

மட்டக்களப்புக் கல்வி வலயத்தில் க.பொ.த (உ/த)
விஞ்ஞானத்துறை பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின்
வீழ்ச்சியும், வேறு வலயங்களிலிருந்து
அனுமதிக்கப்படும் மாணவர் எண்ணிக்கையின்
செல்வாக்கும்

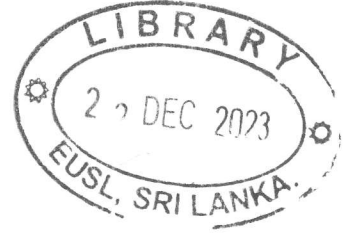
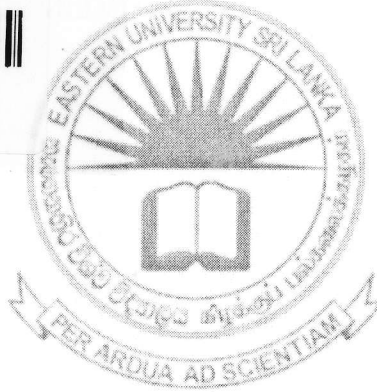
(மண்முனை வடக்கு கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு
தேசியப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

கந்தசாமி ஹரிகரராஜ்

Registration No: EU/PGS/2020/MED/53



MED 320
Thesis
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களின் பெறுபேற்று அடைவு என்பது மாணவர்களின் எதிர்கால மூன்றாம்நிலை தொழில்கல்விக்கான ஒரு முக்கியத்துவமான படியாகும். வேறு வலயங்களை விட சகல வளங்களும் கொண்ட மட்டக்களப்பு வலயத்தின் பொதுப்பரீட்சை அடைவுகள் மிகவும் உயர்வான அளவில் காணப்பட வேண்டும். ஆனால் உயர்தர விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்களின் பெறுபேறுகள் ஏனைய வலயங்களுடன் ஒப்பிடும்போது சித்தி சதவீத அடிப்படையில் குறைவாக இருப்பதால் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தின் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையின் விஞ்ஞானத்துறை பெறுபேற்று வீழ்ச்சியும் வேறு வலயங்களிலிருந்து புதிதாக அனுமதிக்கப்படும் மாணவர் எண்ணிக்கையின் செல்வாக்கும் எனும் தலைப்பினைக் கொண்ட இவ்வாய்வு மண்முனை வடக்குக் கோட்டத்தின் நான்கு தேசியப்பாடசாலைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். இந்நான்கு பாடசாலைகளிலிருந்து 150 மட்டக்களப்பு வலயத்தில் தொடர்ச்சியாக கல்வி கற்ற மாணவர்களும், 50 வேறு வலயங்களிலிருந்து புதிதாக இப்பாடசாலைகளில் அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர்களும் படையாக்கப்பட்ட இலகுமாதிரித்தெரிவு முறையில் ஆய்வு மாதிரிகளாக எடுக்கப்பட்டனர். அதேபோல் இந்நான்கு பாடசாலைகளிலும் கல்வி கற்பிக்கும் 20 ஆசிரியர்களும் படையாக்கப்பட்ட இலகுமாதிரித்தெரிவு முறையில் ஆய்வு மாதிரிகளாக எடுக்கப்பட்டனர். மொத்தமாக 200 மாணவர்களும், 20 ஆசிரியர்களும் ஆய்வு மாதிரிகளாக எடுக்கப்பட்டனர். மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் அளவை ரீதியிலும், பண்பு ரீதியிலும் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்திலிருந்து தேவையான தகவல்கள் பெறப்பட்டன. தரவுகளை Microsoft Office Excel மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வட்ட வரைபுகள், உருக்கள் என்பன மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது. வேறு வலயங்களிலிருந்து அம்மாணவர்கள் கல்வி கற்ற பாடசாலைகளில் உயர்தர விஞ்ஞானத்துறை இல்லாமை, பாட ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை, நகரின் பிரபல்யம் நோக்கிய மோகம், போன்ற காரணங்களினால் மட்டக்களப்பு நகரின் மண்முனை வடக்கிலுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளில் புதிதாக அனுமதி பெற்று கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் தாம் கற்கும் காலத்தில் ஒழுங்கீனமான வரவு, பொருத்தமற்ற குடும்ப வீட்டுச்சூழல், பொருளாதார பிரச்சினைகள், மேலதிகமான அக்கறை கவனிப்பு இல்லாமை, விசேட செயற்றிட்டங்கள் பாடசாலைச் சமூகத்தினரால் முன்னெடுக்கப்படாமை போன்ற காரணங்களினால் அம்மாணவர்களில் பலர் சித்தியடைந்து பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவாகும் வாய்ப்பினை இழந்து மொத்த பெறுபேற்று வீதம் குறைவதற்குக் காரணமாகின்றனர். எனவே இவ்வாறு வேறு வலய மாணவர்களை புதிதாக அனுமதிப்பதை கட்டுப்படுத்துவதுடன் புதிதாக அனுமதிக்கப்பட்டால் தனிப்பட்ட கவனிப்பு, விசேட செயற்றிட்டங்களினூடாக இம்மாணவர்களின் பெறுபேற்றினை உயர்த்துவதற்கு பாடசாலைச் சமூகம் செயற்பட வேண்டியது காலத்தின் அவசியமாகும்.

விஞ்ஞானத்துறை

வேறுவலயம்

மாணவர்

அனுமதி

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	x
உருக்கள்	xi
சுருக்கக் குறியீடுகளின் விபரம்	xv

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	5
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்.....	7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	9
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	10
1.8 சாராம்சம்	12

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	13
2.2 கல்வி அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் மாணவர்களுடன் தொடர்புடைய காரணிகள்	14
2.2.1 அடைவு மட்டத்துடன் தொடர்பான மாணவர் சார்பான காரணிகள்..	14
2.2.2 மாணவர்களது தனிப்பட்ட இயல்பாற்றல்கள்.....	16
2.2.4 மாணவரது சுயகற்றல்.....	16

2.3 அடைவு மட்டத்துடன் தொடர்பான பாடசாலை ஆசிரியர் சார்பான காரணிகள்.....	17
2.3.1 விஞ்ஞான பாடத்தை வினைத்திறனுடையதாகக் கற்பித்தல்.....	19
2.3.2 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் அணுகுமுறை.....	20
2.3.3 மாணவர் மையக் கற்பித்தலுக்கான திட்டமிடல்.....	22
2.3.4 மாணவர் மையக் கற்றலை நடைமுறைப்படுத்தல்.....	24
2.3.5 மாணவர் மையக் கற்றலின் மதிப்பீடு.....	29
2.3.6 மாணவர் மையச் செயற்பாடும் ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தலும்.....	32
2.4 பெற்றோர் மற்றும் குடும்பத்துடன் தொடர்புடைய காரணிகள்.....	33
2.4.1 குடும்பமும் கல்வி அடைவுகளும்.....	33
2.4.2 குடும்பக்கட்டமைப்பு கல்வியில் செலுத்தும் தாக்கம்.....	34
2.4.3 வீட்டுச் சூழலின் பங்கு.....	36
2.4.4 வறுமை.....	37
2.5 அடைவு மட்டத்துடன் தொடர்பான சமூகவியற் காரணிகள்.....	37
2.5.1 க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சையின் சமகாலப்போக்கு.....	37
2.5.2 க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையின் நோக்கம்.....	38
2.5.3 விஞ்ஞான பாடத்தின் முக்கியத்துவம்	39
2.6 ஏனைய காரணிகள்.....	40
2.6.1 பாடசாலையில் உள்ள வளங்களும் வசதிகளும் தொடர்பானவை.....	40
2.6.2 ஆய்வுகூடம் தொடர்பானவை	41
2.6.3 வளங்களும் வளப்பங்கீடுகளும்.....	42
2.6.4 அதிபர் முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்வி சார்ந்த அடைவுகள் தொடர்பானவை.....	43
2.6.5 பாடசாலைகளும் தனியார் கல்வி நிலையங்களும்.....	43
2.7 சாராம்சம்.....	44

அத்தியாயம் 3 - ஆய்வு முறையியல்

3.1	அறிமுகம்	45
3.2	பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	46
	ஆய்வு வினாக்கள்	46
3.3	குடித்தொகை.....	48
3.3.1	ஆய்வு பிரதேசம்.....	48
3.3.2	குடித்தொகையும் மாதிரியைத் தெரிவு செய்தலும்	50
3.3.3	மாதிரி தெரிவை நியாயப்படுத்தல்.....	52
3.4	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும்.....	52
3.4.2	ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	52
3.4.3	அளவிடும் நுட்பங்கள்	52
3.4.4	ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்.....	53
3.4.5	ஆவணங்கள்.....	53
3.4.6	ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.....	54
3.4.7	தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை	54
3.5	தரவுப் பகுப்பாய்வு	54
3.6	சாராம்சம்	54

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1	அறிமுகம்.....	55
4.2	க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்.....	55
4.3	பாடசாலையில் க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதற்காக நடாத்தப்படும் விசேட செயற்திட்டங்களை கண்டறிதல்.....	59

4.4 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களில் வேறு வலயங்களில் இருந்து உயர்தரத்திற்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல்.....	62
4.5 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான துறை பரீட்சை பெறுபேறுகளை உயர்வடையச் செய்வதற்கான வழிமுறைகள் எவை?.....	66
4.6 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்.....	70
4.7 பாடசாலையில் க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதற்காக நடாத்தப்படும் விசேட செயற்திட்டங்களை கண்டறிதல்.....	74
4.8 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களில் வேறு வலயங்களில் இருந்து உயர்தரத்துக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல்....	78
4.9 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களில் வேறு வலயங்களில் இருந்து உயர்தரத்துக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல்.....	82
5.0 சாராம்சம்.....	85

அத்தியாயம் 5 – ஆய்வின் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்.....	86
5.2 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்.....	86
5.2.1 பாடசாலையில் க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை கண்டறிதல்.....	86

5.2.2 பாடசாலையில் க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதற்காக நடாத்தப்படும் விசேட செயற்றிட்டங்களை கண்டறிதல்.....	88
5.2.3 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவு மாணவர்களின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களில் வேறு வலயங்களில் இருந்து உயர்தரத்துக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல்.....	89
5.2.4 க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான துறை பரீட்சை பெறுபேறுகளை உயர்வடையச் செய்வதற்கான வழிமுறைகளை கண்டறிதல்.....	91
5.3 ஆய்வின் வரையறைகள்.....	92
5.4 முடிவுகள் கல்வித்துறையில் பயன்படுத்தப்படும் இடங்கள்.....	93
5.5 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	93
5.6 சாராம்சம்.....	94
உசாத்துணை நூல்கள்.....	95

பின்னிணைப்பு

1. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	1
2. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	6
3. மட்டக்களப்பு வலய மட்ட அடிப்படையிலான பாடசாலைகளின் விபரமும்	12
4. மட்டக்களப்பு வலயத்தின் கோட்டரீதியான மாணவர் எண்ணிக்கை	12
5. மட்டக்களப்பு வலயத்தின் பாடசாலை வகை ரீதியான மாணவர் தொகை	13