" கஸ்ர பிரதேச பாடசாலைகளின் கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நிகழ்நிலைக்கற்றல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்."

(மட்டக்களப்புமேற்கு கல்வி வலய மண்முனைதென்மேற்கு கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட **1AB,TYPE 2**, பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

பேரின்பராசா ரேகாசலன்

Registration No: EU/PGS/2020/MED/15

MED 324
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

"கஸ்ர பிரதேச பாடசாலைகளின் கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நிகழ்நிலைக்கற்றல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்." (மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலய மண்முனை தென்மேற்குக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,Type 11 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) கொரோனா நோய்த்தாக்கத்தினால் பாடசாலைக்கல்வி கிடைக்கப்பெறாத நிலையினால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே நிகழ்நிலைக்கற்றலில் பின்தங்கிய நிலை தோன்றுகின்றது. இதனடிப்படையிலேயே " கஸ்ர பிரதேச பாடசாலைகளின் கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நிகழ்நிலைக்கற்றல் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை கண்டறிதல்" எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 5பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்பு எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது.மண்முனைதென்மேற்கு கோட்டத்திலே கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் நிகழ்நிலைக்கற்றல் சார் இடர்பாடுகள் பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்திலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில், பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டங்கள் குறைதல் , கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு,இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அரும்பதங்கள்- கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு,நிகழ்நிலைக்கற்றல், கஸ்ர பிரதேசம்,பாடசாலை,கற்றல்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் X

உருக்கள் XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வின் பின்னணி.................... 03

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.................... 05

1.4 பொது நோக்கம் 06

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 07

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 09

1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள் 09

1.7.1 பாடசாலை.................... 09

1.7.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் 09

1.7.3 கற்றல் 10

1.7.4 கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு 10

1.7.5 மண்முனை தென்மேற்குக்கல்விக் கோட்டம் 10

1.7.6 அதிகஷ்ட, கஷ்ட பிரதேசம் 11

1.8 சாராம்சம்....................11

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 17

2.2 கொள்கை ரீதியிலான இலக்கிய மீளாய்வு.. 17

2.2.1 நிகழ்நிலைக்கல்வி.. 19

2.2.2 நிகழ்நிலைக்கல்வியும் மாணவர்களும்.. 22

2.3 அனுபவ ரீதியிலான இலக்கிய மீளாய்வு 22

2.3.1 கல்வியில் நவீன தொழில்நுட்பம் 24

2.3.2 நிகழ்நிலைக்கல்வி ஏற்பட்டதற்கான அவசியம்.............................. 26

2.3.3 நிகழ்நிலைக்கல்விச்சாதனங்கள்.. 27

2.3.3.1 சூம் செயலி.. 28

2.3.3.2 வட்ஸ் அப் செயலி... 30

2.3.3.3 கூகுள் கிளாஸ் ரூம்... 31

2.3.4 நிகழ்நிலைக்கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வகிபாகம்............................ 32

2.3.5 நிகழ்நிலைக்கற்றலில் மாணவர்களின் வகிபாகம்............................35

2.3.6 நிகழ்நிலைக்கற்றலுக்குதவும் பெற்றோரின் வகிபாகம் 36

2.3.7 நிகழ்நிலைக்கற்றல்சார் பாடசாலையின் வகிபாகம்..........37

2.4 நிகழ்நிலைக்கல்வியில் கல்வித்துறையினர் எதிர்நோக்கிய சவால்கள்.........37

2.4.1 நிகழ்நிலைக்கல்வியில் மாணவர்களின் சவால்கள்............ 39

2.4.2 நிகழ்நிலைக்கல்வியில் ஆசிரியர்களின் சவால்கள்........... 40

2.4.3. நிகழ்நிலைக்கல்வியில் பெற்றோரின் சவால்கள்................. 41

2.5 சாரம்சம்.. 41

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 43

3.2 ஆய்வுப்பிரதேசம்.. 46

3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு.. 48

3.4 ஆய்வு முறையியல்... 48

3.5 ஆய்வின் நோக்கம் 48

3.5.1 பொது நோக்கம்... 48

3.5.1 சிறப்பு நோக்கம் 48

3.6 ஆய்வு வினாக்கள்.. 49

3.7 குடித்தொகை 52

3.7.1 மாதிரிதெரிவும் நுட்பங்களும்.. 52

3.7.2 மாதிரியின் பருமன்.. 53

3.7.3 மாதிரிதெரிவுக்கான நியாயம்.. 56

3.8 தரவு சேகரித்தல்.. 58

3.9 ஆய்வு கருவியின் அளவீடும் நுட்பங்களும்.. 58

3.9.1 தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுக்கருவிகள்.. 58

3.9.1.1 வினாக்கொத்து.. 59

3.9.1.2 நேர்காணல்.. 59

3.9.1.3 அவதானம்.. 59

3.9.1.4 ஆவணச்சான்றுகள்.. 59

3.9.2 ஆய்வுக் கருவிகளைக் கட்டியெழுப்புதல்.. 60

3.9.3 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.. 62

3.10 தரவு சேகரிப்பு முறைகள்.. 62

3.11 தரவுப்பகுப்பாய்வு.. 63

3.11.1 அளவறி முறை.. 63

3.11.2 பண்பறி முறை.. 63

3.11.3 இணைந்த முறை.. 64

3.12 ஆய்வின் வரையறைகள்.. 64

3.13 சாரம்சம்.. 65

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 67

4.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் இடர்பாடுகள்.. 67

4.2.1 நிகழ்நிலை சார் கற்றல் கற்பித்தல்.............................. 69
4.2.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் சாதனங்கள்.............................. 70
4.2.3 வீட்டுச்சூழல் 71
4.2.4 நவீன கற்றல் சாதனங்களில் கற்றல் கற்பித்தல் 72
4.2.5 பாடசாலையில் கணிணி ஆய்வுகூடம்.............................74
4.2.6 வீட்டில் இணைய வசதி.. 74
4.2.7 பாடசாலைகளில் இணைய வசதி.................................... 75
4.2.8 பாடசாலைகளில் தகவல் தொழில்நுட்ப ஆசிரியர் வசதி 76
4.2.9 தொலைத் தொடர்பு கோபுர வசதி 77
4.2.10 நிகழ்நிலைக்கற்றலில் விளக்கம் பெறுதல் 78
4.3 நிகழ்நிலைக்கற்றலில் இடர்பாடுகள் ஏற்பட்டமைக்கான காரணங்கள் 78
4.3.1 பிரதேச ரீதியான வேறுபாடுகள் 78
4.3.2 நவீன கற்பித்தலில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர் குறைபாடு......79
4.3.3 கணணிஆய்வுகூடம் இல்லாமைக்கான காரணம்................ 81
4.3.4 கல்விசார் சமூகஅமைப்புக்களின் பங்களிப்பு..................... 81
4.4 கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்..82
4.4.1 நிகழ்நிலைகற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளமுடியாமை...... 83
4.4.2 நிகழ்நிலையில் பாடவிடயத்தை நிறைவு செய்யாமை..........84
4.4.3 சாதாரண, இலத்திரனியல் கற்பித்தலில் நீர் பெறும் விளக்கம்86
4.5 நிகழ்நிலைகற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் வழிகாட்டல்கள்.87
4.5.1 நிகழ்நிலைக்கற்றல் இடர்பாடுகளை குறைத்தல................ 88
4.6 சாரம்சம்.. 88

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 90
5.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் இடர்பாடுகள்.. 90
5.2.1 நிகழ்நிலைக் கற்றல் கற்பித்தல்.................................... 91
5.2.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் சாதனங்கள்.................................... 92
5.2.3 வீட்டுச்சூழல்.. 92
5.2.4 நவீன கற்றல் சாதனங்களில் கற்றல் கற்பித்தல்................ 93
5.2.5 பாடசாலையின் கணணிக்கூடம்... 94
5.2.6 வீட்டில் இணைய வசதி 95

5.2.7 பாடசாலைகளில் இணைய வசதி 96

5.2.8 பாடசாலைகளில் தகவல் தொழில்நுட்ப ஆசிரியர் வசதி 96

5.2.9 தொலைத் தொடர்பு கோபுர வசதி.............................. 97

5.3 நிகழ்நிலைக்கற்றலில் இடர்பாடுகள் ஏற்பட்டமைக்கான காரணங்கள்........... 97

5.3.1 பிரதேச ரீதியான வேறுபாடுகள் 98

5.3.2 நவீன கற்பித்தலில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர் குறைபாடு..... 98

5.3.3 கணணிஆய்வுகூடம் இல்லாமைக்கான காரணம்.....................99

5.3.4 கல்விசார் சமூக அமைப்புக்களின் பங்களிப்பு................... 100

5.4.கனிஸ்டஇடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றலில் எற்படும் பாதிப்புக்கள் 100

5.4.1 நிகழ்நிலைகற்றல்கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியாமை...... 101

5.4.2 நிகழ்நிலையில் பாடவிடயத்தை நிறைவு செய்யாமை......... 101

5.4.3 சாதாரண, இலத்திரனியல் கற்றல் கற்பித்தல் வேறுபாடு...... 102

5.5. நிகழ்நிலைகற்றலை மேம்படுத்த ஆலோசனைகள் வழிகாட்டல்கள்........... 103

5.5.1 வினைத்திறனாக கற்றல்சாதன வளங்கள் பயன்படுத்தப்படல் 103

5.5.2 நிகழ்நிலைக்கற்றல் இடர்பாடுகளை குறைத்தல்................ 104

5.6 ஆய்வின் வரையறை.. 105

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்.. 106

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள்.................................. 107

5.9 சாராம்சம்.. 107

உசாத்துணை நூல்கள் 110

பின்னிணைப்பு

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் விபரங்கள் 111

மட்டக்களப்பு மேற்கு வலய பாடசாலைகளின் விபரங்கள் 111

மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டக்கல்வி பாடசாலைகள் விபரம் 113

அதிபர்களின் இறுதி மாதிரி தெரிவு விபரங்கள் 113