"கணினி மற்றும் திறன் பேசியின் முறையற்ற பாவனை க.பொ.த உயர்தர கலைப்பிரிவு மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு"

(கோறளைப்பற்று கோட்ட க.பொ.த (உ/த) பிரிவுகளைக் அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடசாலைகளைப் பற்றிய ஆய்வு)

திருமதி. ஜெயமாலினி ராமகிருஸ்ணன்

பதிவு இல:- EU/PGS/2020/M.Ed/42

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

MED 345
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கல்வி முதுமாணிப் பட்டக் கற்கை நெறியின் ஒரு அங்கமாகக் கிழக்குப் பல்கலைக்கழக கல்வி பிள்ளை நலத்துறை, கலை கலாசார பீடத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட உள்ளது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

கணினி மற்றும் திறன் பேசியின் முறையற்ற பாவனை க.பொ.த உயர்தர கலைப்பிரிவு மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு (கோறளைப்பற்று கோட்ட க.பொ.த (உ/த) பிரிவுகளைக் அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடசாலைகளைப் பற்றிய ஆய்வு) எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களின் பாவனை மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதா? என்பதனை கண்டறியும் பொருட்டு கணினி மற்றும் திறன்பேசி பாவனை தொடர்பில் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள ஈடுபாடு, அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள், அதனால் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தையில் ஏற்படும் தாக்கங்கள், பாவனையை குறைத்துக் கொள்வதற்கான தீர்வாலோசனைகள் என்பனவற்றை அறியும் முகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தலைப்புக்கு பொருத்தமான வகையில் இலக்கிய மீளாய்வும் செய்யப்பட்டுள்ளது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்று கோட்டத்தில் உள்ள ஐந்து உயர்தர பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள இவ்வாய்வுக்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இதன் பிரகாரம் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியிலும், அதிபர்கள் நோக்கம் மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வுக்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினா கொத்து, நேர்காணல் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட அளவு சார்ந்த தரவுகள் Excel மூலமாகவும் பண்புசார் தரவுகள் வியாக்கியானம் மூலமாகவும் பெறுபேறுகளும், முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இதனால் பெறப்பட்ட முடிவுகளில் அடிப்படையில் அதிகமான மாணவர்கள் தனிப்பட்ட பாவனைக்காக இச்சாதனங்களை பயன்படுத்துவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் கற்றலுக்காகவன்றி சமூக வலைத்தளங்களை பார்வையிடுவதற்காகவே கணினி மற்றும் திறன்பேசியை பயன்படுத்துகின்றார்கள். பெற்றோர்கள் தங்களுடைய சுய கௌரவத்திற்காகவன்றி மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையை கவனத்தில் கொண்டு இவற்றை தனிப்பட்ட பாவனைக்காக வாங்கி கொடுப்பதை தவிர்க்கலாம் அத்துடன் முகப்புத்தகம் சமூக வலைத்தளங்கள் என்பன தொடர்பிலும் சரியான வகையில் பயன்படுத்துவது தொடர்பாகவும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் முறையான வழிகாட்டல்களையும் மேற்கொள்ளலாம்.. இவ்வாறான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் மூலம் கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களின் பாவனை மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தையில் சாதகமான மாற்றங்களை விட பாதகமான மாற்றங்களையே அதிகம் ஏற்படுத்தி உள்ளது என முடிவு பெறப்பட்டுள்ளது.

திறவுச்சொற்கள்:- கணினி, திறன்பேசி, அடைவுமட்டம்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	ix
உருக்கள்	xi
சுருக்கெழுத்து விபரம்	xiii

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்	1
1.1	ஆய்வுப் பின்னணி	2
1.2	ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.3	ஆய்விற்கான நியாயம்	5
1.4	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	6
1.5	ஆய்வின் நோக்கங்கள்	9
1.6	அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	10
1.7	சாரம்சம்	12

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	13
2.2	தகவல் தொழில்நுட்பம்	14
2.3	கல்விப் பொதுத்தர உயர்தர பரீட்சை	15
2.4	மாணவர்களின் அடைவு மட்டம்	15
2.5	அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்	17
	2.5.1 பிறப்பிற்கு முன்னுள்ள சூழல்	18
	2.5.2 குடும்பச்சூழல்	18
	2.5.3. பாடசாலை சூழல்	19
	2.5.4 சகபாடிகளின் தொடர்பு.	19

2.6 தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவம். 20

2.7 தொடர்பாடல் சாதனங்கள். 20

2.7.1 கணினி 21

2.7.1.1 கணினியில் காணப்படும் வசதிகள் 21

2.7.1.2 கணினி விளையாட்டுகளும் வன்முறைகளும் 23

2.7.1.1 இலங்கை பாடசாலைகளில் கணினிக் கல்வி. 24

2.7.1.2 கணினியை கையாள்வது தொடர்பில் ஆசிரியரின் பங்கு. 26

2.7.2 திறன் பேசி 28

2.7.2.1 திறன்பேசியில் காணப்படும் நன்மைகள் 29

2.7.2.2 திறன்பேசியில் காணப்படும் தீமைகள். 31

2.7.3 இணையம் 35

2.7.4 உலகலாவிய ரீதியில் இணையப்பாவணை 38

2.7.5 சமூகவலைத்தயங்கள் 38

2.7.6 முகப்புத்தகம் 40

2.7.7 இணையத்தில் நடக்கும் குற்றச் செயல்கள் 41

2.8. தொலைக்காட்சி வகுப்பறைகள். 41

2.9. சாராம்சம். 42

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 43

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 44

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் (Research Area) 45

3.3.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டம் பற்றிய அறிமுகம் 45

3.3.2 ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசம் (கல்குடா கல்வி வலயம்) 46

3.4 ஆய்வின் குடித்தொகை 47

3.5 மாதிரி தெரிவு 47

3.6 ஆய்வு மாதிரி 50
3.7 ஆய்வுக்கருவிகள் (Research Instrument) 51
3.7.1 ஆய்வு கருவியினுடைய நம்பகமும் தகுதியும் 53
3.8 தரவுப்பகுப்பாய்வு 54
3.9 சாரம்சம் 54

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 56
4.2 மாணவர்களிடம் கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களின் பாவனை தொடர்பான ஈடுபாடு 58
4.2.1 மாணவர்களின் கணினி மற்றும் திறன்பேசியின் பாவனை 58
4.2.2 மாணவர்கள் அதிகமாக பயன்படுத்தும் சாதனம் 60
4.2.3 கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களை பயன்படுத்தி வரும் வயது. 62
4.2.4 கணினி மற்றும் திறன்பேசிக்காக செலவழிக்கும் நேர அளவு 63
4.3 மாணவர்கள் கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களை அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள், 64
4.3.1 மாணவர்களின் கல்வியும் இணையமும் 67
4.3.2 மாணவர்கள் இணையத்தளத்தை பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள் 72
4.3.3 மாணவர்களின் சமூக வலைத்தள பயன்பாடு. 73
4.4 கணினி மற்றும் திறன்பேசியின் அதிகரித்த பாவனை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 78
4.4.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டை அறிதல் 78
4.5 கணினி மற்றும் திறன்பேசியின் பாவனையை குறைத்து கொள்வதற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும். 85
4.6 சாராம்சம். 89

அத்தியாயம் 5 ஆய்வு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 89

5.2 மாணவர்களின் கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களின் பாவனை தொடர்பான ஈடுபாடு. 90

5.3 கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களை அதிகமாக பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்கள். 92

5.4 கணினி மற்றும் திறன்பேசியின் அதிகரித்த பாவனை மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம். 93

5.5 கணினி மற்றும் திறன்பேசி சாதனங்களின் பாவனையை குறைத்து கொள்வதற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும். 94

5.6 ஆய்வின் வரையறை 95

5.7 ஆய்வின் முடிவின் பிரயோகம் 96

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர வேண்டிய ஆய்வுகள் 97

5.9 சாராம்சம் 97

உசாத்துணை நூல்கள் 98

பின்னிணைப்புக்கள் i