“ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவினை உயர்த்துவதில் உள்ள சவால்கள்”

(கோறளைப்பற்று வடக்கு வாகரைக்கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

கார்த்திகா ஜெரால்ட் வின்ஸ்டன்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/49

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

MED 328
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“இன்றைய சிறுவர்கள் நாட்டின் எதிர்கால தலைவர்கள்” என்ற கூற்றிற்கிணங்க பாடசாலையில் மிக முக்கிய பங்கு வகிப்பவர்கள் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள். இவர்களுக்கு இடப்படும் அடித்தளமானது வலிமையுடையதாக இருந்தால்தான் எதிர்காலத்தில் சிறந்த பிரஜைகளை உருவாக்க முடியும். எந்தவொரு பாடசாலையினதும் வினைத்திறன், விளைதிறன் எனும் எண்ணக்கருக்கள் முக்கியமானவையாகும். பாடசாலையின் விளைதிறனை அடிப்படையாகக் கொண்டே அப்பாடசாலையின் அபிவிருத்தி தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. அதாவது விளைதிறன் எனும் போது பாட அடைவு மட்டம், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் என்பன உயர்வாக காணப்பட்டாலே அப்பாடசாலை விளைதிறன் கொண்ட பாடசாலையாகக் கருதப்படும். ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட கோறளைப்பற்று வடக்கு கோட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவானது மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலே காணப்படுகின்றது. இப்பிரச்சினையைத் தீர்த்து அடைவினை உயர்த்தும் வகையில் **“ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவினை உயர்த்துவதில் உள்ள சவால்கள்”** எனும் ஆய்வுத்தலைப்பு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் மாணவர் வரவுக்குறைவு காணப்படுவதோடு இடைவிலகலும் அதிகமாகவே காணப்படுகின்றது. அது மாத்திரமின்றி இப்பிரதேசத்தில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் வெளியிடத்தினைச் சேர்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவதனால் பிரத்தியேக வகுப்புக்களை ஒழுங்கு செய்யமுடியாத நிலையும் இப்பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்றது. இப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் கல்வியை இடைநடுவே விடுத்து வேலைக்குச் சென்று குடும்பத்தைப்பராமரிக்க வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. அதுமாத்திரமின்றி இப்பிரதேசப் பெற்றோர்கள் தம்பிள்ளைகளின் கல்வி குறித்து ஆர்வம் அற்றவர்களாகவும் அக்கறை அற்றவர்களாகவுமே காணப்படுகின்றனர். கற்ற சமூகம் இப்பிரதேசத்தினை விட்டு வெளியேறுதல், கற்ற சமூகத்தின் நகரத்தினை நோக்கிய இடப்பெயர்வுகள் என்பன இப்பிரதேசக் கல்வியைப் பாதிக்கும் நிலையும் காணப்படுகின்றது. ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் 5 ஆம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவினை உயர்த்துவதில் பல தடைகள் காணப்படுகின்றன. இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விபரம் **பக்கம்**

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச்சுருக்கம்..iv

பொருளடக்கம்..v

அட்டவணைகள்.. ix

உருக்கள்..x

பின்னிணைப்புக்கள் xii

அத்தியாயம் 1 : அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின்அறிமுகம்..1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி..4

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை..9

1.4 பிரச்சினைக்கூற்று..11

1.5 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 12

1.6 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கம்..12

1.7 ஆய்வு வினாக்கள்..12

1.8 ஆய்விற்கான நியாயம்..12

1.9 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 15

1.10 அருஞ்சொற்பதங்கள்..18

1.10.1 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுமட்டம்..18

1.10.2 அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்துவதிலுள்ள சவால்கள்..18

1.11 ஆய்வின் வரையறை..19

அத்தியாயம் 2 : இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்..20

2.2 கொள்கை ரீதியிலான இலக்கிய மீளாய்வு......................................21

2.2.1 இலங்கையில் ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் தோற்றமும் வரலாறும் பின்னணியும்...21

2.2.2 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அனுகூலங்கள்...................................23

2.2.3 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் பிரதிகூலங்கள்...................................24

2.2.4கல்வி அடைவுமட்டத்துடன் தொடர்புடைய காரணிகள்........................27

2.2.4.1 பெற்றோரின் கல்வியறிவு... 27

2.2.4.2 பெற்றோரின் வகிபங்கு...27

2.2.4.3 மாணவர்களின் வினையாற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு:...................28

2.2.4.4 மாணவர்களின் வினையாற்றலில் பெற்றோரின் சமூக, பொருளாதார காரணிகளின் செல்வாக்கு...30

2.2.5 மாணவர்களின் வினையாற்றலில் வீட்டுச் சூழலின் செல்வாக்கு.................32

2.2.6 வினையாற்றல்...33

2.2.7 பாடத்தில் கொண்டுள்ள ஆர்வம்..34

2.2.8 குடும்பத்தின் வருமான மட்டம்...35

2.2.9 ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள்..35

2.2.10 வினைத்திறன் வாய்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள்............................44

2.2.11 கற்றலைப்பாதிக்கும் காரணிகளும் ஆசிரியரும்...................................47

2.2.12 அடைவினை உயர்த்துவதில் அதிபரின் பங்களிப்பு................................48

2.2.13 உளவியற் காரணிகள்...48

2.2.14 மாணவர்களின் சுய கற்றல்..49

2.2.15 வளப்பற்றாக்குறை...49

2.3 கல்வி அடைவு தொடர்பான அனுபவ ரீதியான ஆய்வுகள்.......................50

2.3.1 பெற்றோரின் கல்வித் தகைமைகள் தொடர்பான ஆய்வு...........................50

2.3.2 பாடத்தில் கொண்டுள்ள எண்ணக்கரு விளக்கம் தொடர்பான ஆய்வு 51

2.3.3 கல்வி அடைவுடன் தொடர்புடைய உள, சமூகக்காரணிகள் தொடர்பான ஆய்வுகள்..,.......................52

2.3.4 அடைவுடன் தொடர்புடைய பாடசாலைச் சூழல் தொடர்பான ஆய்வு-1..........53
2.3.5 அடைவுடன் தொடர்புடைய பாடசாலைச் சூழல் தொடர்பான ஆய்வு-2..........55
2.3.6 கல்வி அடைவு மட்டத்துடன் தொடர்புடைய பாடசாலைக் கவின்நிலை தொடர்பான ஆய்வு..........58
2.3.7 கல்வி அடைவுமட்டத்துடன் தொடர்புபடும் சமூகப் பொருளாதார மற்றும் ஏனையகாரணிகள் தொடர்பான ஆய்வு..........60
2.3.8 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்வியடையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் தொடர்பான ஆய்வு 61

அத்தியாயம் 3: ஆய்வு முறையியல்

3.1அறிமுகம்..........63
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்..........64
3.3 பிரச்சினைக்கூற்று..........65
3.4 பொது நோக்கம்..........65
3.5 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கம்..........66
3.6 ஆய்வு வினாக்கள்..........66
3.7 ஆய்வு வடிவம்..........66
3.8 குடித்தொகையும் மாதிரித் தெரிவும்..........67
3.8.1 ஆய்வுப்பிரதேசம்..........68
3.8.2 மாதிரித்தெரிவு..........70
3.9 தரவு சேகரித்தல்..........74
3.9.1 முதன்மைத்தரவுகள் 74
3.9.2 துணைத்தரவுகள்..........75
3.10 தரவுப்பகுப்பாய்வு 76

அத்தியாயம் 4 : தரவுகளைப்பகுப்பாய்வு செய்தலும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம்..........78

4.1 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறு……………………………………………………………………78
4.2. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்……………………………………………………………………78
4.2.1 ஆசிரியருக்கான வினாக் கொத்துப் பகுப்பாய்வு……………………79
4.2.2 அதிபருக்கான வினாக் கொத்துப்பகுப்பாய்வு……………………85
4.2.3 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு……………………87
4.3. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவுக்குறைவினால் ஏற்படும் தாக்கங்கள்……………………………………………………………………94
4.3.1 ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு…………………… 94
4.3.2 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு ……………………96
4.4. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகள்…………………………………………………………………… 98
4.4.1. ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு…………………… ..98
4.4.2 அதிபருக்கானருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு ……………………99
4.5. அடைவினை உயர்த்துவதற்கு குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பன வழங்கவேண்டிய பங்களிப்புக்கள்……………………………………………100
4.5.1 ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு……………………101
4.5.2 அதிபருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு ……………………104
4.5.3 பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்துப்பகுப்பாய்வு ……………………108

அத்தியாயம் 5 : முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்……………………………………………………………………113
5.2 முடிவுகள்……………………………………………………………………114
5.2.1. தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவு மட்டத்திற்கான காரணங்கள்……………………………………………114
5.2.2. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவுக்குறைவினால் ஏற்படும் தாக்கங்கள்……………………………………………116
5.2.3 ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகள்……………………………………………117
5.2.4 அடைவினை உயர்த்துவதற்கு குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பன என்பன

வழங்கவேண்டிய பங்களிப்புக்கள்..118
5.3 விதந்துரைப்புக்கள்..119
5.3.1. தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவு மட்டத்திற்கான காரணங்கள்..120
5.3.2. ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவுக்குறைவினால் ஏற்படும் தாக்கங்கள்..122
5.3.3 ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவினை அதிகரிப்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகள்..124
5.3.4 அடைவினை உயர்த்துவதற்கு குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பன என்பன வழங்கவேண்டிய பங்களிப்புக்கள்..125

5.4 எதிர்கால ஆய்வுகள்..127

உசாத்துணை நூல்கள்..128

அட்டவணைகள்..i

உருக்கள்..ii

பின்னிணைப்பு..iv

1. மட்டக்களப்பு மாவட்ட வலயப் பாடசாலைகளும் அதன் மாணவர் விபரமும்
2. கல்குடா வலய தேசிய பாடசாலைகள் விபரம்.
3. கல்குடா வலய 1AB பாடசாலைகள் விபரம்.
4. கல்குடா வலய 1C பாடசாலைகள் விபரம்.
5. கல்குடா வலய Type II பாடசாலைகள் விபரம்
6. கல்குடா வலய Type III பாடசாலைகள் விபரம்
7. கோரளைப்பற்று வடக்குக் கோட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
8. தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறு
9. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
10. அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து
11. பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்து