க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு.

(மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட
ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு.)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

பாக்கியராசா நிதர்ஷன்

Registration No : EU/IS/2016/AC/029

6929

FAC 1172
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பானது இன்றியமையாததாகும். மாணவர்கள் கற்றலில் வெற்றி பெறுவதற்கு பெற்றோர் சார்ந்த குடும்பக்காரணிகள் முதன்மை வகிக்கின்றன. பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவு மீது பெற்றோர்களின் போதிய கல்வியறிவின்மை, அக்கறையின்மை, பொருத்தமற்ற வீட்டுச்சூழல், வேலைப்பழு, வறுமை, பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல் போன்ற பல காரணிகள் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு பற்றிய பிரச்சினைகள் முக்கியமானவை.

இவ் ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை வடக்கு பிரதேசத்தை மையமாகக் கொண்டமைந்தது. மண்முனை வடக்குக் கல்விக் கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட உயர்தரப் பிரிவு காணப்படும் பாடசாலைகளிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆறு பாடசாலைகள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதிலிருந்து ஆறு அதிபர், ஐம்பது வகுப்பாசிரியர்கள், ஐம்பது மாணவர்கள் மற்றும் ஐம்பது பெற்றோர் ஆகியோரிடமிருந்து ஆய்விற்கான தரவுகள், தகவல்கள் பெறுவதற்கு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. பண்பு நிலைத் தகவல்கள் Ms Office Excel மூலம் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வுப்பிரதேசத்தைப் பொறுத்தவரை பிள்ளையின் கற்றல் அடைவு மீதான பெற்றோரின் பங்களிப்பானது எதிர்மறையானதாகவே காணப்படுகின்றது. பெற்றோருடைய பங்களிப்பிலுள்ள பிரச்சினைகள் பிள்ளைகளின் கற்றலை ஆழமாகப் பாதிப்பதோடு கற்றல் அடைவு மீது அதிக பின்னடைவையும் ஏற்படுத்துவதாகவுள்ளது. எனவே கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்புகளை நேர்மறையானதாக மாற்றுவதற்குரிய செயற்பாடுகளையும், சூழலையும் மேம்படுத்தும் போது மாணவர்களது கற்றல் அடைவுகளை அதிகரிக்க முடியும் என்பது ஆய்வாளரின் எதிர்பார்ப்பாகும்.

திறவுச் சொற்கள் : பெற்றோர், அடைவு மட்டம், பங்களிப்பு

பொருளடக்கம் (Contents)

		பக்கம்
1.1	உறுதிமொழி (Declaration)	I
1.2	சான்றிதழ் (Certification)	II
1.3	நன்றி நவில்தல் (Acknowledgement)	III
1.4	ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
1.5	பொருளடக்கம் (Contents)	V
1.6	பின்னிணைப்புக்கள்(Appecdix)	XII
1.7	அட்டவணைகள் (List of Tables)	XIII
1.8	உருக்கள் (List of Figures)	XV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்.

1.1	ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	4
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	8
1.4	ஆய்வு நோக்கங்கள்	9
1.5	ஆய்விற்கான நியாயம்	10
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.7	அரும்பத விளக்கம்	13
1.8	சாராம்சம்	14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 15

2.2 கல்வி 15

2.2.1 கற்றல் 16

2.2.2 கற்றலின் முக்கியத்துவம். 19

2.2.3 கற்றலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள். 19

2.2.3.1 குடும்பம் 20

2.2.3.2 சகபாடிக்குழுக்கள் 21

2.2.3.3 சமூகம் 21

2.2.3.4 பொருளாதாரம். 22

2.2.3.5 கலாசாரம் 25

2.2.3.6 ஊடகங்கள் 25

2.2.3.7 உளவியல் அம்சங்கள் 25

2.3 பெற்றோர் 26

2.4 மாணவர்களின் கற்றலும் அடைவுமட்டமும். 32

2.4.1 கல்வி பொது தராதர சாதாரணதர பரீட்சையும் அடைவுமட்டமும்........ 32

2.4.2 தாழ் அடைவுமட்டம். 33

2.4.3 மாணவர்களின் ஊக்கமின்மையும் தாழ் அடைவுமட்டமும். 36

2.4.4 மாணவரின் அடைவுகள் பற்றிய மீளாய்வு. 36

2.5 பிள்ளையின் கற்றலில் பெற்றோர். 38

2.5.1 பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவு மட்டமும் பெற்றோரும். 38

2.6 மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சி தொடர்பாக பெற்றோர் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள். 43

2.6.1 பிள்ளைகளின் மனதைப் புரிந்து நடத்தல். 44

2.6.2 சிறப்பான கற்றல் சூழலை வீட்டில் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல். 45

2.6.3 அன்புடனும் அரவணைப்புடனும் நடந்து கொள்ளல். 46

2.6.4 பாடசாலைகளுடன் சிறந்த தொடர்புகளை ஏற்படுத்துதல். 47

2.6.5 பிள்ளைகளுக்கு பரிசில்களை வழங்கி ஊக்குவித்தல். 48

2.7 பெற்றோரும் பாடசாலையும். 49

2.7.1 பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு. 52

2.7.2 பெற்றோர் சமூகமும், பாடசாலையும். 52

2.7.3 பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பை பாடசாலைகள் ஏற்படுத்தல். 53

2.7.4 பாடசாலையில் பெற்றோரின் பொறுப்பும் கடமையும்.................... 54

2.8 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பொருளாதார காரணிகள். 55

2.8.1 பாடசாலையும் பெற்றோரும் இணைந்து மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள். 58
2.9 சாராம்சம் 60

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்.

3.1 அறிமுகம். 61
3.2 ஆய்வு நோக்கம். 62
3.2.1 பொது நோக்கம். 62
3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள். 62
3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள் 63
3.3 ஆய்வின் அணுகு முறையும் ஒழுங்கமைப்பும். 63
3:4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 64
3.4.1 குடித் தொகை 65
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித் தெரிவு நுட்பங்கள். 66
3.4.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள். 71
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும். 72
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும் 72
3.5.1.1வினாக்கொத்து 73
3.5.1.2 நேர்முகம் காணல் 74
3.5.1.3ஆவணங்கள். 74
3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல். 74
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல். 75
3.5.4 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 75
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல். 76
3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு. 77
3.7 நீதிநெறிக்கான யோசனை. 78
3.8 சாராம்சம். 78

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.0 அறிமுகம் 79

மாணவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.

4.1 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.. 80

4.1.1 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் பாடசாலைக் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 80

4.1.2 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் குடும்பக் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 81

4.1.3 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் சகபாடிக் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 83

4.1.4 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் வகுப்பறைக் கற்றல் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 84

4.1.5 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் அசிரியர் நடத்தைக் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 86

4.1.6 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 87

4.1.7 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் பின்னூட்டல் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 88

4.1.8 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் மீள வலியுறுத்தல் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 89

4.1.9 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் மதிப்பீடு, கணிப்பீட்டு முறைகள் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 90

4.1.10 கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் தனிநபர் காரணி மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை அறிதல். 92

4.2 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு. 93

4.2.1 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு.. 95

4.2.2 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பில் வீட்டில் படிப்பதற்கான இடவசதிகளை பெற்றோர் செய்து கொடுத்தல் தொடர்பாக அறிதல். 96

4.2.3 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பில் பெற்றோர் மாணவர்களுக்கு ஏதேனும் தண்டனைகள் வழங்கல் தொடர்பாக அறிதல். 98

4.2.4 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு பற்றி அறிவதற்காக மாணவர்களிடமும் ஆசிரியரிடமும் வினவிய போது அவர்களின் பதில் பின்வருமாறு அமைந்தது. 100

4.2.5 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு பற்றி அறிவதற்காக மாணவர்களிடமும் ஆசிரியரிடமும் வினவிய போது அவர்களின் பதில் பின்வருமாறு அமைந்தது. 102

4.2.6 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பில் கல்விச் செலவுகளுக்கு பெற்றோர் தேவையான பொருளாதார வசதிகளை வழங்குதல். 104

4.3 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு குறைவடைவதனால் பாடசாலையில் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல். 106

4.3.1 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் கலந்து கொள்ள முடியாமை. 108

4.3.2 வரவு ஒழுங்கீனம். 109

4.3.3 ஆசிரியர்கள் நேரத்திற்கு வருகை தராமை. 110

4.3.4 கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணம் கிடைக்காமை. 110

4.3.5 வழிகாட்டல் கிடைக்காமை. 110

4.3.6 கற்பதில் ஈடுபாடு இல்லாமை. 111

4.3.7 குழுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாமை. 111

4.3.8 தேவையான ஊக்கல் கிடைக்காமை. 112
4.3.9 ஆசிரியர் மாணவர் இடைத் தொடர்பு இன்மை. 112
4.3.10 சுய கற்றலில் ஈடுபட முடியாமை. 112
4.3.11 கற்றலில் தேடல் குறைவாக உள்ளமை. 113
4.3.12 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியருக்க ஒத்துழைப்பு வழங்காமை. 113

4.4.1 பெற்றோர் பங்களிப்பினை அதிகரித்து கற்றல் அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கான ஆலோசனைகள். 115

4.4.1 பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர்களைஅதிகமாக ஈடுபடுத்த உங்களால் முன்வைக்கப்படும் ஆலோசனைகள் எவை தொடர்பாக அறிதல். 137
4.4.2 பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவினை அதிகரிக்க பெற்றோருக்கு உங்களால் முன்வைக்கப்படும் ஆலோசனை தொடர்பாக அறிதல். 138
4.4.3 மாணவர் கற்றல் அடைவை உயர்த்துவதற்காக எவ்வாறான வீட்டுச் சூழல் அமைய வேண்டும். 139

4.4.4.1அதிபர், பெற்றோருக்கான நேர்காணலின் பகுப்பாய்வு.

4.4.4.2பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பை அதிகரிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல். 140

4.5 சாராம்சம். 141

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.

5.1 அறிமுகம். 142

5.2 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல். 143

5.2.1 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல். 143

5.3 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு. 144

5.4 க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு குறைவடைவதனால் பாடசாலையில் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல். 145

5.5 பெற்றோர் பங்களிப்பினை அதிகரித்து கற்றல் அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்துவதற்கான ஆலோசனைகள். 147

5.5.1 பெற்றோர் மேற்கொள்ள வேண்டியவை முடிவுகள். 147

5.6 ஆய்வின் வரையறை. 150

5.7 முடிவுகளின் பிரயோகம். 151

5.8 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள். 151

5.9 சாராம்சம். 151

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography) 152