொடர்பான துலங்கல்.....	89
அட்டவணை 4.3: பிரச்சினையான மாணவர்களையும் மாணவர்களது பிரச்சினைகளையும் சரியான முறையில் இனங்காணுதல் தொடர்பான துலங்கல்கள்.....	90
அட்டவணை 4.4: ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை இனங்கண்ட முறைகள்.....	91
அட்டவணை 4.5: இடையூறுகளை ஏற்படுத்துவதற்கான காரணங்கள்.....	94
அட்டவணை 4.6: அடைவுமட்டத்தை பாதிக்கும் காரணிகள்.....	96
அட்டவணை 4.7: அடைவுமட்டத்தை வெளிப்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள்.....	98
அட்டவணை 4.8: இணைப்பாடவிதானசெயற்பாடுகளில் பங்குபற்றாமைக்கான காரணிகள்.....	100