சாதாரண வகுப்பறையில் கல்வி பயிலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

(மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஆய்வு)

முத்துலிங்கம் நமசிவாயம்

Registration No: EU/PGS/2020/MED/22

MED 354
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

"சாதாரண வகுப்பறையில் கல்வி பயிலும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்" (மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் சாதாரண வகுப்பறைகளில் கல்வி கற்கும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் கற்றல் தொடர்பாக பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். இங்கு விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் சாதாரண மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தோடு ஒப்பிடும் போது மிக குறைவானதாக காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக விசேட தேவையுடையோருக்கான கற்றல் சாதனங்கள் இன்மையானது பாரிய குறைபாடாக காணப்படுகின்றது. பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இல்லாமை இங்கு காணப்படுகின்ற பிரச்சினைகளில் ஒன்றாக காணப்படுகின்றன. உதாரணமாக மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் கற்பிக்கின்ற மொத்த ஆசிரியர்களில் ஒரு ஆசிரியர் மட்டுமே விசேட கல்வி டிப்ளோமா கற்கை நெறியை பூர்த்தி செய்தவாராக காணப்படுகின்றார். இத்தகைய நிலையானது விசேட கல்வியில் புலமையற்ற ஆசிரியர்களால் எவ்வாறு விசேட கல்வியை வழங்க முடியும் என்ற பிரச்சினையை தோற்றுவித்துள்ளது. எனவே **"சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்களை இனங்கண்டு அவற்றை குறைத்து கொள்வதற்கான பரிந்துரைகளை முன்வைத்தல்"** எனும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. மேலும் இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தை ஆய்வு பிரதேசமாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அதாவது மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் அதிகமாக கல்வி கற்கின்ற பத்து பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு பத்து பாடசாலைகளில் இருந்தும் ஆய்வின் நோக்கத்திற்கு ஏற்ப நோக்க மாதிரி இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவிற்கு ஏற்ப ஐம்பது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும் ஐம்பது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் பெற்றோரும் இருபது ஆசிரியர்களும் பத்து பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. பெறப்பட்ட மாதிரிகளில் இருந்து தகவல்கள் பெறும் பொருட்டு நேர்காணல், வினாக்கொத்து முறை, அவதானம், ஆவணங்கள் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் மூலமாக தகவல்கள் பெறப்பட்டுள்ளன. பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாவிற்கு உட்படுத்தப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. பெற்பட்ட முடிவுகளுக்கு ஏற்ப அத்தியாயம் ஐந்தில் விதந்துரைபுக்களும் முடிவுகளும் முன்வைக்கப்பட்டு ஆய்வு முழுமை பெற்றுள்ளது.

Key words: சாதாரண வகுப்பறை, விசேடதேவையுடைய மாணவர்கள், கற்றல், எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
முன்னுரை	III
நன்றி நவிலல்	IV
ஆய்வுச்சுருக்கம்	V
பொருளடக்கம்	VI
அட்டவணைகளின் பட்டியல்	XIV
உருக்களின் பட்டியல்	XVI

அத்தியாயம் ஒன்று ஆய்வு அறிமுகம்

1.1	அறிமுகம்	01
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	02
1.3	ஆய்வுக்கூற்றும் ஆய்வுப்பிரச்சினையும்	08
1.4	பொது நோக்கம்	09
1.5	ஆய்வுக் குறிக்கோள்கள்	10
1.6	ஆய்வு வினாக்கள்	10
1.7	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.8	இலக்கிய மீளாய்வு	13
1.9	ஆய்வு முறையியல்	14
1.10	அருஞ் சொற்பதங்கள்	16
1.7.1	சாதாரண வகுப்பறை	16
1.7.2	விசேடதேவையுடைய மாணவர்கள்	17
1.7.3	எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	17
1.8	சாராம்சம்	

18

அத்தியாயம் இரண்டு இலக்கியமீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	19
2.2	கல்வி என்ற எண்ணக்கரு	20
2.3	கல்வியின் முக்கியத்துவம்	23
2.4	அனைவருக்கும் கல்வி	23
2.5	விசேட கல்வி	27
2.6	விசேட கல்வியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்	28
2.7	விசேடதேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடு	32
2.8	கேட்டல் குறைபாடு	33
2.8.1	கேட்டல் குறைபாட்டின் வகைப்பாடு	34
2.8.2	ஓரளவு கேட்டல் குறைபாடு	34
2.8.3	பூரண கேட்டல் குறைபாடுடையோர்	35
2.8.4	செவிப்புலக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் காட்டும் நடத்தைகள்	36
2.8.5	செவிப்புலக் குறைபாட்டை இனங்காணலும் நிவர்த்தி செய்தலும்	36
2.8.6	கேட்டல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு விசேட கல்வி வழங்கும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு.	37
2.8.7	ஏ.சி மைக்கேல் அபீயும் சைகை மொழியும்	38
2.9	மனவளர்ச்சிக் குறைபாடு	39
2.9.1	மனவளர்ச்சி குறைபாட்டின் வகை	39
2.9.2	மனவளர்ச்சிக்குறையுடையோரின் இயல்புகள்	40
2.9.3	மனவளர்ச்சிக்குறை ஏற்படும் காலகட்டங்கள்	41
2.9.4	மனவளர்ச்சிக்குறை ஏற்படக்காரணம்	41
2.9.5	மனவளர்ச்சியுடன் இணைந்த பிற நிலைகள்	42
2.9.6	மெதுவான உளவளர்ச்சி உடைய பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.	44
2.10	பார்வைக் குறைபாடு	45

2.10.1 பார்வைக் குறைபாட்டின் வகைகள் 46

2.10.2 பார்வைக் குறைபாட்டைக் கண்டறியும் வழிகள் 47

2.10.3 பார்வைக்குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் காட்டும் நடத்தைகள் 47

2.10.4 சட்டரீதியான பார்வையற்றோரை இனங்கண்டு கொள்ளல் 48

2.10.5 குறும்பார்வையுள்ளவர்களை இனங்கண்டு கொள்ளும் விதம் 48

2.10.6 பார்வையை மதிப்பிடுவதற்கான முறை 49

2.10.7 நெல்சன் அட்டவணை அமைப்பு 50

2.10.8 லூயி பிறேயிலும் பிறேயில் எழுத்து முறையும் 52

2.10.9 பிறேயில் எழுத்து கற்கும் முறை 52

2.10.10 பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள் வழங்கும் சேவைகள் 54

2.10.11 பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளையின் கல்வியில் ஆசிரியர் வகிக்கும் பங்கு 54

2.11 கை,கால்,ஊனம் 56

2.11.1 உடல் அங்கவீனத்தின் வகைப்பாடு 57

2.11.2 அங்கவீனம் உடைய மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் உபகரணங்கள் 57

2.12 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் அரசு, சமூகம், குடும்பம் பாடசாலை என்பவற்றின் பங்கு. 57

2.12.1 அரசின் பங்கு 58

2.12.2 சமுதாயத்தின் பங்கு 60

2.12.3 குடும்பத்தின் பங்கு 60

2.12.4 பாடசாலையின் பங்கு 62

2.13 மாற்றுத்திறனுடைய பிள்ளைகளுக்கு பிரதான வகுப்பறைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களுக்கான நெருக்கீடுகள் 63

2.14 சாராம்சம் 66

அத்தியாயம் மூன்று ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 67

3.2 ஆய்வுப்பிரதேசம் 67

3.2.1 கல்விநிலை 70

3.2.2 சமூக நிலை 70

3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு 72

3.4 ஆய்வு முறை 73

3.5 ஆய்வு நோக்கம் 74

3.6 ஆய்வு குறிக்கோள்கள் 75

3.7 ஆய்வு வினாக்கள் 75

3.8 குடித்தொகை 76

3.8.1 மாவட்ட மட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும் 78

3.8.3 கோட்ட மட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும் 79

3.9 மாதிரித் தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும் 80

3.9.1 இறுதி மாதிரி பருமனின் விளக்கம் 81

3.9.2 இறுதி மாதிரித்தெரிவு – அட்டவணை 81

3.10 ஆய்வு வினாவினை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்படுகின்ற ஆய்வுக்கருவிகள் பற்றிய விபரம் 83

3.9.1 வினாக்கொத்து. 84

3.9.2 நேர்காணல் 84

3.9.3 அவதானம் அல்லது உற்றுநோக்கல் 85

3.9.4 ஆவணங்கள் 86

3.11 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும். 86

3.12 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறைகள் 88

3.13 சாராம்சம் 89

அத்தியாயம் நான்கு தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 90

4.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுள்ளனரா என்பதனை அறிதல். 90

4.2.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்90

4.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் திறன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல். 94

4.3.1 ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரது பதில்கள். 94

4.3.2. ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறனில் வகுப்பறை நுட்பங்களை பயன்படுத்துவது தொடர்பாக அதிபரது பதில்கள். 95

4.3.3 கற்பிக்கும் திறன் சார்பாக வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திறன் தொடர்பாக ஆசிரியர்களினது பதில்கள். 96

4.3.3.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது பதில்கள். 96

4.5 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது பதில்கள். 97

4.3.3.4 ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களினது பதில்கள். 97

4.3..3.4.1 வகுப்பறைக் கற்றலில் ஆர்வத்துடனான செயற்பாடு பற்றிய மாணவர்களது நிலைப்பாடுகள் 97

4.3.3.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள்,விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரது பதில்கள் 98

2.3.5.1 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள் 98

4.3.3.5.1 ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை தரமுயர்த்தல் தொடர்பாக அளித்த பதில்கள் 99

4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல். 100

4.4.1. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 100

4.4.1.1. வளப்பற்றாக்குறை 100

4.4.1.1.1 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு 100

4.4.1.1.2 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள் 101

4.4.1.2. பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் காணப்படாமை தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகயோர்களது பதில்கள் 102

4.4.1.3 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள் 104

4.4.1.3.1. நேரக் கட்டுப்பாடு 104

4.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல். 106

4.5.1. வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களது பதில்கள் 106

4.5.2.மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்குவதற்கான உரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது தொடர்பான பதில்கள்.

4.5.2.1 கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு 107

4.5.2.1.2 பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு தொடர்பில் அதிபர்களது நிலைப்பாடுகள் 107

4.5.2.1.3 கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு தொடர்பில் மாணவர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறியும் அதிபரது பதில்கள். 108

4.5.3.1 மேலதிக வகுப்புக்கள், பரீட்சைகள்என்பன தொடர்பில் அதிபர்களது பதில். 110

4.5.3.2 ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் 111

4.5.3.2.1. அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் 111

4.5.3.2.1.1 அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் தொடர்பாக ஆசிரியர்களது

பதில்கள் 111

4.5.3.2.2 பிரச்சினைகளின் தீர்விற்கான பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களின் ஒத்துழைப்பு தொடர்பான பதில்கள். 112

4.5.4. ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்கும் வகையில் மாணவர்களது பதில்களை அறிதல். 113

4.5.5 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலரின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல். 113

அத்தியாயம் ஐந்து முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 116

5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுள்ளனரா என்பதனை அறிதல். 117

5.2.1 மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல் 117

5.3.3.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது பதில்கள். 120

5.3.3.2 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரதுபதில்கள் 121

5.3.5.3 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள் 121

5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல் 122

.5.4.1 வகுப்பறையில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 122

5.4.1.1. வளப்பற்றாக்குறை 122

5.4.1.2. பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் காணப்படாமை தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகியோர்களது பதில்கள் 123

5.4.1.3 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள் 124

5.4.1.3.1 நேரக் கட்டுப்பாடு 124

5.4.1.5. வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் அசமந்தப்போக்கு 124

5.4.1.5.1 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள் 124

5.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவ மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான வழிகாட்டல்களையும், ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல். 125

5.4.1. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள், பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகியோரது பதில்கள். 125

4.4.2.1.2 கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு தொடர்பில் மாணவர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறியும் அதிபரது பதில்கள். 126

5.4.3 ஆசிரியர்களது சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள். 126

5.4.3.2. ஒத்துழைப்பும் பங்களிப்பும். 127

5.5.5 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலரின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல். 128

5.6 ஆய்வின் பரிந்துரைகள் 129

5.7 சாராம்சம் 131

உசாத்துணை நூல்கள் 131

பின்னிணைப்பு 135

அட்டவணைகளின் பட்டியல்

அட்டவணை 1.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள விசேடதேவையுடையோர் விபரம 03

அட்டவணை 1.2 மாவட்டத்திலுள்ள விசேடகல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் 04

அட்டவணை 1.3 மேற்கு கல்வி வலய பாடசாலை விபரம் 08

அட்டவணை 1.9.1 ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் 14

அட்டவணை 2.10.1 பார்வை அளவீடு 49

அட்டவணை 2.10.7 நெல்சன் அட்டவணை அமைப்பு 50

அட்டவணை 3.1 மட்டக்களப்பு மாவட்ட பிரதேச செயலாளர் பிரிவு 69

அட்டவணை 3.8.1 ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம். 77

அட்டவணை 3.8.2 மாவட்ட மட்ட அடிப்படையிலான அட்டவணையும் விபரமும் 78

அட்டவணை 3.8.3 வலய மட்ட அடிப்படையிலான விபரமும் 79