க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் செல்வாக்கு

(இவ்வாய்வானது சம்மாந்துறைக் கல்விக் கோட்ட க.பொ.த (சா/த) கொண்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

MED 349
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

திருமதி. தோஜூனா ஜெரோம் உமேஸ்

Registration No: EU/PGS/2020/M.Ed/08

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளைநலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

க.பொ.த(சா/த) பரீட்சையை முடித்தவர்களிடையே அதிக தோல்விகள் காணப்படுவதைக் கருத்தில் கொண்டு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையின் விளைவு குறித்து பல சிக்கல்கள் எழுந்துள்ளன. எனவே கற்றல், கற்பித்தலை நேரடியாகப் பாதிக்கும் முக்கிய காரணியாக வகுப்பறை முகாமைத்துவம் காணப்படுவதால் இவ் வகுப்பு ஆசிரியர்களின் முன்னோக்குகளையும் அவர்கள் வகுப்பறை முகாமையைப் பேணுவதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும் ஆய்வு செய்ய இந்த ஆய்வில் முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்காக கல்முனைக் கல்வி மாவட்டத்தில் சம்மாந்துறை கல்வி வலய சம்மாந்துறைக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C, வகை II பாடசாலைகள் என எல்லாமாக 6 பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், க.பொ.த (சா/த) கட்டாய பாடங்களுக்குரிய 6 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்கள், படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரி மூலமும், மாணவர்கள் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரி மூலமும் மாதிரித் தெரிவாக தெரிவு செய்யப்பட்டு, வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் மூலம் பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு எண் சதவீத அளவீட்டு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் வகுப்பறைகளில் தற்போது நிலவுகின்ற வகுப்பறை முகாமைத்துவப் பாங்குகள், மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல்-கற்பித்தலில் வளங்கள், மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள், சவால்களைத் தீர்ப்பதற்குக் கையாண்ட உபாயங்கள், வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக கற்றல், கற்பித்தலை விளைதிறனுடையதாக்க உதவும் வழிவகைகள் போன்ற ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துக்கூறப்பட்டுள்ளன. ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து மாணவர்கள் வகுப்பறையில் அதிக நெகிழ்ச்சி அதிக கட்டுப்பாடு என்பவற்றை விரும்பாமையும் ஜனநாயக தன்மையினை அதிகம் நாடுகின்ற மனப்பான்மை, மாணவர்கள் பாராட்டு, வெகுமதிகள், சிறந்த இடைத் தொடர்பு என்பவற்றை ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்த்தல், சிறந்த பௌதிகச் சூழல், செயற்பாட்டுடனான கற்றல் என்பவற்றில் ஆரோக்கியமின்மை வகுப்பறை சார் ஆவணங்களை ஆசிரியர்கள் பேணுவதில் சோம்பல் உணர்வு, உள்ளக, வெளியக மேற்பார்வையில் ஆசிரியர்களது செயற்பாடுகள் திருப்தியற்ற தன்மை என்பன வகுப்பறை முகாமையைப் பாதிக்கின்ற அதேவேளை மாணவர் கற்றல் பாதிப்பிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றமையை கருதமுடிகின்றது. இது தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகள், வளப் பயன்பாட்டு செயலமர்வுகள் பற்றிய அறிவுறுத்தல் மற்றும் மாணவர் மதிப்பீடு தொடர்பான விடயங்கள் விதப்புரைகளாக இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்படுகின்றது.

திறவுச்சொற்கள் - வகுப்பறை முகாமைத்துவம், கற்றல் கற்பித்தல், வகுப்பறைப் பாங்கு

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணையின் பட்டியல் (List of Tables) XIII

உருக்களின் பட்டியல் (List of Figures) XIV

சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbriviation) XVI

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்..1

1.2. ஆய்வின் பின்னணி 4

1.3. ஆய்வுப் பிரச்சனை 7

1.3.1. ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று 11

1.4. ஆய்வின் நோக்கம் 11

1.5. ஆய்விற்கான நியாயங்கள் 11

1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 14

1.7. அருஞ்சொற்களுக்கான வரைவிலக்கணம் 18

1.8. சாராம்சம் 20

அத்தியாயம் - 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 21

2.2 வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 22

2.3. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 26

2.3.1. வகுப்பறை கவின்நிலை 29

2.3.2. வகுப்பறைச் சூழல் 31

2.3.3. ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு..34

2.3.4. மாணவர் வகுப்பறை ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு...36

2.3.5. வகுப்பறை முகாமையின் நியதிகளும் (விதிகள்) பண்புகளும்..........38

2.3.6. வகுப்பறை நேர முகாமை 42

2.3.7. வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் சார் தர உள்ளீடுகள் / வளங்கள்...43

2.4. வகுப்பறை முகாமைத்துவப் பாங்கு..44

2.4.1.அதிகாரபூர்வத் தன்மை 45

2.4.2. சர்வாதிகாரத் தன்மை 46

2.4.3. மகிழ்ச்சியான தன்மை 46

2.4.4. அனுமதிக்கும் தன்மை 47

2.5. ஆசிரியரும் வகுப்பறை முகாமையும் 48

2.6 சாராம்சம் 51

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 52

3.2 ஆய்வின் முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும் 53

3.3 பொது நோக்கம், சிறப்பு நோக்கங்கள், ஆய்வு வினாக்கள் 55

3.3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 55

3.3.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள் 55

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 55

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 56

3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை 56

3.4.2. மாதிரித் தெரிவு முறையும் மாதிரித் தெரிவு நுட்பமும் 58

3.4.3. மாதிரித் தெரிவு முறை, மாதிரி எடுத்தல் நுட்பம் ஆகியவற்றை நியாயப்படுத்தல்..61

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் தயாரித்தல் 62

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளைப் பரீட்சித்தல் 64

3.7 தரவு சேகரித்தல் முறைகள் 65

3.8 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள் 67

3.9 சாராம்சம் 67

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 69

4.2 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் வகுப்பறைகளில் தற்போது நிலவுகின்ற வகுப்பறை முகாமைத்துவப் பாங்குகளைக் கண்டறிதல்....................................70

4.2.1 வகுப்பறைகளின் தற்போது நிலவுகின்ற முகாமைத்துவப் பாங்குகள்.70

4.2.1.1 வகுப்பறைகளில் காணப்படும் வரையறைகளும் கட்டளைகளும் 71

4.2.1.2 கருத்துக்களை சுதந்திரமாக வெளிப்படுத்தவும் வினாக்களைத் தொடுக்கவும் சந்தர்ப்பங்கள் வழங்குதல்....................................72

4.2.1.3 மாணவர்களைப் பாராட்டுதல், உற்சாகப்படுத்தல்....................................73

4.2.1.4 மாணவர்களின் செயற்பாட்டுடனான கற்றல் 75

4.2.1.5 மாணவர்களைக் கட்டுப்படுத்துவதில் உள்ள சிரமம் 77

4.2.1.6 வகுப்பறை சார் செயற்பாடுகளுடனான தீர்மானம் ஆசிரியர்களால் மாத்திரம் எடுக்கப்படல்....................................78

4.2.1.7 தவறுகளைக் கண்டித்தல் 79

4.2.1.8 மாணவர்களுடன் பண்பாக நடந்துகொள்ளலும் அன்பாக நடந்கொள்ளலும். 81

4.3 மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் வளங்களின் முக்கியத்துவங்களை விளக்குதல்....................................82

4.3.1 மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் வளங்களின் முக்கியத்துவம்....................................82

4.3.1.1 வகுப்பறை அமைந்துள்ள இடம் 83

4.3.1.2 வகுப்பறையில் தளபாடங்களின் எண்ணிக்கை, நிலைமை....84

4.3.1.3 வகுப்பறையின் இருக்கை தொடர்பான ஒழுங்குகள்............85

4.3.1.4 வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலுக்கு உரிய வளங்களின் பயன்பாடும், கிடைப்புத் தன்மையும்.............................86

4.3.1.5 ஆய்வுகூட வசதிகளும் அங்கு காணப்படும் வளங்களும்.....88

4.4 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்...91

4.4.1 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்...91

4.4.1.1 வகுப்பறையின் பௌதிகச் சூழலை ஒழுங்குபடுத்தல்.......................................92

4.4.1.2 வகுப்பறையில் கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துதல்.......................................93

4.4.1.3 கற்றல் கற்பித்தல் வளங்களை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துதல்.......................................94

4.4.1.4 வகுப்பறை சார் ஆவணங்கள், கற்பித்தல் சார் ஆவணங்கள் என்பவற்றை முறையாகப் பேணுதல்.........................95

4.4.1.5 ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பை ஏற்படுத்தும் போது.........96

4.4.1.6 வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் நேர முகாமையைப் பேணுதல்.......................................97

4.4.1.7 பாட நூலிற்கு மேலதிக தகவல் வழங்குதல்....................98

4.5 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கிய சவால்களைத் தீர்ப்பதற்குக் கையாண்ட உபாயங்களை மதிப்பிடல்.......................................99

4.5.1 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கிய சவால்களைத் தீர்ப்பதற்குக்கையாளக்கூடிய உபாயங்கள்....................................99

4.5.1.1 வகுப்பறையை காற்றோட்டமுடையதாக்குதல்....................99

4.5.1.2 வகுப்பறையில் தளபாடம் சார் பிரச்சனையைத் தீர்த்தல்..101

4.5.1.3 வகுப்பறையின் இருக்கை தொடர்பான ஒழுங்குகளை சீர் செய்தல்..102

4.5.1.4 வகுப்பறையில் வெளிச்சத்தை ஏற்படுத்தல்......................103

4.5.1.5 இரைச்சல், ஏனைய ஒலிகள் அற்ற வகுப்பறையை உருவாக்குதல்...104

4.5.1.6 கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.......105

4.5.1.7 கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கையாள்தல்.....................106

4.5.1.8 கற்பித்தல் வளங்களைக் காட்சிப்படுத்தி பாதுகாத்தல்...107

4.5.1.9 வகுப்பறை சார் ஆவணங்களைப் பேணல்.....................108

4.5.1.10 வகுப்பறை சார் ஆவணங்களுக்குத் தேவையான தகவல்களைத் திரட்டல்...109

4.5.1.11 ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு............................ 110

4.5.1.12 40 நிமிடமும் கற்றலில் ஈடுபடல்.............................111

4.5.1.13 ஒரு பாடவேளை பல்வேறு பாகங்களாகப் பிரித்துக் கையாளல்..112

4.5.1.14 செயற்பாடு ரீதியான கற்றலுக்கு நேரம் ஒதுக்கல்.........113

4.5.1.15 வேறு பிரதேச பாட நூல்கள், வினாப் பத்திரங்கள் பயன்படுத்தல்..114

4.6 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தலை விளைதிறனுடையதாக்க உதவும் வழிவகைகளை முன்மொழிதல்...115

4.6.1 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றலை விளைதிறனுடையதாக்க உதவும் வழிவகைகள்........................115
4.6.1.1 மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தியிருப்பதோடு கற்றல் கற்பித்தல் வளங்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது...115
4.6.1.2 கற்றல் அனுபவங்களை நாளாந்த வாழ்வுடன் தொடர்புபடுத்த முடிகின்றது...116
4.6.1.3 பாடநூலுக்கு மேலதிகமாகவும், செயற்பாட்டுடனுமான கற்றல் - கற்பித்தல் இடம்பெறுகின்றது...117
4.6.1.4 வகுப்பறையில் ஆளிடைத் தொடர்புகள் பூரணமாக இடம்பெறுகின்றது...118
4.6.1.5 சுய கற்றலுக்கு வழிப்படுத்தப்படுகின்றது......................118
4.6.1.6 பொருத்தமான மதிப்பீடு, மீள வலியுறுத்தல், பின்னூட்டல் என்பன மேற்கொள்ளப்படுகின்றன..................................119
4.6.1.7 ஆசிரியர் வகுப்பறைக்கு உரிய பாட வேளையின் போது உரிய நேரத்திற்கு வருகின்றார்கள்.......................................120
4.6.1.8 பாடவேளை முடிவடைய முன்னர் வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறுகின்றார்கள்..121
4.6.1.9 உரிய காலப்பகுதியில் பாடத்திட்டம் முடிக்கப்படுகின்றது....121
4.6.2 கற்றலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்காகஆசிரியர்களிடம் மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் விடயங்கள் அல்லது மாற்றியமைக்க வேண்டும் எனக் கருதும் விடயங்கள்..122
4.6.2.1 பாட வேலைத்திட்டம் பூரணப்படுத்தப்பட்டு அதிபரிடம் அனுமதி பெற்று வைத்தல்..124
4.6.2.2 மாணவரின் பல்வகைத் தன்மை மற்றும் கற்பித்தல் பாங்குதொடர்பில் கவனம் செலுத்தல்..................................125
4.6.2.3 பொருத்தமான கற்பித்தல் உபகரணங்கள், மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பில் கவனம் செலுத்தல்...126
4.6.2.4 வகுப்பறையில் ஆளிடைத் தொடர்புகள்.......................126

4.6.2.5 வகுப்பறைக்கு உரிய பாட வேளையின் போது செல்லும் நேரம்..127

4.6.2.6 பாடம் முடிவடைந்ததும் வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறும் நேரம்..128

4.6.2.7 உரிய காலப்பகுதியில் பாடத்திட்டம் முடிப்பதில்,..............128

4.6.2.8 மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தியிருப்பதோடு கற்றல் கற்பித்தல் வளங்களைக் காட்சிப்படுத்தல்..............129

4.6.2.9 கற்றல் அனுபவங்களை நாளாந்த வாழ்வுடன் தொடர்புபடுத்தல்..130

4.6.2.10 பாடநூலுக்கு மேலதிகமாகவும், செயற்பாட்டுடனுமான கற்றல் கற்பித்தல் இடம்பெறுதல்..130

4.6.2.11 மாணவர்களை சுய கற்றலுக்கு வழிப்படுத்தல்..............131

4.6.2.12 பொருத்தமான மதிப்பீடு, மீள வலியுறுத்தல், பின்னூட்டல் என்பன மேற்கொள்ளப்படுதல்......................................132

4.6.2.13 பயிற்சிக்கருத்தரங்குகளில் பங்குகொள்ளல்..................132

4.6.2.14 ஆசிரியர்களின் கல்வி மற்றும் தொழில்சார் தகைமைகள்... 133

4.7 சாராம்சம்... 135

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்...136

5.2 வகுப்பறைகளின் தற்போது நிலவுகின்ற முகாமைத்துவப் பாங்குகள்...........136

5.2.1 முடிவுகள்...136

5.2.2 விதப்புரைகள்...137

5.3 மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் வளங்களின் முக்கியத்துவம்...137

5.3.1 முடிவுகள்...137

5.3.2 விதப்புரைகள்...138

5.4. சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்..139

5.4.1 முடிவுகள்..139

5.4.2 விதப்புரைகள்..140

5.5 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கிய சவால்களைத் தீர்ப்பதற்குக் கையாளக்கூடிய உபாயங்கள்..140

5.5.1 முடிவுகள்..140

5.5.2 விதப்புரைகள்..141

5.6 சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினூடாக மாணவர்களின் கற்றலை விளைதிறனுடையதாக்க உதவும் வழிவகைகள்..142

5.6.1 முடிவுகள்..142

5.6.2 விதப்புரைகள்..143

5.7 ஆய்வின் வரையறை..143

5.8 ஆய்வின் பிரயோகம்..144

5.9 மேற்கொண்டு செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்..145

5.10 சாராம்சம்..145

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibiliography)..146

பின்னிணைப்பு (Appendix)

I. சம்மாந்துறைக் கோட்டப் பாடசாலைகள்..151

II. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து..153

III. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 158

IV. அதிபர், ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம் நேர்காணல் படிவம்..165