"கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் வீட்டுச் சூழல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்"

(ஏறாவூர் பற்று மேற்கு கோட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

நடராஜா ரஜீதா

Registration No : EU/PGS/2020/M.Ed/17

MED 326
Thesis
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழுங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆய்வுப் பிரதேசமான ஏறாவூர் பற்று மேற்கு கோட்டப் பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களில் பெரும்பாலானவர்கள் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பவர்களாக இருப்பதற்கு பொருத்தமற்ற வீட்டுச் சூழலே பிரதான காரணமாக அமைகின்றது. ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் ஏறாவூர் பற்று மேற்குக் கோட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்க மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் ஆறு பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப்பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் கல்வி கற்கும் 274 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் ஆண், பெண் என படையாக்கப்பட்டு 2:1 எனும் விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 137 மாணவர்களும் நோக்க மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் ஆறு அதிபர்களும் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் கற்பிக்கும் 97 ஆசிரியர்கள் ஆண்,பெண் என படையாக்கப்பட்டு 2:1 எனும் விகிதத்தின் அடிப்படையில் 49 ஆசிரியர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையிலும் ஆய்வு மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 137 மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் படையாக்கப்பட்டு 3:1 எனும் விகிதத்தின் அடிப்படையில் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 45 பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு தகவல்கள் பெறப்பட்டன. இதனடிப்படையில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆய்வுக் குடித்தொகையினராக கருதப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச் சான்றுகள், நேரடி அவதானம் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி வினாக்கள் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் வினவப்பட்டு பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளன. இதன் பின் முடிவுகளும் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் பிரச்சினைகளை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்யலாம் என்பதற்கான போதியளவு வியாக்கியானமும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

முதன்மைப் பதங்கள்: மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள்,வீட்டுச் சூழல்,கற்றல் செயற்பாடு, கனிஷ்ட இடைநிலை

பொருளடக்கம்

விபரம் பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XI

உருக்கள் (List of Figures) XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 5

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 8

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 8

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள் 13

1.8 சாராம்சம் 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 16

2.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் 17

2.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வகைகள் 18

2.4 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் பண்புகள் 19

2.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணும் முறைகள் 21

2.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் 22

2.6.1 தனியாள் காரணிகள் 22

2.6.2 உளவியல் காரணிகள் 23

2.6.3 மனவெழுச்சிக் காரணிகள் 23

2.6.4 பாடசாலைக் காரணிகள் 24

2.6.5 வீட்டுச் சூழல் காரணிகள் 25

2.6.5.1 கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 25
2.6.5.2 பெற்றோரின் கல்வி நிலை....27
2.6.5.3 பெற்றோரின் தொழில் 28
2.6.5.4 பெற்றோர் பிரிவு....28
2.6.5.5 குடும்பப் பருமன்....29
2.6.5.6 குடும்பக் கட்டமைப்பு....31
2.6.5.7 குடும்ப வருமானம் 31
2.6.5.8 பிறப்பு வரிசை நிலை....33
2.6.5.9 ஊட்டச் சத்துள்ள உணவு....33
2.6.5.10 வறுமை 34
2.6.5.11 வீட்டின் இடவசதி மற்றும் கற்றல் உபகரணங்கள்....35
2.6.5.12 வீட்டிலுள்ள அங்கத்தவர்களுக்கிடையிலான இடைவினை....35
2.6.5.13 வீட்டின் கல்விச் சூழல்....36
2.6.5.14 அதிக அரவணைப்பு....37
2.6.5.15 பெற்றோரின் பொழுதுபோக்கு 37
2.6.5.16 மதுபாவனை....37
2.7 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் வீட்டுச் சூழலால் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் சிரமங்கள் 38
2.7.1 அடைவுமட்ட வீழ்ச்சி 38
2.7.2 கற்றல் மீதான அக்கறையின்மை 38
2.7.3 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு குறைவு 39
2.7.4 இடைவிலகல்....40
2.7.5 சிறுவர் தொழிலாளி....40
2.7.6 உளவியல் தடைகள்....41
2.8 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் வீட்டுச் சூழலால் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்....41
2.8.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர் செயற்பாடுகள்....41
2.8.2 பிள்ளைகளுடன் சிறப்பான இடைத்தொடர்பைப் பேணுதல்....41
2.8.2.1 பிள்ளைகளின் கல்வி மீது அக்கறை செலுத்துதல் 42
2.8.2.2 கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு உதவுதல் 43
2.8.2.3 வீட்டில் பொருத்தமான கல்விச் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் 44
2.8.2.4 பிள்ளைகளை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்துதல்....44
2.8.2.5 அதிபர், ஆசிரியர்களுடன் தொடர்பைப் பேணுதல்....45
2.8.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு....45
2.8.3.1 மாணவர்களுடன் சிறந்த இடைத்தொடர்பைப் பேணுதல்....45
2.8.3.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல் 46
2.8.3.3 கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் 47
2.8.3.4 கற்றல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல் 47

2.8.3.5 சகபாடிக் கற்றலை முன்னெடுத்தல் 48
2.8.3.6 பரிகாரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுதல் 48
2.8.4 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு 49
2.8.4.1 விசேட செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுத்தல் 49
2.9 சாராம்சம் 49

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 50
3.2. ஆய்வு முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும் 52
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும் 53
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 54
3.4.1 சனத்தொகை 55
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு முறையும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பங்களும் 58
3.4.3 மாதிரித் தெரிவு முறை, மாதிரியெடுத்தல் நுட்பங்கள் ஆகியவற்றை நியாயப்படுத்தல் 61
3.5 ஆய்வு கருவி 62
3.5.1 வினாக்கொத்து 62
3.5.2 நேர்காணல் 63
3.5.3 நேரடி அவதானம் 63
3.5.4 ஆவணச் சான்றுகள் 64
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 64
3.7 தரவு சேகரிப்பு முறைகள் 64
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு முறைகள் 65
3.9 சாராம்சம் 66

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 67
4.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களையும் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளையும் இனங்காணல் 68
4.2.1 வகுப்பறையில் உள்ள மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணல் 68
4.2.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கவனம் 69
4.2.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கணிப்பீட்டு வீட்டு வேலைச் செயற்பாடுகள் 70
4.2.4 வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலின் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் நடத்தை 71

4.2.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் எழுத்துநிலை 73
4.2.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வாசிப்புநிலை 75
4.2.7 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பாட விடயங்களை விளங்கிக் கொள்ளல் 76
4.2.8 பயிற்சிகளை உரிய நேரத்திற்குள் செய்தல் 77
4.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் நிலைமைகள் 78
4.3.1 மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதற்கான காரணங்கள் 78
4.3.2 பெற்றோரின் கல்வி நிலை 79
4.3.3 பெற்றோரின் தொழில் 81
4.3.4 குடும்ப வருமானம் 83
4.3.5 மாணவர்களின் குடும்ப நிலை 83
4.3.6 வீட்டில் கற்பதற்கான கல்விச் சூழல் காணப்படுதல் 84
4.3.7 பிள்ளையின் பயிற்சிக் கொப்பிகளை பெற்றோர் தினமும் பார்வையிடல் 86
4.3.8 வீட்டுப் பாடங்களைச் செய்கின்ற போது பெற்றோர் உதவுதல் 88
4.3.9 கற்றலுக்கு சகோதர, சகோதரிகள் உதவுதல் 89
4.3.10 பெற்றோர் தொலைக்காட்சி பார்த்தல் 89
4.3.11 காலை உணவருந்தி பாடசாலைக்கு வருதல் 91
4.4 வீட்டுச் சூழல் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள் 93
4.4.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு 93
4.4.2 பெற்றோரின் பருவ காலத் தொழிலில் பிள்ளைகள் ஈடுபடுதல் 94
4.4.3 பெற்றோரின் பருவ காலத் தொழிலின் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு 96
4.4.4 பிள்ளைகள் பகுதி நேரத் தொழிலில் ஈடுபடுதல் 98
4.4.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகிச் செல்லல் 99
4.4.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சி 101
4.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான பரிகார செயற்பாடுகளும் வழிமுறைகளும் 102
4.5.1 வீட்டில் கற்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் 102
4.5.2 பெற்றோர்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களைச் சந்தித்து பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடும் நிலை 103
4.5.3 அதிபர், ஆசிரியர்களால் கூறப்படும் ஆலோசனைகளைச் செயற்படுத்தும் நிலை 105
4.5.4 பெற்றோர்கள் பாடசாலையில் நடைபெறும் கூட்டங்களிற்குச் சமுகமளித்தல் 106
4.5.5 பரிகாரக் கற்பித்தல் முன்னெடுக்கப்படுதல் 108
4.5.6 பரிகாரக் கற்பித்தலில் முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகள் 109
4.5.7 பரிகாரச் செயற்பாட்டில் புதிய நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்படல் 110
4.5.8 பரிகாரச் செயற்பாட்டின் வெற்றி 111

4.5.9 பரிகாரச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல் 113
4.5.10 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவை அதிகரிப்பதற்கான செயற்பாடுகள் பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படுதல் 114
4.5.11 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு பாடசாலையினால் வழங்கப்படும் உதவிகள் 116
4.5.12 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோருக்கு அக்கறையை ஏற்படுத்துதல் 117
4.6 சாராம்சம் 119

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 120
5.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களையும் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளையும் இனங்காணல் 121
5.2.1 வகுப்பறையில் உள்ள மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணல் முறைகள் 121
5.2.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கவனம் 122
5.2.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கணிப்பீட்டு, வீட்டு வேலைச் செயற்பாடுகள் 123
5.2.4 வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலின் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் நடத்தை 124
5.2.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் எழுத்துநிலை 125
5.2.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வாசிப்பு நிலை 126
5.2.7 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பாட விடயங்களை விளங்கிக் கொள்ளல் 126
5.2.8 பயிற்சிகளை உரிய நேரத்திற்குள் செய்தல் 127
5.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் நிலைமைகள் 128
5.3.1 மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதற்கான காரணங்கள் 128
5.3.2 பெற்றோரின் கல்வி நிலை 129
5.3.3 பெற்றோரின் தொழில் 129
5.3.4 குடும்ப வருமானம் 130
5.3.5 மாணவர்களின் குடும்ப நிலை 131
5.3.6 வீட்டில் கற்பதற்கான கல்விச் சூழல் காணப்படுதல் 132
5.3.7 பிள்ளைகளின் பயிற்சிக் கொப்பிகளை பெற்றோர் தினமும் பார்வையிடல் 133
5.3.8 வீட்டுப் பாடங்களைச் செய்கின்ற போது பெற்றோர் உதவுதல் 133
5.3.9 கற்றலுக்கு சகோதர, சகோதரிகள் உதவுதல் 134
5.3.10 பெற்றோர் தொலைக்காட்சி பார்த்தல் 134
5.3.11 பெற்றோர் காலை உணவைச் சமைத்துக் கொடுத்தல் 134
5.4 வீட்டுச் சூழல் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள் 135

5.4.1 பெற்றோரின் பருவ காலத் தொழிலில் பிள்ளைகள் உதவுதல் 135
5.4.2 பெற்றோரின் பருவ காலத் தொழிலின் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு 136
5.4.3 பிள்ளைகள் பகுதி நேரத் தொழிலில் ஈடுபடுதல் 136
5.4.4 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகிச் செல்லல் 137
5.4.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சி 138
5.5 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான பரிகார செயற்பாடுகளும் வழிமுறைகளும் 139
5.5.1 வீட்டில் கற்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் 139
5.5.2 பெற்றோர்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களைச் சந்தித்து பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடும் நிலை 139
5.5.3 அதிபர், ஆசிரியர்களால் கூறப்படும் ஆலோசனைகளைச் செயற்படுத்தும் நிலை 141
5.5.4 பெற்றோர்கள் பாடசாலையில் நடைபெறும் கூட்டங்களிற்குச் சமுகமளித்தல் 141
5.5.5 பரிகாரக் கற்பித்தல் முன்னெடுக்கப்படுதல் 142
5.5.6 பரிகாரக் கற்பித்தலில் முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகள் 142
5.5.7 பரிகாரச் செயற்பாட்டில் புதிய நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்படல் 143
5.5.8 பரிகாரச் செயற்பாட்டின் வெற்றி 144
5.5.9 பரிகாரச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல் 145
5.5.10 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவை அதிகரிப்பதற்கான செயற்பாடுகள் பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படுதல் 145
5.5.11 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலை அதிகரிப்பதற்கு பாடசாலையினால் வழங்கப்படும் உதவிகள் 146
5.5.12 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோருக்கு அக்கறையை ஏற்படுத்துதல் 147
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள் 148
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம் 148
5.8 எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கான முன்மொழிவுகள் 149
5.9 சாராம்சம் 149
உசாத்துணைகள் 150