"தரம் 5 புலமைப்பரிசில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்"

(போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

சுஜானா சிவசுதன்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/06

MED 322
Thesis
Library - EUSL

இவ்வாய்வானது கிழக்கு பல்கலைகழகத்தின் கலை கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

"தரம் 5 புலமைப்பரிசில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளைக் கண்டறிதல்" எனும் தலைப்பில் அமையப்பெறும் இவ்வாய்வானது போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவர்கள் பெறுகின்ற அடைவானது மிகவும் தாழ்நிலையில் காணப்படுகின்றது. இவ் அடைவினை உயர்த்தும் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்விற்கென 10 பாடசாலைகள் வசதி மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்கள் நோக்கமாதிரி அடிப்படையிலும், ஆரம்பக்கல்வி கற்பிக்கும் 64 ஆசிரியர்களும் நோக்கமாதிரி அடிப்படையிலும், தரம் ஐந்தில் கல்வி கற்கும் 218 மாணவர்களும் ஆண், பெண் என படையாக்கப்பட்டு 4:1 எனும் விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 55 மாணவர்களும், ஆய்வு மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 55 மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் Microsoft Excel மென்பொருளினூடாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டது. போரதீவுக் கல்விக்கோட்டத்திலே புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவினை உயர்த்துவதில் குடும்பம்சார் காரணிகள், பாடசாலைசார் காரணிகள், மாணவர்சார் காரணிகள் எனப் பல்வேறுபட்ட காரணிகள் தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத்தாக்கமானது பாடசாலைகளின் கற்றல் அடைவிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள் : தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, கற்றல், அடைவுமட்டம்

பொருளடக்கம்

விபரம் | பக்கம்

உறுதிமொழி……………………………………………………………I

சான்றிதழ் ……………………………………………………………II

நன்றி நவிலல் ………………………………………………………III

ஆய்வுச்சுருக்கம்……………………………………………………IV

பொருளடக்கம்…………………………………………………………V

அட்டவணைகள்………………………………………………………XIV

உருக்கள் ………………………………………………………………XV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்……………………………………………………1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி……………………………………………………2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை……………………………………………………6

1.4 பொது நோக்கம்…………………………………………………………10

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்…………………………………………………11

1.6 ஆய்விற்கான முக்கியத்துவம்……………………………………………13

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்……………………………………………………16

1.7.1 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை……………………………………16

1.7.2 கற்றல்……………………………………………………………………16

1.7.3 அடைவுமட்டம்…………………………………………………………17

1.8 சாராம்சம்…………………………………………………………………17

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்..18

2.2 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை..18

2.2.1 இலங்கையில் ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் தோற்றமும் வரலாறும் பின்னணியும் பின்னணியும்...18

2.2.2 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அனுகூலங்கள்.................................20

2.2.3 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் பிரதிகூலங்கள்..................................21

2.2.4 வினாத்தாள்களின் கடினத்தன்மை...22

2.2.5 பரீட்சை தொடர்பான விமர்சனங்கள்..23

2.2.6 தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சையை மேம்பாடடையச் செய்வதற்கான பயனுள்ள அணுகுமுறைகள்...24

2.3 கற்றல்..26

2.3.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு..26

2.4 அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு..27

2.4.1 தாழ் அடைவுமட்டம் தொடர்பான கருத்துக்கள்...............................29

2.5 மாணவரின் அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பம்சார் காரணிகள்

2.5.1 குடும்பம்...31

2.5.2 குடும்பப் பின்னணி..32

2.5.3 குடும்பத்தின் பருமன்..33

2.5.4 குடும்ப வருமானம்...33

2.5.5 வறுமை..34

2.5.6 போஷாக்கான உணவு..35

2.5.7 போதைவஸ்து பாவனை..36

2.5.2 பெற்றோர்...36

2.5.2.1 பெற்றோரும் - பிள்ளைகளும்...37

2.5.2.2 மாணவர்களின் அடைவில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு…………………..38

2.4.2.3 பெற்றோரும் பாடசாலையும்…………………………………..…..39

2.4.2.4 பெற்றோரின் கல்வி மட்டம்……………………………………..……39

2.5.3 பொருளாதாரம்………………………………………………………..…….40

2.5.3.1 தனியாள் வருமானமும் தொழிற்தகைமையும்………………......41

2.5.3.2 பெண்களின் தொழில்பங்கேற்பும் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும்…………………………………………41

2.6. பாடசாலைசார் காரணிகள்…………………………………………………41

2.6.1 வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்……………………41

2.6.2 வளம் குன்றிய பாடசாலைகளும், வளம் மிக்க பாடசாலைகளும்………..42

2.6.3 பௌதீக வளங்கள்……………………………………………………......43

2.6.3.1 வகுப்பறை வசதிகளும், பௌதீகச்சூழலும்……………….……44

2.6.3.2 வகுப்பறையின் கவின்நிலை……………………………..………44

2.6.3.3 வினைத்திறனான கற்பித்தலும், துணைச்சாதனங்களும்..………45

2.6.4 மனித வளங்கள்……………………………………………………………45

2.6.4.1 அதிபர்………………………………………………………..…..46

2.6.4.2 ஆசிரியர்………………………………………………………….47

2.6.4.3 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு………..48

2.6.4.4 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்………………………………………………...49

2.7 மாணவரின் அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் தனியாள் தொடர்பான காரணிகள்……………………………………………….…….50

2.7.1 தனியாள் தொடர்பான காரணிகள்…………..……………………………51

2.7.2 மாணவர் இடைவிலகல்………………………………………………….....52

2.7.3 மாணவர் சுயகற்றல்..52

2.7.4 களியாட்ட நிகழ்ச்சிகள்..52

2.7.5 சகபாடிக் குழுக்கள்..52

2.7.6 எதிர்பாராத நிகழ்வுகள்..53

2.8 கற்றலால் அடையும் நன்மைகள்..53

2.8.1 மாணவர் அடைவுமட்டம்..53

2.8.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்..................................54

2.9 சாராம்சம்..54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..55

3.2 ஆய்வின் முறையும் ஒழுங்கமைப்பும்......................................57

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கம், சிறப்பு நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள்..........59

3.3.1 பொது நோக்கம்..59

3.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 59

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள்..59

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்..59

3.4.1 குடித்தொகை..62

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும்........................ 66

3.4.3 இறுதி மாதிரி தெரிவு..71

3.5 ஆய்வு கருவிகள்..73

3.5.1 வினாக்கொத்து..73

3.5.2 நேர்காணல்..74

3.5.3 ஆவணச்சான்றுகள்..74

3.6 ஆய்விற்கான முன்னாயத்த செயற்பாடு..75

3.7 ஆய்வு கருவியினுடைய நம்பகமும் தகுதியும்..76

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..77

3.9 சாராம்சம்..78

அத்தியாயம் 4 தரவுகளைப்பகுப்பாய்வு செய்தலும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்..79

4.1 போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் மாணவர்களின் குடும்பக் காரணிகளை கண்டறிதல்...........................80

4.1.1 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பெற்றோரின் அக்கறை..............................80

4.1.2 குடும்ப வருமானம்..81

4.1.3 பெற்றோரின் பங்களிப்பு..82

4.1.4 குடும்ப வறுமை மற்றும் பொருளாதாரம்..83

4.1.5 பெற்றோருக்கும் பாடசாலைக்கும் இடையிலான தொடர்பு.........................84

4.1.6 பெற்றோர் கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணங்களை வழங்கல்.........86

4.1.7 பெற்றோரை இழந்த மாணவர்கள் பாடசாலையைவிட்டு வெளியேறல்......87

4.1.8 பெற்றோர் ஆசிரியரை சந்தித்தல் மற்றும் கலந்துரையாடல்...................87

4.1.9. பரீட்சைக் கட்டணங்களை உரிய காலத்தில் செலுத்துதல்......................88

4.1.10 தந்தையின் தொழில்..89

4.1.11. பெற்றொர் வெளிநாடு செல்லல்...90

4.1.12. மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்லும் போக்குவரத்துமுறை............90

4.1.13. வீட்டில் பயிற்சிக் கொப்பிகளைப் பார்வையிடல்.............................91

4.1.14. வீட்டில் பரிசு, பாராட்டு, ஊக்குவிப்பு வழங்கல்...............................91

4.1.15. காலை உணவு வழங்கல்...92

4.1.16. கற்பதற்குப் பொருத்தமான வீட்டுச்சூழல்.......................................93

4.1.17. பெற்றோரின் போதைக்கு அடிமையாதல்.......................................94

4.1.18. தொடர்ச்சியாக பாடசாலைக்கு பிள்ளைகளை அனுப்புதல்...................95

4.1.19. மேலதிக வகுப்பிற்கு சென்று கற்பதற்கு பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு.......96

4.2. போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தரம் ஐந்து மாணவர்களின்

பாடசாலைசார் காரணிகளைக் கண்டறிதல்...97

4.2.1 பௌதீக வளம்...97

4.2.2 பாடசாலையில் காணப்படும் பௌதீக வளங்களின் அளவு.....................98

4.2.3 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல்...........................100

4.2.4 மாணவர்கள் துணைச்சாதனங்களினால் ஆர்வமாகக் கற்றல்..................102

4.2.5 கற்பிப்பதற்குத் பொருத்தமான வகுப்பறைச்சூழல்

கவின்நிலையில் காணப்படல்...102

4.2.6 பௌதிக வளங்கள் மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில்

செல்வாக்குச் செலுத்துதல்...103

4.2.7 பொதீகவளம் கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தல்..........................104

4.2.8 குறிக்கோள், தேர்ச்சிமட்டம் என்பவற்றை உரிய காலத்தில் அடைதல். 105

4.2.9 அனைத்துப்பாடங்களுக்கும் ஆசிரியர் காணப்படல்.............................105

4.2.10 ஆசிரியர் கற்பிப்பதற்கு வகுப்பறைக்கு சமூகமளித்தல்.......................107

4.2.11 பாடசாலைக்கு வருகை தந்தும் கற்பிக்காத ஆசிரியர்கள்

காணப்படல்...107

4.2.12 தேர்ச்சிபெற்ற ஆசிரியர்கள் காணப்படல்......................................108

4.2.13 ஆசிரியர் கற்பிப்பதை மாணவர்களால் விங்கிக்கொள்ள முடிதல்.........109

4.2.14 பெற்றோர் பாடசாலைக் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளல்...............110

4.2.12 நேர அட்டவணைப்படி பாடங்கள் நடைபெறுதல்

தொடர்பாக மாணவர்களது பதில்களை அறிதல்...............................111

4.2.13 ஏனைய நிறுவனங்களின் உதவிகள் கிடைத்தல்...............................113

4.2.14 அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் தொடர்பாக

ஆசிரியர்களது பதில்கள்...113

4.3. தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் மாணவர்களின் கற்றல்

செயற்பாட்டினைக் கண்டறிதல்..114

4.3.1 மாணவர் கற்றலில் காட்டும் ஆர்வம்...114

4.3.2 தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவு மட்டத்தின் நிலை........116

4.3.3 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல்பெறும்

மாணவர்கள் 117

4.3.4 மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்லும் வரவு வீதம்.........................118

4.3.5 மாணவர்கள் ஓய்வுநேரத்தை பயனுள்ளதாகக் கழித்தல்.....................119

4.3.6 மாணவர்கள் வீட்டுப்பபாடங்கள் செய்தல்..120

4.3.7 பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் திருப்தியளிக்காத நிலை................121

4.3.8 ஆசிரியர் கற்பிப்பதை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்ளல்..................122

4.3.9 அடைவுமட்டம் குறைவடைவதனால் பாடசாலையின்

நற்கீர்த்தி பாதிப்படைதல்...123

4.3.10 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் பங்குபற்றல்......124

4.3.11 பாடசாலை வேளையில் தந்தையுடன் தொழிலுக்குச் செல்லல்.............125

4.4. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகளைக் கண்டறிந்து அவற்றினை உயர்த்துவதற்கான வழிமுறைகளை முன்மொழிதல்...126

4.4.1. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் ஏற்படும் நன்மைகள்...127

4.4.2 பரிகாரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல்..129

4.4.3 வினைத்திறனாக வளங்கள் பயன்படுத்தப்படல்..................................129

4.4.4 மாணவர்களுக்கான பின்னூட்டல்களை வழங்கல்..............................130

4.4.5. மாணவர்களுக்கு மாதிரி வினாத்தாள்கள் மூலம் பயிற்சி வழங்கல்........131

4.4.6 பாடவேளையின் இறுதியில் மதிப்பீடு நடைபெறல்...............................132

4.4.7 புலமைப்பரிசில் திட்டத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்..............................133

4.4.8. கருத்தரங்குகள், செயலமர்வுகள் நடாத்துதல்......................................134

4.4.9 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பிரிவு காணப்படுதல்...........135

4.4.10 அடைவுமட்டத்தை உயர்த்த ஆலோசனைவழிகாட்டல் இடம்பெறல்........135

4.5 சாராம்சம்...138

அத்தியாயம் 5 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்...139

5.2 போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தரம் 5 மாணவர்களின் குடும்பக் காரணிகளைக் கண்டறிதல்...140

5.2.1. மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பத்தின் வறுமை மற்றும் பொருளாதாரம் சார்பான பிரச்சினைகள்...140

5.2.2. மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பெற்றோர் மற்றும் சமூகம் சார்பான பிரச்சினைகள்...142

5.3. போரதீவுப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தரம் 5 மாணவர்களின் பாடசாலைசார் காரணிகளைக் கண்டறிதல்.......................................144

5.3.1 பௌதீக வளம்..144

5.3.2 மனித வளம்...145

5.4. தரம் 5 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டினைக் கண்டறிதல்..................147

5.4.1 பாடசாலையின் கல்வி அபிவிருத்தியில் ஏற்படும் பாதிப்பு..................147

5.4.2 பாடசாலையில் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு..150

5.5. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகளைக் கண்டறிந்து அவற்றினை உயர்த்துவதற்கான வழிமுறைகளை முன்மொழிதல்...151

5.5.1. அடைவுமட்டத்தினை மேம்படுத்துவதற்கு தடையாகவுள்ள சவால்களை இனங்காணல்...151

5.5.2. கற்றல் அடைவினை மேம்படுத்துவதற்குரிய வழிமுறைகளை முன்மொழிதல்...153

5.6 ஆய்வு வரையறை...155

5.7. ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்...156

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவேண்டிய ஆய்வுகள்.....................................157

5.9. சாராம்சம்..158

உசாத்துணை நூல்கள் **159**