

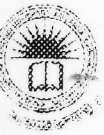
க.பொ.த (உ/த) விஞ்ஞானப் பிரிவு
மாணவர்களின் சுய கற்றற் செயன்முறையும்
அதனை வினைத்திறனாக்குவதில் தொலைக்
கல்வி முறையின் தாக்கமும்.



(அக்கரைப்பற்று வலய 1AB பாடசாலைகளின் மாணவர்களை
மையப்படுத்தியதோர் அளவைநிலை ஆய்வாகும்)

முஹம்மது முஸ்தபா சித்தி பாத்திமா

Registration No : EU/PGS/2020/M.Ed/10



Thesis
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின்
கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி
முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி,
பிள்ளைநலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

க.பொ.த (உ/த) பிரிவுகளுள் மிக முக்கியமானதொரு துறையாக விஞ்ஞானப் பிரிவு காணப்படுகின்றது.இப்பிரிவில் கற்கும் மாணவர்களின் வழக்கமான கற்றல் முறைகளின் காரணமாக அவர்களின் சுயகற்றலின் விளைத்திறன் குறைவடைந்து பரீட்சை அடைவுகளிலும் பின்னடைவை ஏற்படுத்தியிருப்பதனை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் காணமுடிகின்றது.அந்த அடிப்படையில் இவ்வாய்வானது,பாடசாலையின் உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் தொலைக் கல்வி முறைகளை இனங்கண்டு அதனுடாக சுய கற்றலினை விளைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக அதனைப் பிரயோகிக்கும் முறையினையும் மேம்படுத்துவதனை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அளவுசார் , பண்புசார் ஆகிய அணுகுமுறைகள் இரண்டினையும் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வாக இவ்வாய்வு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப்பிரதேசமான அக்கரைப்பற்றுக் கல்வி வலயத்திலுள்ள ஒன்பது 1AB பாடசாலைகளின் க.பொ.த (உ/த) விஞ்ஞானப் பிரிவின் 2023 இல் பரீட்சையினை எதிர்கொள்ளவுள்ள 52 மாணவர்களும், அவர்களின் 52 பெற்றோர்களும், அவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் அனைத்து (44) ஆசிரியர்களும்,08 கல்வியதிகாரிகளும் மாதிரிகளாய்த் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் விபரணப் புள்ளி விபரவியல் முறையில் தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து,மாணவர்கள் தமது சுயகற்றலினை தொலைக்கல்வியினூடாக முன்னெடுப்பதற்குத் தேவையான தொழில்நுட்பவசதிகள், கற்றல் உபகரணங்கள், வழிகாட்டல் என்பன குறைவாகவே கிடைக்கப்பெறுகின்றது,அதேவேளை, பெற்றோர்களுக்குத் தொலைக்கல்வி மூலமாக தம் பிள்ளைகள் கற்றலைத் தொடர்வதில் இணையப் பாதுகாப்புத் தொடர்பான சிறு அச்சமும் காணப்படுகின்றது.மேலும்,ஆசிரியர்களுக்கு நவீன தொலைக்கல்வி முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்பிப்பதற்கு ஏற்ற போதிய பயிற்சிகள் கிடைக்கவில்லை என்பதும் தெளிவாகின்றது. எனவே,இவற்றை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக பின்வரும் விதந்துரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் போதிய இலத்திரனியல் உபகரண வசதிகள் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பயிற்சிகள் வாண்மைத்துவ ரீதியாக வழங்கப்படுவதற்கு ஏற்ற வகையிலான வசதிகள் உயர் மட்ட அதிகாரிகளால் வழங்கப்படுதல் வேண்டும் என்பதோடு இணையத்தினைப் பாதுகாப்பான முறையில் பயன்படுத்தி தொலைக்கல்வியின் ஊடாக சுயகற்றல் செயன்முறையை முன்னெடுப்பதற்கான விழிப்புணர்வினை மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் பாடசாலை மட்டத்தில் வழங்கப்படுவதற்கான ஏற்பாடுகள் கல்வி அதிகாரிகளால் முன்னெடுக்கப்படுதல் அவசியமாகும்.

திறவுச் சொற்கள்: தொலைக்கல்வி முறை, சுய கற்றல் செயன்முறை.

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification)	ii
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	iv
பொருளடக்கம்	v
உருக்கள்	X
அட்டவணைகள்	Xiii
சுருக்கெழுத்து விபரம்	Xiv

1. அத்தியாயம் - 1 ஆய்வின் அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	05
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	08
1.4 ஆய்வின் பொதுநோக்கம்	09
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	10
1.6 ஆய்வின் பிரயோகம்	12
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	15
1.8 சாராம்சம்	15

2. அத்தியாயம் - 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	16
2.2 மாணவர்களின் சுய கற்றற்செயன்முறை (Self Directed Learning)	17
2.3 தொலைக்கல்விமுறை (Distance Education)	
2.3.1 தொலைக்கல்விமுறை பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள்	19
2.3.2 தொலைக்கல்விமுறையின் முக்கியத்துவம்	21
2.3.3 தொலைக்கல்வியின் வகைகள்	26
2.3.4 தொலைக்கல்வி முறையினால் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் விளைவுகளும் தொலைக்கல்வியின் நவீன போக்கும்	29
2.3.5 தொலைக்கல்வி முறையினை ஆரோக்கியமான முறையில்	

	பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்	36
2.4	மாணவர்களின் தொலைக்கல்வியினூடான சுய கற்றற்செயன்முறை (Self Directed Learning through Distance Education)	38
2.4.1	சுய வினையாற்றல்(Self- Efficacy)	39
2.4.2	தொலைக் கல்வியில் ஊக்கம் மற்றும் சுயவினையாற்றல் (Motivation and self-efficacy in Distance Learning)	41
2.4.3	தொலைக் கல்வி ஊடாக பேரறிக்கைத் திறன் விருத்தி (Metacognitive awareness through Distance Learning)	42
2.5	மாணவர்களின் தொலைக்கல்வியினூடான சுய கற்றற்செயன்முறையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்	43
2.5.1	தொலைக்கல்விமுறையினூடான சுயகற்றலில் இடைத்தாக்கம் புரியும் காரணிகள்	43
2.5.2	மாணவர்களின் தொலைக் கல்வியூடான சுய கற்றற் செயன்முறையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலை மற்றும் ஆசிரியர் தொடர்பான காரணி	44
2.5.3	மாணவர்களின் தொலைக் கல்வியூடான சுய கற்றற்செயன்முறையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பெற்றோர் மற்றும் வீட்டுச் சூழல் தொடர்பான காரணி	44
2.6	சாராம்சம்	44
3. அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்		
3.1	அறிமுகம்	45
3.2	ஆய்வின் அணுகுமுறைகளும் ஒழுங்கமைப்பும்	46
3.3	ஆய்வின் பொதுநோக்கம், சிறப்பு நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள்	48
3.4	ஆய்வுப்பிரதேசம்	49
3.4.1	குடித்தொகை	50
3.4.2	மாதிரித் தெரிவும் நுட்பங்களும்	53
3.4.3	மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம்	56
3.5	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	58
3.5.1	ஆய்வுக் கருவியின் அளவிடும் நுட்பங்கள்	58
3.5.2	தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகள்	59
3.5.3	ஆய்வுக் கருவிகளை கட்டியெழுப்புதல்	59

3.5.4	ஆய்வுக்கருவிகளின் முன்னாயத்த செயற்பாடு	61
3.5.5	தரவுகளை சேகரித்தல்	62
3.6	தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	62
3.7	சாராம்சம்	63
4. அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்		
4.1	அறிமுகம்	64
4.2	பாடசாலையின் விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்கள் சுய கற்றலினை வினைத்திறன்மிக்கதாக மாற்றியமைப்பதற்கு தற்போது பயன்படுத்தும் தொலைக்கல்வி முறைகளை இனங்காணல்.	
4.2.1	மாணவர் தொடர்பானது	66
4.2.2	ஆசிரியர் தொடர்பானது	69
4.2.3	கல்வியதிகாரிகள் தொடர்பானது	74
4.2.4	பெற்றோர் தொடர்பானது	74
4.3	மாணவர்கள் வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் தொலைக்கல்வி முறைகளின் பங்களிப்பினைக் கண்டறிதல்.	
4.3.1	மாணவர் தொடர்பானது	76
4.3.2	ஆசிரியர் தொடர்பானது	83
4.3.3	கல்வியதிகாரிகள் தொடர்பானது	90
4.3.4	பெற்றோர் தொடர்பானது	91
4.4	மாணவர்கள் சுயகற்றலிற்காக தொலைக்கல்வி முறைகளினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது எதிர்நோக்கும் சவால்களை ஆராய்தல்.	
4.4.1	மாணவர் தொடர்பானது	95
4.4.2	ஆசிரியர் தொடர்பானது	101
4.4.3	கல்வியதிகாரிகள் தொடர்பானது	109
4.4.4	பெற்றோர் தொடர்பானது	110
4.5	மாணவர்கள் வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை அமுல்படுத்துவதற்கு தொலைக் கல்வி முறைகளிலுள்ள பலங்கள்,பலவீனங்களை விவரித்தல்.	
4.5.1	மாணவர் தொடர்பானது	114
4.5.2	ஆசிரியர் தொடர்பானது	115
4.5.3	கல்வியதிகாரிகள் தொடர்பானது	116
4.5.4	பெற்றோர் தொடர்பானது	118
4.6	விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்களின் தொலைக் கல்வி முறைகளிலுள்ள	120

பலவீனங்களை நிவர்த்தி செய்து வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.

4.3 சாராம்சம் 126

5. அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 127

5.2 பாடசாலையின் விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்கள் சுய கற்றலினை வினைத்திறன்மிக்கதாக மாற்றியமைப்பதற்கு தற்போது பயன்படுத்தும் தொலைக்கல்வி முறைகளை இனங்காணல்.

5.2.1 முடிவுகள் 127

5.2.2 விதப்புரைகள் 129

5.3 மாணவர்கள் வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் தொலைக்கல்வி முறைகளின் பங்களிப்பினைக் கண்டறிதல்.

5.3.1 முடிவுகள் 130

5.3.2 விதப்புரைகள் 134

5.4 மாணவர்கள் சுயகற்றலிற்காக தொலைக்கல்வி முறைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது எதிர்நோக்கும் சவால்களை ஆராய்தல்.

5.4.1 முடிவுகள் 135

5.4.2 விதப்புரைகள் 139

5.5 மாணவர்கள் வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை அமுல்படுத்துவதற்கு தொலைக் கல்வி முறைகளிலுள்ள பலங்கள், பலவீனங்களை விவரித்தல்.

5.5.1 முடிவுகள் 141

5.5.2 விதப்புரைகள் 143

5.6 விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்களின் தொலைக் கல்வி முறைகளிலுள்ள பலவீனங்களை நிவர்த்தி செய்து வினைத்திறன்மிக்க சுயகற்றலினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.

5.6.1 முடிவுகள் 145

5.6.2 விதப்புரைகள் 146

5.7 தொடர் ஆய்வுகள் 147

5.8 ஆய்வின் வரையறை 148

5.9 ஆய்வின் பிரயோகம் 149

5.10 சாராம்சம் 151