2015 இல் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்ட கல்வியின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்வதற்கான சுட்டிகளின் மதிப்பீடு பற்றிய ஆய்வு

(சம்மாந்துறை வலயப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

இஸ்மா லெவ்வை ஐதுரூஸ் றசீம்

Registration No : EU/PGS/2020/MED/61

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

MED 310
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இந்த இருத்தோராம் நூற்றாண்டானது அறிவு மையச் சமூகத்தையும் அறிவு மையப் பொருளாதாரத்தையும் முதலீட்டையும் கொண்டதாக மாறிவிட்டிருக்கின்றது. கல்வி என்பது இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் தேர்ச்சிகளையும் அளவீட்டுச் சுட்டிகளையும் கொண்டதாகும். இவை மிகச் சரியாக அடையப் பெறுகின்றனவா என மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதற்கான முகாமைத்துவ மற்றும் மேற்பார்வைப் பொறிமுறைகளை கல்வியமைச்சு காலத்துக்குக் காலம் பின்பற்றி வந்துள்ளது. இந்த அடிப்படையில் 2015 இல் வெளியிடப்பட்ட மேற்பார்வைச் செயன்முறையானது இன்றுவரை நடைமுறையில் இருப்பதைக் காணலாம். ஆனால், இம்மதிப்பீட்டு நடைமுறையில் பல குறைபாடுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இப்பிரதான ஆய்வுப் பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டு "2015 இல் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்ட கல்வியின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்வதற்கான சுட்டிகளின் மதிப்பீடு பற்றிய ஆய்வு (சம்மாந்துறை வலயப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)" எனும் தலைப்பு ஆய்வாளனால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைக் கல்வி மதிப்பீடுகளில் பின்பற்றப்படும் பண்புத்தர சுட்டிகளில் காணப்படும் பிரச்சினைகளை இணங்கண்டு அவற்றுக்கான பொருத்தமான மாற்றுத் தீர்வுகளை முன்வைத்தல் என்ற நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. சம்மாந்துறை வலயத்திலுள்ள மூன்று கோட்டங்களிலுமுள்ள 70 பாடசாலைகளிலிருந்தும் ஒவ்வொரு கோட்டத்திலுமிருந்தும் மொத்தம் 12 பாடசாலைகளும் அதன் அதிபர்களும், மதிப்பீட்டுத்துறை பொறுப்பாசிரியர்கள் 12 பேரும் பாடசாலைகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அதேபோன்று, 3 பிரதி/ உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர்களும், 3 ஆசிரிய ஆலோசகர்களுமாக மொத்தம் 6 பேரும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டனர். அத்தோடு பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களும் நேர்காணலுக்கும் உட்படுத்தப்பட்டு ஆய்வுக்குட்ப டுத்தப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலையின் ஆவணங்கள் மற்றும் ஏனைய ஆவணங்கள் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு மற்றும் பண்புரீதியாகவும் காணப்படுவதால் இரண்டும் இணைந்த அமைப்பில் தரவுப் பகுப்பாய்வுச் செயன்முறை இடம்பெற்றுள்ளது. அட்டவணைகள், வரைபுகள், உருக்கள் என்பவற்றின் மூலமாகவும் இடம்பெற்றுள்ளது.

கல்வியின் பண்புத்தரச் சுட்டிகளை மதிப்பீடு செய்வதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாக அதிபர் ஆசிரியர்களின் ஆர்வமின்மை, பிரத்தியேகமான முறைகள் பின்பற்றப்படாமை, பயிற்சித் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமை, ஆசிரியர் ஒத்துழைப்பின்மை, வேலைப்பளு, விளங்காமை, சுட்டிகள் பற்றிய தெளிவின்மை, வளப்பற்றாக்குறை போன்றன கண்டறியப்படடுள்ளன. எனவே, நடைமுறையிலுள்ள கல்வியின் பண்புத்தரச் சுட்டிகளை வினைத்திறனாக மதிப்பீடு செய்கின்றபோது தரமான மாணவர் சமூகத்தை உருவாக்கி தரமான சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்பலாம். இதற்காக இவ்வாய்வின் விதப்புரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் பின்பற்றலாம்.

திறவுச் சொற்கள்: தரமான கல்வி, கல்வியின் பண்புத்தரம், கல்வியின் மதிப்பீடு, கல்வியின் பண்புத்தரச் சுட்டிகள்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

1. உறுதிமொழி I
2. சான்றிதழ் II
3. நன்றி நவிலல் III
4. ஆய்வுச் சுருக்கம் IV
5. பொருளடக்கம் V
6. அட்டவணைகள் IX
7. உருக்கள் X

அத்தியாயம் 1 ஆய்வறிமுகம் 01 - 14

1.1 அறிமுகம் 01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 04
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 07
1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 07
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 08
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 09
1.7 ஆய்வுக் கோட்பாட்டுச் சட்டகம் 10
1.8 அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம் 11
1.9 சாராம்சம் 14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு 15 - 43

2.1 அறிமுகம் 15
2.2 கோட்பாட்டு இலக்கிய மீளாய்வு 15
2.3 அநுபவரீதியான இலக்கிய மீளாய்வு 18
2.4 கல்வியின் உள்வாரி – வெளிவாரி மதிப்பீடு 20
2.5 கல்வியின் பண்புத்தரம் 21
2.6 கல்வியின் பண்புத்தரத்தில் உள்ளடங்கும் அம்சங்கள் 21
2.6.1 மாணவர் அடைவு பற்றிய மதிப்பீடு 25
2.6.1.1 மாணவர் அடைவு மட்டத்தின் துறைகள் 25
2.6.1.2 மாணவர் அடைவு மட்டத்தின் தேவைகள் 26
2.6.1.3 மாணவர் அடைவு மட்டத்தின் நியதிகள் 26
2.6.1.4 மாணவர் அடைவு மட்டத்தின் சுட்டிகள் 26
2.6.1.5 மாணவர் அடைவு மட்டத்தின் புள்ளி வழங்கும் திட்டம் 27
2.6.2 கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகளின் மதிப்பீடு 27
2.6.3 முறையான கலைத்திட்ட முகாமைத்துவம் 28

2.6.4 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் 30
2.6.5 மாணவர் நலன்புரி மதிப்பீடு 31
2.6.6 தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும் 32
2.6.7 பௌதீகவள முகாமைத்துவம் 34
2.6.8 பாடசாலையும் சமூகமும் 35
2.7 கல்வியின் பண்புத்தர மதிப்பீட்டின் அவசியம் 36
2.8 இலங்கையில் கல்வியின் பண்புத்தர மதிப்பீடு 36
2.9 இலங்கையில் கல்வியின் பண்புத்தரத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் எதிர்நோக்கப்படும் சவால்கள் 38
2.10 உலக நாடுகளில் காணப்படும் நடைமுறைகள் 39
2.10.1 ஐக்கிய அமெரிக்கக் குடியரசு 40
2.10.2 சிங்கப்பூரின் கல்விப் பண்புத்தர மதிப்பீடு 40
2.10.3 இந்தியாவின் கல்விப் பண்புத்தர மதிப்பீடு 40
2.10.4 நியுசிலாந்தின் கல்விப் பண்புத்தர மதிப்பீடு 41
2.11 சாராம்சம் 42

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல் 44 - 63

3.1 அறிமுகம் 44
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 45
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 45
3.4 ஆய்வுக் குடித்தொகை 46
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 46
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 49
3.4.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம் 50
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 52
3.5.1 அளவீட்டு நுட்பங்கள் 52
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 53
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்பு 54
3.5.3.1 வினாக் கொத்து 55
3.5.3.1.1 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 56
3.5.3.1.2 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து 57
3.5.3.1.3 வெளிவாரி மதிப்பீட்டாளர்களுக்கான வினாக்கொத்து 57
3.5.3.2 நேர்காணல் 58
3.5.3.3 ஆவணங்கள் 58
3.6 தரவு சேகரித்தல் படிமுறை ஒழுங்கமைப்பு 59
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு 60
3.8 ஆய்வுப் படிமுறைகள் 60
3.9 ஆய்வு வரையறை 61

3.9.1 கால வரையறை 61
3.9.2 நிதி வரையறை 62
3.9.3 குடித்தொகை வரையறை 63
3.10 சாராம்சம் 63

அத்தியாயம் 4 தரவு சேகரித்தலும் பகுப்பாய்வும் 64 – 86

4.1 அறிமுகம் 64
4.2 எதிர்நோக்கப்படும் சவால்கள் பற்றிய தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும். 65
4.2.1 ஆர்வமும் விருப்பமும் 65
4.2.2 மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதில் கிடைக்கும் ஒத்துழைப்பு 67
4.2.3 மதிப்பீட்டாளர்களின் நடத்தை தொடர்பான பகுப்பாய்வு 69
4.2.4 மதிப்பீடு செய்வது தொடர்பான பயிற்சிகள் 71
4.2.5 சிறப்பாக மேற்கொள்ள சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுதல் 72
4.2.6 போதுமான வளங்களைப் பாடசாலைகள் கொண்டிருத்தல் 74
4.2.7 போதுமான நிதி வளம் கொண்டவைகளாக விளங்குதல் 77
4.3 எதிர்நோக்கும் சவால்களுக்கான காரணங்கள் 78
தொடர்பான தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 78
4.3.1 மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையின் மீதான நம்பிக்கையீனம் 79
4.3.2 மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தின் மீதான திருப்தியின்மை 79
4.3.3 மதிப்பீட்டுச் செயன்முயையின் மீதான ஊக்குவின்மை 80
4.3.4 மதிப்பீடு செய்ய முடியாமை 80
4.3.5 சுட்டிகளின் அதிகரிப்பும் மீள வருதலும் 81
4.3.6 நேரமின்மையும் வேலைப்பளுவும் 82
4.4 வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்கப்படுதல் தொடர்பான தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 82
4.4.1 மதிப்பீடுகளின் திருப்தி 82
4.4.2 வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்கப்படுதல் நிலைப்பாடுகள் 83
4.5 மேலதிக முன்மொழிவுகள் பற்றிய வியாக்கியானமும் 85
4.6 சாராம்சம் 86

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைகளும் 87 - 107

5.1 அறிமுகம் 87
5.2 மதிப்பீட்டில் எதிர்நோக்கப்படும் சவால்கள் 88
5.2.1 எதிர்நோக்கப்படும் சவால்கள் 88
5.2.2 சவால்களுக்கான தீர்வு விதப்புரைகள் 88
5.3 மதிப்பீட்டை நடைமுறைப்படுத்துவதின் சவால்கள் 89
5.3.1 எதிர்நோக்கப்படும் சவால்கள் 89

5.3.2	சவால்களுக்கான தீர்வு விதப்புரைகள்	92
5.4	மேற்கொள்ளப்படும் திட்டங்களின் வினைத்திறன் தன்மை	94
5.4.1	ஆய்வுகளின் முடிவுகள்	94
5.4.2	சவால்களுக்கான தீர்வு விதப்புரைகள்	95
5.5	மேலதிக முன்மொழிவுகள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள்	96
5.5.1	வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதற்கான முன்மொழிவுகள்	96
5.5.2	தீர்வு விதப்புரைகள்	97
5.6	ஆய்வு வரையறை	98
5.6.1	நிதி வரையறை	98
5.6.2	குடித்தொகை வரையறை	98
5.6.3	கால வரையறை	98
5.7	ஆய்வுப் பிரயோகம்	99
5.8	தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்	100
5.9	சாராம்சம்	100

உசாத்துணைகள் **102**

பின்னிணைப்பு **I - XIV**