கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களுடைய மொழித்திறன் விருத்தியில் மீளவலியுறுத்தலின் செல்வாக்கு.

(ஆலையடிவேம்புக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களினை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

LIBRARY
2 2 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

புலேந்திரன் ஹிந்துஜா

Registration No: EU/PGS/2020/MED/21

MED 305
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மாணவர்களது மொழித்திறன் விருக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை எடுத்துக்காட்டுவதற்காக **“கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களுடைய மொழித்திறன் விருத்தியில் மீளவலியுறுத்தலின் செல்வாக்கு”** எனும் தலைப்பில் அளவை நிலை ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இந்த வகையில் மாணவர்களுடைய மொழித்திறன் விருத்திக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலுள்ள தொடர்புகளினைக் கண்டறிதல், மீளவலியுறுத்தலினை பொருத்தமான வகையில் பிரயோகிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை இனங்காணல், மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களை உரிய காலப்பகுதியில் பிரயோகிக்காது விடுவதால் ஏற்படும் விளைவுகளை ஆராய்தல் மற்றும் மீளவலியுறுத்தலினைப் பின்பற்றி மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை மீட்டெடுப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் ஆகிய ஆய்வு நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது ஆலையடிவேம்புக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 1AB பாடசாலை இரண்டும் 1C பாடசாலை மூன்றும் வகை II பாடசாலை ஐந்தும் என மொத்தமாக 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் அதிபர்கள் (10), தமிழ்ப் பாட ஆசிரியர்கள் (17) தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் ஆண், பெண் எனுமடிப்படையிலும் (3:1 எனும் விகித அடிப்படையில் மொத்தமாக 79பேர்) பெற்றோர்கள் மொழித்திறன் விருத்திக்குறைபாடுடைய ஆண் மற்றும் பெண் மாணவர்களது பெற்றோர்கள் எனும் அடிப்படையிலும் படையாக்கப்பட்ட மற்றும் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் மூலம் (3:1 எனும் விகித அடிப்படையில் மொத்தமாக 79பேர்) தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அத்துடன் தமிழ்ப்பாட உதவிக்கல்விப்பாளரையும் உள்வாங்கி மாதிரித் தெரிவானது எடுக்கப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரிகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக்கருவிகளின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு மற்றும் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வில் நேர்மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களை பிரயோகிப்பதன் வாயிலாக மாணவர்களது மொழித்திறன் செயற்பாட்டில் ஆர்வம் அதிகரிக்கும் என 58.82% ஆன ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர் அத்துடன் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்குகாக கூச்ச சுபாபத்தைத் தணிக்க மாணவர்களிற்கு அங்கீகாரம் வழங்கல் வேண்டும் என 23.53% ஆன ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். போன்ற முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளதுடன் முடிவுகளுக்கேற்ப விதப்புரைகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள் - வாசிப்புத்திறன், எழுத்துத்திறன், பேச்சுத்திறன் , கிரகித்தல் திறன் மீளவலியுறுத்தல்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்........1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி........2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை........4

1.4 ஆய்வு நோக்கங்கள்........6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்........7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்........9

1.7 அருஞ்சொற்பதம்........11

1.8 சாராம்சம்........12

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்........13

2.2 மொழி பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்........13

2.2.1 மொழித்திறன் பற்றிய விளக்கம்........14

2.2.1.1 மொழித்திறன் வகைகள்........14

2.2.1.1.1 வாசித்தல்........ 15

2.2.1.1.2 கிரகித்தல்........15

2.2.1.1.3 எழுதுதல்........16

2.2.1.1.4 பேசுதல்........17

2.2.1.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுகள்........18

2.2.1.2.1 வாசிப்பதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........19

2.2.1.2.1.1 மாணவர்கள் வாசிப்பதில் இடர்படுவதற்கான காரணங்கள்........19

2.2.1.2.2 எழுதுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........20

2.2.1.2.2.1 மாணவர்கள் எழுதுவதில் இடர்படுவதற்கான காரணங்கள்........21

2.2.1.2.3 பேசுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........21

2.2.1.2.3.1 மாணவர்கள் பேசுவதில் இடர்படுவதற்கான காரணங்கள்........22

2.2.1.2.4 கிரகித்தலில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........22

2.2.1.2.4.1 மாணவர்கள் கிரகிப்பதில் இடர்படுவதற்கான காரணங்கள்........23

2.2.1.3 மொழித்திறன் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்..........24
2.2.1.3.1 பெற்றொரின் செல்வாக்கு..........24
2.2.1.3.2 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு..........24
2.2.1.3.3 வெளிச் சூழல் தாக்கங்கள்..........25
2.2.1.3.4 மனப்பாங்கு..........25
2.2.1.3.4.1 பயம்..........26
2.2.1.3.4.2 பதகளிப்பு..........26
2.2.1.3.5 கற்றல் மீதான ஆர்வம்..........27
2.2.1.3.6 தனியாள் வேறுபாடுகள்..........27
2.2.1.3.7 மதிப்பீடு..........28
2.2.1.3.8 திறமைகளுக்கு அங்கீகாரம்..........29
2.2.1.4 மொழித்திறன் விருத்தியின் முக்கியத்துவம்..........29
2.2.1.5 மொழி வளர்ச்சிக்குரிய கற்றல் கொள்கை..........30
2.3 மீளவலியுறுத்தல்..........32
2.3.1 மீளவலியுறுத்தல் கோட்பாடு பற்றிய அறிமுகம்..........32
2.3.2 ஸ்கின்னரின் பரிசோதணை..........32
2.3.3 மீளவலியுறுத்தல் தொடர்பான ஆய்வு முடிவுகள்..........33
2.3.4 மீளவலியுறுத்தலின் வகைகள்..........34
2.3.4.1 நேர்மீளவலியுறுத்தல்..........34
2.3.4.2 எதிர்மீளவலியுறுத்தல்..........36
2.3.4.2.1 தண்டனை..........37
2.3.4.3 தொடர்மீளவலியுறுத்தல்..........38
2.3.4.4 இடைவிட்ட மீளவலியுறுத்தல்..........39
2.3.4.5 தெரிவுசெய்து மீளவலியுறுத்தல்..........39
2.3.5 மீளவலியுறுத்தல் அளவுத்திட்டங்கள்..........39
2.3.5.1 விகித அளவுத்திட்டம்..........40
2.3.5.1.1 மாறாத விகித அளவுத்திட்டம்..........40
2.3.5.1.2 மாறும் விகித அளவுத்திட்டம்..........40
2.3.5.2 கால அளவுத்திட்டம்..........40
2.3.5.2.1 மாறாத கால அளவுத்திட்டம்..........41
2.3.5.2.2 மாறும் கால அளவுத்திட்டம்..........41
2.3.6 மொழித்திறன் விருத்தியில் மீளவலியுறுத்தலானது செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம்..........42
2.3.6.1 பேச்சுத்திறன் விருத்தி..........42
2.3.6.2 வாசிப்புத்திறன் விருத்தி..........43
2.3.6.3 எழுத்துத்திறன் விருத்தி..........44
2.3.6.4 கிரகித்தல் திறன் விருத்தி..........45
2.3.7 மொழித்திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள்..........45
2.3.7.1 ஆசிரியரது செயற்பாடுகள்..........45

2.3.7.2 பெற்றோரது செயற்பாடுகள்..46
2.3.8 அடைவுமட்டத்தில் மொழித்திறன் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம்............47
2.3.8.1 முடிவுகளில் மொழியின் பயன்பாடு..47
2.3.9 மொழித்திறன் விருத்தி தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட சுற்றறிக்கைகள்..........48
2.4 சாராம்சம்...49

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்...50
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் மற்றும் ஆய்வு வினாக்களும்..51
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்குமுறையும் வடிவமைப்பும்..52
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்..55
3.4.1 குடித்தொகை..56
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு..59
3.4.2.1 மாதிரியெடுத்தல் நுட்பம்...60
3.4.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம்..63
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்..65
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறையும்..65
3.5.1.1 வினாக்கொத்து..65
3.5.1.2 நேர்காணல்...66
3.5.1.3 அவதானம்..67
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்...67
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளினை முன்னாய்வு செய்தல்..67
3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்...68
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல்...68
3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு...69
3.7 நீதிநெறிக்கான யோசனை...70
3.8 சாராம்சம்...70

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்...71
4.2 மாணவர்களுடைய மொழித்திறன் விருத்திக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்...72
4.2.1 வாசிப்புத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்..72
4.2.1.1 வாசிப்புத்திறனின் நிலை...72
4.2.1.2 ஒலி வேறுபாடுகளினை இனங்காணல்..74
4.2.1.3 குறில், நெடில்களை அனுசரித்து வாசித்தல்...77
4.2.1.4 வாசிப்பின் போது இடர்படும் பகுதிகள்...79

4.2.1.4 வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………81
4.2.2 எழுதுத்துத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………………84
4.2.2.1 எழுத்துத்திறனின் நிலை………………………………………………84
4.2.2.2 எழுத்தாக்கங்கள் தொடர்பான விபரங்கள்…………………………….86
4.2.2.2.1 எழுத்தாக்கங்களினை மேற்கொள்ளல்……………………………….86
4.2.2.2.2 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்……………………………………….88
4.2.2.3 எழுத்துத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………90
4.2.3 பேச்சுத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………………92
4.2.3.1 பேச்சுத்திறனின் நிலை…………………………………………………92
4.2.3.2 உச்சரிப்பு முறை……………………………………………………….93
4.2.3.3 பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………95
4.2.4 கிரகித்தல் திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………………97
4.2.4.1 கிரகித்தல் திறனின் நிலை…………………………………………….97
4.2.4.2 கிரகித்தல் திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்……………………………………………………………99
4.2.5 நேர்மீளவலியுறுத்தல்……………………………………………………101
4.2.5.1 நேர்மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களின் அவசியம்……………………..101
4.2.5.2 நேர்மீளவலியுறுத்தல் செயன்முறையின் அளவு……………………104
4.2.6 எதிர்மீளவலியுறுத்தல்…………………………………………………108
4.2.6.1 குறைபாடுகளினைச் சுட்டிக்காட்டுதல்……………………………..108
4.2.6.2 குறைபாடுகள் சுட்டிக்காட்டப்படும் விதம்…………………………112
4.2.6.3 தண்டனை முறையின் அவசியம்……………………………………..113
4.2.7 தெரிவுசெய்து மீளவலியுறுத்தல்………………………………………117
4.2.8 தொடர்மீளவலியுறுத்தல்………………………………………………118
4.2.9 கால இடைவெளி…………………………………………………………120
4.2.10 அளவுத்திட்டங்கள்………………………………………………………122
4.2.10.1 விகித அளவுத்திட்டம்…………………………………………………122
4.2.10.2 கால அளவுத்திட்டம்…………………………………………………124
4.3 மீளவலியுறுத்தலினை பொருத்தமான வகையில் பிரயோகிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்………………………………………………………125
4.3.1 வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களது எண்ணிக்கை…………………………125
4.3.3 மனப்பாங்கு………………………………………………………………131
4.3.4 வளப்பற்றாக்குறை………………………………………………………133
4.3.5 முகாமைத்துவம் சார்பானவை…………………………………………136

4.3.6 மொழித்திறன் விருத்திக்கான போட்டிகள் மற்றும் பரிசளிப்பு விழாக்களினை நடாத்துதல்....138
4.3.7 பெற்றோரது ஒத்துழைப்பு....139
4.4 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களை உரிய காலப் பகுதியில் பிரயோகிக்காது விடுவதால் ஏற்படும் விளைவுகள்....141
4.4.1 கற்றல் மீதான ஆர்வம்....141
4.4.2 கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் விளைவுகள்....144
4.4.3 மனநிலை....147
4.4.4 மதிப்பீடு....148
4.4.5 தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும் விதம்....150
4.4.6 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு....154
4.4.7 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்....157
4.5 மீளவலியுறுத்தலினைப் பின்பற்றி மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை மீட்டெடுப்பதற்கான ஆலோசனைகள்....160
4.5.1 மீளவலியுறுத்தலினை வழங்குதல்....160
4.5.1.1 வாசிப்புத்திறன் விருத்தி....160
4.5.1.2 எழுத்துத்திறன் விருத்தி....163
4.5.1.3 பேச்சுத்திறன் விருத்தி....166
4.5.1.4 கிரகித்தல் திறன் விருத்தி....169
4.5.2 மீளவலியுறுத்தல்களினை வழங்குவதிலுள்ள இடர்பாடுகளினைத் தவிர்த்தல்....172
4.6 சாராம்சம்....173

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்....174
5.2 மாணவர்களுடைய மொழித்திறன் விருத்திக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்....174
5.2.1 வாசிப்புத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்....174
5.2.1.1 வாசிப்புத்திறனின் நிலை....174
5.2.1.2 ஒலி வேறுபாடுகளினை இனங்காணல்....175
5.2.1.3 குறில், நெடில்களை அனுசரித்து வாசித்தல்....176
5.2.1.4 வாசிப்பின் போது இடர்படும் பகுதிகள்....176
5.2.1.4 வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்....177
5.2.2 எழுதுத்துத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்..178
5.2.2.1 எழுத்துத்திறன் தொடர்பான விபரங்கள்....178
5.2.2.1.1 எழுத்துத்திறனின் நிலை....178
5.2.2.2 எழுத்தாக்கங்களை மேற்கொள்ளல் தொடர்பான விபரங்கள்....179

5.2.2.2.1 எழுத்தாக்கங்களினை மேற்கொள்ளவதில் ஆர்வம்.......................179
5.2.2.2.2 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்..179
5.2.2.3 எழுத்துத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்...180
5.2.3 பேச்சுத்திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்.......181
5.2.3.1 பேச்சுத்திறனின் நிலை..181
5.2.3.2 உச்சரிப்பு முறை...182
5.2.3.3 பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்...183
5.2.4 கிரகித்தல் திறனுக்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்..184
5.2.4.1 கிரகித்தல் திறனின் நிலை...184
5.2.4.2 கிரகித்தல் திறனை விருத்தி செய்வதற்கும் மீளவலியுறுத்தலுக்கும் தொடர்புகள்..184
5.2.5 நேர்மீளவலியுறுத்தல்..185
5.2.5.1 நேர்மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களின் அவசியம்....................................185
5.2.5.2 நேர்மீளவலியுறுத்தல் செயன்முறையின் அளவு....................................186
5.2.6 எதிர்மீளவலியுறுத்தல்..188
5.2.6.1 குறைபாடுகளினைச் சுட்டிக்காட்டுதல்..188
5.2.6.2 குறைபாடுகள் சுட்டிக்காட்டப்படும் விதம்...188
5.2.6.3 தண்டணை முறையின் அவசியம்..189
5.2.7 தெரிவுசெய்து மீளவலியுறுத்தல்..190
5.2.8 தொடர்மீளவலியுறுத்தல்...190
5.2.9 கால இடைவெளி...191
5.2.10 அளவுத்திட்டங்கள்..192
5.2.10.1 விகித அளவுத்திட்டம்..192
5.2.10.2 கால அளவுத்திட்டம்...193
5.3 மீளவலியுறுத்தலினை பொருத்தமான வகையில் பிரயோகிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்...193
5.3.1 வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களது எண்ணிக்கை..193
5.3.3 மனப்பாங்கு..195
5.3.4 வளப்பற்றாக்குறை...195
5.3.5 முகாமைத்துவம் சார்பானவை..196
5.3.6 மொழித்திறன் விருத்திக்கான போட்டிகள் மற்றும் பரிசளிப்பு விழாக்களினை நடாத்துதல்..196
5.3.7 பெற்றோரது ஒத்துழைப்பு..197
5.4 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு மீளவலியுறுத்தல் நுட்பங்களை உரிய காலப் பகுதியில் பிரயோகிக்காது விடுவதால் ஏற்படும் விளைவுகள்..197
5.4.1 கற்றல் மீதான ஆர்வம்..197

5.4.2 கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் விளைவுகள்..198
5.4.3 மனநிலை..199
5.4.4 மதிப்பீடு..199
5.4.5 தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும் விதம்....................200
5.4.6 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு..202
5.4.7 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்..203
5.5 மீளவலியுறுத்தலினைப் பின்பற்றி மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை மீட்டெடுப்பதற்கான ஆலோசனைகள்..204
5.5.1 மீளவலியுறுத்தலினை வழங்குதல்..204
5.5.1.1 வாசிப்புத்திறன் விருத்தி..204
5.5.1.2 எழுத்துத்திறன் விருத்தி..206
5.5.1.3 பேச்சுத்திறன் விருத்தி..207
5.5.1.4 கிரகித்தல் திறன் விருத்தி..208
5.5.2 மீளவலியுறுத்தல்களினை வழங்குவதிலுள்ள இடர்பாடுகளினைத் தவிர்த்தல்..........209
5.6 எதிர்காலத்தில் தொடர வேண்டிய ஆய்வுகள்..210
5.7 ஆய்வின் வரையறை..210
5.8 ஆய்வின் பிரயோகம்..211
5.9 சாராம்சம்..212

உசாத்துணைகள் 212