

கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின்  
வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாட்டில்  
பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை  
விருத்திச் (SBPTD) செயற்பாடுகளின்  
தாக்கம்

(ஏறாவூர்ப்பற்று - II கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்  
கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

ஜெயசீலன் கிறிஸ்ரினா



Registration No: EU/IS/2016/AC/119

Index No: CS 7019



FAC 1157  
Project Report  
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின்  
கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும்  
கல்விமாணி கற்கையின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி,  
பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

## ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஆசிரியர்களின் வாண்மையை விருத்தி செய்யும் நோக்கிலேயே 2019 ஆம் ஆண்டிலிருந்து பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்திச் செயற்றிட்டங்களுக்கான முன்மொழிவுகள் கல்வியமைச்சினால் வழங்கப்பட்டன. மாணவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான நிலைமையின் விருத்தியினைக் கருத்திற்கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட மேற்படி செயற்றிதிட்டமானது, பாடசாலைகளில் சீரான வகையில் முன்னெடுக்கப்படுவது தொடர்பில் தெளிவின்மை இருப்பதனை அவதானிக்க முடிகின்றது மேற்படி விடயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே, இவ்வாய்வானது கல்குடா கல்வி வலயத்தின் ஏறாவூர்ப் பற்று II கோட்டத்தில் உள்ள 23 பாடசாலைகளில் வசதி மாதிரி அடிப்படையில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புகளை கொண்டுள்ள 06 பாடசாலைகளும் அவற்றின் அதிபர்களும் மேற்படி கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புகளில் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் 289 ஆசிரியர்களும் ஆண் பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு முறையே 22, 76 என இலகு எழுமாற்று முறையில் மொத்தமாக 96 ஆசிரியர்களும் கற்கும் தரங்களின் (6,7,8,9) அடிப்படையில் படையாக்கப்பட்டு இலகு எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பு அடிப்படையில் 168 மாணவர்களும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து நேர்காணல் முறையில் தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. சேகரிக்கப்பட்ட இவ்வாய்வுக்கான தரவுகள் யாவும் நோக்கத்தின் பிரகாரம் அளவு, பண்பு ஆகியன இணைந்த வகையில் MS Excel முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் குறித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் பின்வரும் முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் போது மாணவர்கள் கற்றலில் கொண்டுள்ள ஆர்வம், மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு, ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவது, ஆசிரிய மாணவ தொடர்பு ஆகியன குறைவான மட்டத்திலே காணப்படுகின்றது. வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் சக ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்புக்கள் குறைவாகவே உள்ளது. மேலும் அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்றிட்டம் தொடர்பில் குறைவான விளக்கத்தினையே பெற்றுள்ளனர், பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் SBPTD செயற்பாடுகள் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை கண்டறிந்து மேற்கொள்ளப்படுவது குறைவாகவே உள்ளது. ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் SBPTD நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் குறைவாகவே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. (SBPTD) பயிற்சிகளின் பின்னர் மேற்கொள்ளப்படும் வலயக் கல்வி அலுவலக மேற்பார்வை குறைந்தளவிலேயே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இம் முடிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினைத்திறனான கற்றலை ஏற்படுத்தக் கூடிய வகையிலான SBPTD செயற்பாடுகளை நடத்துவது தொடர்பிலான விதப்புரைகளும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள் : வினைத்திறன், கற்றல் கற்பித்தல், ஆசிரியர் வாண்மை, தாக்கம்

# பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
1.1 உறுதிமொழி (Declaration)	I
1.2 சான்றிதழ் (Certification)	II
1.3 நன்றி நவில்தல் (Acknowledgement)	III
1.4 ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
1.5 பொருளடக்கம் (Contents)	V
1.6 பின்னிணைப்புக்கள்(Appecdix)	XI
1.7 அட்டவணைகள் (List of Tables)	XII
1.8 உருக்கள் (List of Figures)	XIV
1.9 Abbreviation ( சுருக்கெழுத்து விபரம்)	XV

## அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்.....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	6
1.4 ஆய்வு நோக்கங்கள்.....	10
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	11
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் .....	14
1.7 அரும்பத விளக்கம்.....	17
1.8 சாராம்சம்.....	19

## அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	20
2.2 கனிஷ்ட இடைநிலை.....	20
2.2.1 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கலைத்திட்டம்.....	21
2.2.2 கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியின் நோக்கங்கள்.....	21
2.2.3 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள்.....	21
2.2.4 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்..	22
2.3 பாடசாலை.....	22

2.3.1	பாடசாலை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	22
2.4	கற்றல் கற்பித்தல்.....	23
2.4.1	கற்றல்.....	24
2.4.2	கற்பித்தல்.....	25
2.4.2.1	கற்பித்தல் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	25
2.4.2.2	கற்பித்தலில் முன் ஆயத்தம்.....	27
2.4.2.3	வினைத்திறனான கற்பித்தலில் உள்ள கூறுகள்.....	29
2.4.2.3.1	ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு.....	29
2.4.2.3.2	வகுப்பறைமட்டத் தொடர்பாடல்.....	29
2.4.2.3.3	பின்னூட்டல்.....	29
2.4.2.4	கற்பித்தலுக்கு அவசியமான திறன்கள்.....	30
2.5	வினைத்திறன்.....	31
2.6	ஆசிரியர்.....	31
2.6.1	ஆசிரியரின் வகிபாகம்.....	34
2.6.2	ஆசிரியர் வாண்மை.....	35
2.6.3	ஆசிரியர் வாண்மை தேர்ச்சிகள்.....	39
2.6.4	தொடர்ச்சியான ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி.....	40
2.6.5	ஆசிரியர் பாட நிபுணத்துவம்.....	42
2.6.6	ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு.....	43
2.6.7	21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் பணியின் போக்குகள்.....	44
2.7	செயலமர்வுகள்.....	45
2.8	ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் வகிபங்கு.....	45
2.8.1	அதிபரின் முகாமைத்துவமும் ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும்.....	47
2.9	பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில்சார் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற்பாட்டின் முக்கியத்துவம்.....	47
2.9.1	பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில்சார் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற்பாட்டினை மேம்படுத்துவதற்கு தடையாக உள்ள காரணிகள்.....	48
2.10	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம்.....	50
2.10.1	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி (SBTD) நிகழ்ச்சித் திட்டம் எதிர்கொண்ட சவால்கள்.....	51
2.10.2	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம் பரிந்துரை.....	51
2.10.3	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்ட அறிமுகம் .....	51

2.10.4	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி எண்ணக்கரு விளக்கம்...	52
2.10.5	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியின் இயல்புகள்.....	53
2.10.6	ஆசிரிய வாண்மைத் தேர்ச்சி விருத்திக்கான உபாயமார்க்கம்.....	54
2.10.7	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியின் அவசியம்.....	54
2.10.8	பாடசாலை ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி ஒழுங்கமைப்பின் கட்டமைப்பு.....	56
2.10.9	ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்குப் பொறுப்பான (SBPTD) உப குழு.....	57
2.11	சாராம்சம்.....	58

### அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1	அறிமுகம்.....	59
3.2	ஆய்வின் நோக்கங்கள்.....	60
3.3	ஆய்வின் அனுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.....	61
3.4	ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	62
3.4.1	ஆய்வின் குடித்தொகை.....	62
3.5	மாதிரி தெரிவு.....	64
3.5.1	மாதிரியெடுத்தல் நுட்பம்.....	65
3.5.2	மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்.....	68
3.6	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்.....	69
3.6.1	ஆய்வுக்கருவிகளும் அளவீட்டு முறைகளும்.....	69
3.6.1.1	வினாக்கொத்து.....	69
3.6.1.2	நேர்காணல்.....	70
3.6.1.3	ஆவணங்கள்.....	70
3.6.2	ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்.....	71
3.7	ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	72
3.8	தரவுகளை சேகரித்தல்.....	73
3.9	தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	73
3.10	நீதிநெறிக்கான யோசனை.....	74
3.11	சாராம்சம்.....	74

### அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1	அறிமுகம்.....	75
4.2	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் தற்போதைய நிலையை கண்டறிதல்.....	76
4.2.1	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை கண்டறிதல்.....	76

4.2.2	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை ஒருமுகப்படுத்தலை கண்டறிதல்.....	81
4.2.3	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை தனித் தனியே இனங்கண்டு அவர்களின் இயலுமைக்கேற்ப கற்பித்தலை மேற்கொள்ளப்படுகின்றதை என கண்டறிதல்.....	81
4.2.4	வகுப்பறையில் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கு இடையிலான தொடர்பின் திருப்தித் தன்மையை கண்டறிதல்.....	82
4.2.5	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களுக்கான மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படுகின்றதா என கண்டறிதல்.....	85
4.2.6	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை வினைத்திறனாக்கும் வகையில் கற்றலின் முடிவில் மாணவர்களுக்கான பின்னூட்டல் வழங்கப்படுகின்றதை கண்டறிதல்.....	87
4.2.7	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களுக்கு ஏனைய ஆசிரியர்களுடனான தொடர்புகள் ஒத்துழைப்புக்களை கண்டறிதல்....	90
4.3	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை இனம் காணல்.....	92
4.3.1	ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பான அறிமுகம்.....	92
4.3.1.1	ஆசிரியர் வாண்மை தொடர்பான தெளினை பெற்றுள்ளனரா என கண்டறிதல்.....	92
4.3.1.2	கடந்த ஆண்டுகளில் ஆசிரியர் பெற்ற ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளின் இற்றைப்படுத்தல்களை கண்டறிதல்.....	94
4.3.1.2.1	ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளில் பங்கேற்றுள்ளனர் என்பதை கண்டறிதல்.....	95
4.3.2	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) செயற்றிட்டம்.....	96
4.3.2.1	பாடசாலை மட்ட வாண்மை விருத்தி செயற்றிட்டம் பற்றிய தெளிவு.....	96
4.3.2.2	(SBPTD) வழிகாட்டல் கையேடு.....	98
4.3.2.3	பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர் வாண்மைச் செயற்பாடுகள் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை கண்டறிந்து மேற்கொள்ளப்படுகின்றதா என்பதை கண்டறிதல்.....	98
4.3.2.4	பாடசாலைகளில் மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற நிலையை அறிதல்.....	101

- 4.3.2.5 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள் ஊடாக நீங்கள் பெற்ற அனுபவங்களை வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் பயன்படுத்தியுள்ளனரா என்பதை அறிதல்.....102
- 4.3.2.5.1 பாடசாலை மட்ட வாண்மை விருத்திச் செயற்பாட்டில் பெறப்பட்ட அனுபவங்களை பயன்படுத்தியதன் ஊடாக வகுப்பறையில் ஏற்பட்ட மாற்றம் தொடர்பாக அறிந்து கொள்ளல்.....103
- 4.3.2.6 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) செயற்றிட்டங்களுக்குரிய நிதி தொடர்பாக.....105
- 4.3.2.7 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) முன்னெடுப்புக்களுக்கான அனுமதி தொடர்பான தெளிவினை பெற்றுக்கொள்ளல்.....105
- 4.3.2.8 பாடசாலை மட்ட வாண்மை விருத்தி செயற்திட்ட சுற்றுநிருபத்திற்கு அமைய பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வாண்மை செயற்திட்ட கலந்துரையாடல்கள் பாடசாலைகளில் இடம்பெறுகின்றதா என்பதை கண்டறிதல்.....106
- 4.3.2.8.1 ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான வாண்மைவிருத்திச் செயற்பாடுகள்.....107
- 4.3.2.9 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) பயிற்சிகளின் பின் மேற்பார்வை செயற்பாடுகள்.....109
- 4.4 மாணவர்களின் கற்றலை வினைத்திறனாக்குவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் உள்ள சவால்களை அறிந்து கொள்ளல்.....110
- 4.4.1 SBPTD செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் கொண்டுள்ள ஆர்வத்தினை கண்டறிதல்.....111
- 4.4.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பாக அதிபருக்குள்ள ஆர்வத்தை கண்டறிதல்.....112
- 4.4.3 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்ற நேரங்களில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றதை அறிதல்.....112
- 4.4.4 பாடசாலையில் காணப்படும் வளங்கள் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியை ஏற்படுத்தக் கூடிய விதத்தில் அமைந்துள்ளதா என்பதை அறிதல்.....114
- 4.4.5 உரிய வளவாளர்களைக் கொண்டு பாடசாலை வாண்மை விருத்தி செயற்திட்டம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றதா என்பதை அறிதல்.....115
- 4.4.6 SBPTD தொடர்பாக போதியளவு விளக்கமும் பயிற்சியும் அதிபர்களுக்கு காணப்படுகின்றதை அறிதல்.....116

4.4.7	மதிப்பீடுகளின் போது மேற்பார்வை செய்வோரால் ஆலோசனை வழங்குதல் தொடர்பில் கண்டறிதல்.....	117
4.4.8	அதிபர்களுக்குள்ள சவால்களை கண்டறிதல்.....	118
4.5	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் நிலையினை அதிகரிக்கத் தக்க வகையில் முன்னெடுக்கக் கூடிய, பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி செயற்பாடுகள் நடாத்துவது தொடர்பிலான ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....	119
4.5.1	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாட்டு பயிற்சிகளை வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவதால் மாற்றங்கள்.....	119
4.5.2	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பு தொடர்பான ஆலோசனைகள்.....	120
4.6	சாராம்சம்.....	121

### **அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்**

5.1	அறிமுகம்.....	122
5.2	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் தற்போதைய நிலையை கண்டறிதல்.....	123
5.3	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை இனம் காணல்.....	125
5.3.1	ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பான அறிமுகம்.....	125
5.3.2	பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை அபிவிருத்தி (SBPTD) செயற்றிட்டம் தொடர்பாக.....	125
5.4	மாணவர்களின் கற்றலை வினைத்திறனாக்குவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் உள்ள சவால்களை அறிந்து கொள்ளல்.....	127
5.5	கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் நிலையினை அதிகரிக்கத் தக்க வகையில் முன்னெடுக்கக் கூடிய, பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி செயற்பாடுகள் நடாத்துவது தொடர்பிலான ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....	128
5.6	ஆய்வின் வரையறை.....	130
5.7	ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்.....	131
5.8	எதிர்கால ஆய்வு முன்மொழிவுகள்.....	132
5.9	சாராம்சம்.....	132

### **உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)**