விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம்

(மட்டக்களப்பு மேற்கு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலயங்களில் உள்ள விசேட கல்வி அலகுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

MED 337
Thesis
Library - EUSL

நடராசா கோவேந்தன்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/03

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

"விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம்" எனும் தலைப்பில் இடம் பெற்ற இவ்வாய்வானது விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதுடன் அவர்களது கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை ஆராய்தல் எனும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் மட்டக்களப்பு மேற்கு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலயங்களில் உள்ள விசேட கல்வி அலகுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வாக அமைந்தது. இவ்வலயங்களில் உள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான விசேட அலகுகளைக் கொண்ட 09 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இவ் 09 பாடசாலைகளிலும் இருந்து 09 அதிபர்களும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் 20 ஆசிரியர்களும், இவ் இரண்டு வலயங்களிலும் உள்ள விசேட கல்விக்கு பொறுப்பான 02 சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்களும், விசேட தேவையுடைய 90 மாணவர்களும், இம்மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் 90 பேரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்முகங்காணல் போன்ற ஆய்வு கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு அவை ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியானதும், அளவு ரீதியானதுமான கலப்பு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு தரவுகள் MS EXCEL மூலம் உருக்கள், அட்டவணைகளாக வகை குறித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. அதன் அடிப்படையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் குறைவதற்கான காரணங்களாக போதிய பயிற்சி குறைவு, வளங்கள் குறைவாக காணப்படுகின்றமை, ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்யாமை, இம் மாணவர்களின் பெற்றோர் ஆசிரியர்களின் கற்றல், கற்பித்தலுக்கு போதிய பங்களிப்பு வழங்காமை, ஆசிரியர்கள் தூர பிரதேசங்களில் இருந்து பணிக்கு வருகின்றமை, பெற்றோர் பிள்ளைகளை தொடர்ச்சியாக பாடசாலைக்கு அனுப்பாமை, ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் முறையாக பின்பற்றப்படாமை போன்ற பல காரணங்களால் இம்மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் குறைகின்றமை பிரச்சினைகளாக பெறப்பட்டுள்ளன. இதற்கான தீர்வுகளாக அதிபர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு தகுந்த ஆலோசனைகள் வழங்குதல், ஆசிரியர்கள் விசேட கல்வி தொடர்பான கற்கை நெறிகளை தொடர்வதற்கு அதிபர் ஒத்துழைப்பு வழங்குதல், விசேட தேவைக் கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்களை அழைத்து ஆசிரியர்களுக்கு செயலமர்வுகள் நடாத்துதல், கல்வி அமைச்சு வலய மட்டத்தில் இவ் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி நெறிகளை வழங்குதல், அதிபர் இம் மாணவர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பில் பெற்றோருக்கு தகுந்த ஆலோசனைகளை வழங்கி ஆசிரியர்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயற்பட வைத்தல், விசேட தேவை அலகுகளில் கல்விசாரா ஊழியர்களை நியமித்தல், இவ் ஆசிரியர்களுக்கு உதவி ஆசிரியர்களை நியமித்தல், கல்வி அமைச்சின் 37/2020 சுற்றறிக்கையின் படி விசேட அலகுகளில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாசாரம் 1:5 என கணக்கிட்டு தேவையான மீதி ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும். மற்றும் பயண ஆசிரியர்களின் பொருத்தமான எண்ணிக்கையை கணக்கிடும்போது ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 1:3 ஆக இருத்தல் வேண்டும், அதிபர் தொடர்ச்சியாக மேற்பார்வை செய்து வளங்களை பெற்றுக்கொடுத்தல், ஆசிரிய ஆலோசகர் மேற்பார்வை செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

அருஞ்சொற்கள்: விசேட தேவைக் கல்வி, கற்றல், கற்பித்தல், வகிபாகம், ஆசிரியர்.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) X

உருக்கள் (List of Figures) XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 4

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 6

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 9

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 10

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 12

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 14

1.8 சாராம்சம் 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 16

2.2 விஷேட தேவைகள் பற்றிய எண்ணக்கரு 17

2.2.1 விசேட கல்வி 17

2.2.2 விசேட தேவைகள்சார் கல்வி 19

2.2.3 உள்ளடங்கல் கல்வி 20

2.2.4. வெளியிடப்பட்ட அறிக்கைகள் 21

2.3. விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு தற்போது நடைமுறையில் உள்ள கற்பித்தல் முறைகளை இனங்காணல் 22

- ❖ சைகை மொழி மூலம் கற்பித்தல் 25
- ❖ தனியாள் முறைக் கற்பித்தல் 25
- ❖ தூண்டல் முறைக் கற்பித்தல் 25
- ❖ குறிப்பு முறை 25

2.4. **விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைகளில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிதல்........................26**

2.5. **விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகளுக்கும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் வகிபாகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை கண்டறிதல். 33**

2.5.1 புலங்கள்சார் குறைபாடு உடையோர்..36

2.5.2. உடல் மற்றும் உடல்நலக் குறைபாடுடையோர்...37

2.5.3 அறிவுசார் குறைபாடுடையோர். 37

2.5.4. பேச்சு மற்றும் மொழிசார் ஒழுங்கீனம்...38

2.5.5. நடத்தைகள் குறைபாடு உடையோர்..38

2.5.6 கற்றல் குறைபாடுடையோர் (கற்றல் இயலாமை)...39

2.6. **விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான பரிகார கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல். 40**

2.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பபை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளக் கூடிய நடவடிக்கைகள், ஆலோசனைகள்............45

2.7. சாராம்சம்...47

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்...48

3.2 ஆய்வின் நோக்கம் / சிறப்பு நோக்கங்கள்...49

3.3. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்...49

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்...50

3.5 மாதிரித் தெரிவு 53

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளும், தரவு சேகரித்தலும்...56

3.7 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்..58

3.8 சாராம்சம் 58

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்.

4.1 அறிமுகம் 59

4.2 **விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு தற்போது நடைமுறையில் உள்ள கற்பித்தல் முறைகளை இனங்காணல். 60**

4.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடுகள்....................................60

4.2.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைகள்......................61

4.2.3 தொழினுட்ப சாதனங்கள் 63

4.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைகளில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிதல் 64

4.3.1 ஆசிரியர்களின் கடத்தல் வகிபாகம் (Transmission role) 64

4.3.2 ஆசிரியர்களின் பரிமாற்று வகிபாகம் Transaction role..........................65

4.3.3 ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகம் Transformation role.....................66

4.3.4 ஆசிரியரின் வினைத்திறனான வகிபாகங்கள் 67

4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகளுக்கும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் வகிபாகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை கண்டறிதல். 69

4.4.1 செவிப்புலக் குறைபாடு 69

4.4..2 மன வளர்ச்சிக் குறைபாடு..71

4.4.3 உடல் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 72

4.4.4 பேச்சுத்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 73

4.4.5 கற்றல் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 74

4.4.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் செயற்பாடுகளுக்கும் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் வகிபாகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்புகள் 75

4.4.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறை கற்றல், கற்பித்தலின் போது அடையும் பயன் 80

4.4.8 மாணவர்களின் குறைபாடுகளுக்கும் கற்பித்தல் வகிபாகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு. 81

4.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான பரிகார கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல் 82

4.5.1 கற்றல், கற்பித்தலுக்கான போதிய வளங்கள் 82

4.5.2 தொடர்ச்சியான பயிற்கிகள் பெறுதல் 83

4.5.3 பெற்றோர் பரிகார கற்பித்தலுக்கு வழங்கும் ஒத்துழைப்பு 84

4.5.4 போதிய ஆசிரியர்கள் காணப்படுதல் 87

4.5.5 பல்வேறு வகையான விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஒரே அலகில் காணப்படுதல். 88

4.5.6 சாதாரண மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் சக ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பு 89

4.5.7 வகுப்பறையில் காட்டும் துலங்கல்களும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளும் 90

4.5.8 கற்றல் இயலாமையை சீரமைக்கும் நடவடிக்கைகள் 91

4.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியரின் வகிபங்கை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளக் கூடிய நடவடிக்கைகளையும், ஆலோசனைகளையும் பரிந்துரைத்தல்..93

4.6.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றல், கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வகிபங்கை அதிகரிப்பதற்கு அதிபரின் செயற்பாடு 93

4.6.2 வலயக்கல்வி அலுவலகம் அல்லது வேறு ஏதும் நிறுவனங்கள் வழங்கும் உதவி 94

4.6.3 வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு 95

4.6.4 இம் மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு விசேட உதவிகள் 98

4.6.5 விசேட செயலமர்வுகள்....................................99

4.6.6 ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் பொழுது அதிபரின் மூலம் வழங்கப்படும் பங்களிப்புக்கள் 100

4.6.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்றல், கற்பித்தல் இடம்பெறும் போது பாடசாலை தவிர்ந்த மேற்பார்வைகளில் அதிகம் ஈடுபடுபவர்கள். 103

4.7 சாராம்சம் 104

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்....................................105

5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு தற்போது நடைமுறையில் உள்ள கற்பித்தல் முறைகள் 105

5.2.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும் அவர்களுக்கு பயன்படுத்தும் கற்பித்தல் முறைகளும....................................105

5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறைகளில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிதல். 107

5.3.1 ஆசிரியர்களின் மூன்று வகிபாகங்கள். 107

5.3.2 ஆசிரியரின் வினைத்திறனான வகிபாகங்கள் 109

5.3.3 மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு 110

5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் குறைபாடுகளுக்கும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் வகிபாகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை கண்டறிதல்......112

5.4.1 செவிப்புலக் குறைபாடு 112

4.4..2 மன வளர்ச்சிக் குறைபாடு....................................113

4.4.3 உடல் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 115

4.4.4 பேச்சுத்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 117

4.4.5 கற்றல் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் 118

5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான பரிகார கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல்...... 119

5.5.1 மாணவர்களுக்கு கற்றல், கற்பித்தலுக்கான போதிய வளங்கள் 119

5.5.2 ஆசிரியர்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு போதிய பயிற்சிகளை தொடர்ச்சியாக பெறுதல். 121

5.5.3 போதிய ஆசிரியர்கள் காணப்படுதல் 122
5.5.4 பல்வேறு வகையான விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஒரே அலகில் காணப்படுதல். 124
5.5.5 மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காட்டும் துலங்கல்களும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளும் 124

5.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலில் ஆசிரியரின் வகிபங்கை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளக் கூடிய நடவடிக்கைகளையும், ஆலோசனைகளையும் பரிந்துரைத்தல்....................................126

5.6.1 மாணவர்களின் கற்றல், கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வகிபங்கை அதிகரிப்பதற்கு அதிபரின் செயற்பாடு....................................126
5.6.2 வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்வதற்கு ஏனை ஆசிரியர்கள் வழங்கும் உதவி....................................128
5.6.3 வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு....................................129
5.6.4 மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு விசேட உதவிகள்....................................130
5.6.5 ஆசிரியர்களுக்கான விசேட செயலமர்வுகள் மற்றும் கற்கை நெறிகள் 131
5.7 எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள் 132
5.8 ஆய்வின் வரையறை 133
5.9 ஆய்வின் பிரயோகம் 133
5.10 சாராம்சம் 134

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)....................................135

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்து
2. பெற்றோருக்கான நேர்காணல்
3. அவதானிப்பு படிவம் (மாணவர்களுக்கானது)
4. நேர்காணல் படிவம் (அதிபர்களுக்கானது)

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள 5 வலயங்களில் காணப்படும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை பற்றிய விபரம்....................................52
3.2 மட்டக்களப்பு மேற்கு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலயங்களில் உள்ள விசேட கல்வி அலகுகளை கொண்ட பாடசாலைகளின் விபரம் 53
3.3 ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள்....................................54