LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறையானது சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள்

(பட்டிருப்பு கல்வி வலய போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,1C, பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

இராமச்சந்திரன் மோகனதாசன்

EU/PGS/2020/M.ED/50

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

MED 319
Thesis
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது கல்வி முதுமாணிப்பட்டக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப்பல்கலைக் கழகக்கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறையானது சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள் ” எனும் தலைப்பில் அமைந்த ஆய்வானது 1AB,1C வகைப்பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. வளங்கள் போதியளவு கிடைக்கப்பெறாத நிலையினால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே கற்றலில் பின்தங்கிய நிலை தோன்றுகின்றது. இதனடிப்படையிலேயே ““பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறையானது சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை கண்டறிதல்” எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வானது போரதீவுப்பற்றுப் பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 9 பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் படிமுறையாக்கப்பட்ட மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்பு எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது. போரதீவுக்கோட்டத்திலே சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் வளப்பற்றாக்குறையானது பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்திலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில், பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டங்கள் குறைதல், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளின் சாதனை மட்டங்களில் தொய்வு நிலை, கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், மாணவர் விருப்பமான பாடத்தை தெரிவு செய்து கற்க முடியாமை, பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, வளப்பற்றாக்குறை மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்பது கண்டறியப்பட்டு இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

keywords

போரதீவுப்பற்றுக்கோட்டம், வளங்கள், சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு

பொருளடக்கம்

விபரம் **பக்கம்**

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் XIII

உருக்கள் XIII

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வின் பின்னணி..04

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை...06

1.4 பொது நோக்கம் 09

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 10

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 13

1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள் 16

1.7.1 வளங்கள் 16

1.7.2 கற்றல் 16

1.7.3 சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு 16

1.7.4 அதிகஷ்ட,கஷ்ட பிரதேசம் 16

1.8 சாராம்சம்...17

அத்தியாயம் 02 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்..18

2.2 பாடசாலை வளங்கள் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்..............................19

2.2.1 பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல் வளங்கள்......................................21

2.2.1.1 பாடசாலையின் பௌதீகவளம்..21

2.2.1.2 பாடசாலையின் மனித வளம்...23

2.2.2 பாடசாலையின் எனைய வளங்கள்...25

2.3 பாடசாலை வளங்களின் நோக்கம் 26

2.3.1 மாணவர்களின் அடைவு மட்ட உயர்வு 27

2.3.2 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் 28

2.4 பாடசாலையில் வினைத்திறனான வளப்பயன்பாடு..................................29

2.4.1 கற்றலை இலகுபடுத்தல் 30

2.3.2 வசதியுடனூான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு...............................31

2.5 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள்............................32

2.5.1 பாடசாலைக்குள்ளே உள்ளே காரணங்கள்....................................33

2.5.2 பாடசாலைக்குள்ளே வெளியே உள்ள காரணங்கள் 34

2.6 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களது கற்றல் கற்பித்தல்........................35

2.6.1 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல்..35

2.6.2 தொழிநுட்ப உபகரணங்களை பயன்படுத்திய கற்றல் கற்பித்தல்..........36

2.7 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களது கற்றலில் ஏற்படும் தடைகள்.............37

2.7.1. பாடசாலைக்குள்ளே உள்ள தடைகள் 38

2.7.2. பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள தடைகள்......................................38

2.8 மாணவர்களது கற்றலில் நவீனசாதனங்களின் பயன்பாடு.........................39

2.8.1. கிராம பாடசாலைகளில் நவீன கற்றல் சாதனங்களின் பயன்பாடு........40

2.8.2. நகர் பாடசாலைகளில் நவீன கற்றல் சாதனங்களின் பயன்பாடு........41

2.9 மாணவர்களது மாணவர்களின் பல்கலைக்கழக அனுமதி..........................42

2.9.1 கிராம பாடசாலைகளில் பல்கலைக்கழக அனுமதி..........................43

2.9.2 நகர் பாடசாலைகளில் பல்கலைக்கழக அனுமதி..........................44

2.10 வளங்களைப் பெறுவதற்கான வழிமுறைகள்..........................45

2.10.1 பாடசாலை நிர்வாகத்தினரின் பங்களிப்பு..........................45

2.10.2 பாடசாலை சார்ந்த வெளி அமைப்புக்களின் பங்களிப்பு..........................47

2.11 சமூகமும் வளங்களைப் பெறுவதற்கான ஊக்குவிப்புக்களும்..........................47

2.11.1 பாடசாலை சமூகத்தினரது ஊக்குவிப்புக்கள்..........................48

2.11.2 பாடசாலை வெளி அமைப்புக்களின் ஊக்குவிப்புக்கள்..........................49

2.12 சாராம்சம்..........................49

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 50

3.2 ஆய்வின் முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும் 52

3.3 ஆய்வின்பொதுநோக்கம்,சிறப்புநோக்கங்கள்,ஆய்வு வினாக்கள்..........................54

3.3.1 பொது நோக்கம் 54

3.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 54

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள்..........................54

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 55

3.4.1 குடித்தொகை 56

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு முறையும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும்..........................60

3.4.3மாதிரித்தெரிவுமுறைமாதிரிஎடுத்தல்நுட்பம்என்பவற்றைநியாயப்படுத்தல்.....65

3.5 ஆய்வுக்கருவிகள் தயாரித்தல் 67

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை பரீட்சித்தல்..69

3.7 தரவு சேகரித்தல் முறைகள்..70

3.8 தரவு பகுப்பாய்வு முறைகள்..71

3.9 சாராம்சம்..72

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 73

4.2 பாடசாலைகளில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகள்..74

4.2.1 பாடசாலையின் கற்றல் கற்பித்தல் 75

4.2.2 பாடசாலையில் காணப்படும் வளங்கள்..76

4.2.3 வகுப்பறைச்சூழல்..77

4.2.4 நவீன கற்றல் சாதனங்களில் கற்றல் கற்பித்தல் 78

4.2.5 தொகுதி பாடங்களுக்கான தனியான வகுப்பறைகள்..79

4.2.6 பாடசாலையில் குடிநீர், மலசலகூட வசதி 81

4.2.7 விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் 82

4.2.8 நூலக வசதி 83

4.2.9 பாடசாலையின் மைதானம்..84

4.2.10 பாடசாலையின் கணனிக்கூடம்..84

4.3 பாடசாலைகளில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள் 87

4.3.1 பாடசாலை அதிபரின் தலைமைத்துவம்..87

4.3.2 கட்டட வசதிகள் இன்மை..88

4.3.3 வழங்கல் சமமாக பங்கிடப்படாமை..89

4.3.4 பௌதீக வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதற்கான காரணங்கள்..90

4.3.5 அதிபரின் அரசியல் தலையீடுகள்……………………………………91

4.3.6. ஆசிரிய வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள்…………………….....92

4.3.7 கணணிஆய்வுகூடம் இல்லாமைக்கான காரணம்……………………93

4.3.8 கல்விசார் சமூக அமைப்புக்களின் பங்களிப்பு……………………….94

4.4. சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்………94

4.4.1 கற்றல் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாயாமை…………..95

4.4.2 பாடவிடயத்தை நிறைவு செய்யாமை…………………………………..96

4.4.3 சாதாரன, இலத்திரனியல் கற்பித்தலில் நீர் பெறும் விளக்கம்…………97

4.4.4 ஒரே மண்டபத்தில் நெருக்கமான வகுப்பறை…………………………..98

4.4.5 செயற்பாட்டறைகளில் பாட செயற்பாடுகள்……………………………99

4.4.6 விஞ்ஞானபாட பரிசோதனைகள் ஆய்வுகூடங்களில் இடம்பெறுதல்…..100

4.4.7 பாடசாலையில் அதிகளவு கற்கும் இடம்……………………………...101

4.5 வளங்களின் முக்கியத்துவமும் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்…....102

4.5.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம்……………………………………………..102

4.5.2 அதிபர் வளங்களில் காட்டும் அக்கறை………………………………...104

4.5.3 சிறப்பான வளப்பயன்பாடு………………………………………………..105

4.5.4 பாடசாலைக்கு வளங்களை அதிபர் பெற்றுக்கொடுத்தல்………………106

4.5.5 வளங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் தேவைகளுக்கு ஏற்ப காணப்படுதல்…….107

4.5.6 பாடசாலை வளங்கள் வினைத்திறனாக பயன்படுத்தப்படுதல்………….108

4.5.7 வளப்பற்றாக்குறையை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்……………...109

4.5.8 நிதிவளபற்றாக்குறையை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்……………110

4.5.9 வளங்களை பெறுவதற்கான வழிமுறைகள்……………………………..111

4.6 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் வழிகாட்டல்கள்…………113

4.6.1 வினைத்திறனாக வளங்கள் பயன்படுத்தப்படல்....................................113

4.6.2 ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்..114

4.6.3 பௌதீக வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்...115

4.6.4 நிதி வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்...116

4.6.5 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பிரிவு காணப்படுதல்.........117

4.6.6 அடைவுமட்டத்தை உயர்த்த ஆலோசனைப்பிரிவு காணப்படுதல்..........118

4.6.7 வினைத்திறனான வளப்பாவனை ஊடாக பாடசாலையின் தரம்..........119

4.7 சாராம்சம்...120

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 121

5.2 பாடசாலைகளில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகள்...........................122

5.2.1 பாடசாலையின் கற்றல் கற்பித்தல்..122

5.2.2 பாடசாலையில் காணப்படும் வளங்கள்..123

5.2.3 வகுப்பறைச்சூழல்...124

5.2.4 நவீன கற்றல் சாதனங்களில் கற்றல் கற்பித்தல்....................................124

5.2.5 தொகுதி பாடங்களுக்கான தனியான வகுப்பறைகள் 125

5.2.6 பாடசாலையில் குடிநீர், மலசலகூட வசதி 126

5.2.7 விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம்...127

5.2.8 நூலக வசதி 128

5.2.9 பாடசாலையின் மைதானம்..128

5.2.10 பாடசாலையின் கணனிக்கூடம்...129

5.3 பாடசாலைகளில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள்........................130

5.3.1 பாடசாலை அதிபரின் தலைமைத்துவம்..130

5.3.2 கட்டட வசதிகள் இன்மை..131

5.3.3 வளங்கல் சமமாக பங்கிடப்படாமை...131

5.3.4 பௌதீக வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதற்கான காரணங்கள்..................132

5.3.5 அதிபரின் அரசியல் தலையீடுகள்...133

5.3.6. ஆசிரிய வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள்................................133

5.3.7 கணணிஆய்வுகூடம் இல்லாமைக்கான காரணம்................................134

5.3.8 கல்விசார் சமூக அமைப்புக்களின் பங்களிப்பு...................................135

5.4. சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்........135

5.4.1 கற்றல் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாயாமை.....................135

5.4.2 பாடவிடயத்தை நிறைவு செய்யாமை..136

5.4.3 சாதாரன, இலத்திரனியல் கற்பித்தலில் நீர் பெறும் விளக்கம்...............137

5.4.4 தொகுதிப்பாடங்களுக்கான தனியான வகுப்பறை................................138

5.4.5 செயற்பாட்டறைகளில் பாட செயற்பாடுகள்.....................................138

5.4.6 விஞ்ஞானபாட பரிசோதனைகள் ஆய்வுகூடங்களில் இடம்பெறுதல்......139

5.4.7 பாடசாலையில் அதிகளவு கற்கும் இடம்...139

5.5. வளங்களின் முக்கியத்துவமும் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்.......140

5.5.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம்...140

5.5.2 அதிபர் வளங்களைப் பெற காட்டும் அக்கறை...................................141

5.5.3 சிறப்பான வளப்பயன்பாடு...142

5.5.4 வளங்களை அதிபர் பெற்றுக்கொடுத்தல் 143

5.5.5 வளங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் தேவைகளுக்கு ஏற்ப காணப்படுதல்.......143

5.5.6 பாடசாலை வளங்கள் வினைத்திறனாக பயன்படுத்தப்படுதல்.............144

5.5.7 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறையை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்.144

5.5.8 நிதிவள பற்றாக்குறையை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்……………145

5.5.9 வளங்களை பெறுவதற்கான வழிமுறைகள்……………………….....145

5.6. கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் வழிகாட்டல்கள்…………146

5.6.1 வினைத்திறனாக வளங்கள் பயன்படுத்தப்படல்…………………………146

5.6.2 ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்……………………………..147

5.6.3 பௌதீக வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்……………………………...147

5.6.4 நிதி வளப்பற்றாக்குறையினை தடுத்தல்…………………………………...147

5.6.5 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பிரிவு காணப்படுதல்……..148

5.6.6 அடைவுமட்டத்தை உயர்த்த ஆலோசனைப்பிரிவு காணப்படுதல்………148

5.6.7 வினைத்திறனான வளப்பாவனை ஊடாக பாடசாலையின் தரம்……….148

5.7 ஆய்வின் வரையறை ………………………………………………....149

5.8 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்…………………………………....150

5.9 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள்……………………………….151

5.10 சாராம்சம்……………………………………………………………...152

உசாத்துணை நூல்கள் ……………………………………...........153

பின்னிணைப்பு

போரதீவுப்பற்று கோட்டக்கல்வி பாடசாலைகள் விபரம் ……………………………..I

மாணவர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து ……………………………III

பெற்றோருக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து……………………………VIII

ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து…………………………..XII

அதிபர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து…………………………….XX

அதிபர்களுக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம் ………………………………..XXIII