

ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு
வினைத்திறனான கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில்
கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பு

(மண்முனைத் தென் எருவில் பற்று கோட்ட பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

இராசநாயகம் நிலோஜனா

Registration No: EU/IS/2016/AC/051

6951



FAC 1170
Project Report
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமான கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு வினைத்திறனான கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பு” எனும் தலைப்பில் அமைந்த இவ்வாய்வானது மண்முனைத் தென் எருவில் பற்று கல்விக் கோட்ட ஆரம்பப்பிரிவு பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வாகும். இது ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு வினைத்திறனான கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பைக் கண்டறிவதனை நோக்காகக் கொண்டு இடம்பெற்றுள்ளது. மண்முனை தென்எருவில் பற்றுக் கோட்டமானது 37 பாடசாலைகளைக் கொண்டு காணப்படுகின்றது. இதில் ஆரம்பப்பிரிவுகளை கொண்ட 33 பாடசாலைகளில், பாடசாலைகள் தரங்களின் அடிப்படையில் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு அதில் 3:1 என்கின்ற விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று விகிதத்தில் 11 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் இருந்து 11 அதிபர்களும், 75 ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளிடம் இருந்து வினாக்கொத்து , அவதானம் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பெறப்பட்ட அளவு ரீதியான, பண்பு ரீதியான தரவுகள் அனைத்தும் Microsoft excel மென்பொருளின் ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் வகை குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வினைப் பொறுத்தவரை ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் பாரம்பரிய கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களான கரும்பலகை, பாடநூல், ஆசிரியர் கைநூல் என்பவற்றிலே தங்கியுள்ளனர்களே தவிர வேறு கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்துவதில்லை. இதனால் கற்பிக்கும் விடயங்களை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை, கற்றலில் ஆர்வமின்மை, ஆசிரிய - மாணவ இடைத்தொடர்பு குறைவு போன்ற தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றது. அதனைத் தொடர்ந்து கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டை அதிகரிப்பதற்கான விதப்புகளையும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள் : ஆரம்பப் பிரிவு, வினைத்திறனான கற்பித்தல், கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.

பொருளடக்கம் (contents)

விபரம்	பக்கம்
உறுதி மொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgegement)	III
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contantas)	V
அட்டவணைகள்(List Of Table)	X
உருக்கள் (List Of Figures)	XI
சுருக்கெழுத்து (Abbreviation)	XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	6
1.4 பொது நோக்கம்	9
1.5 ஆய்வின் நியாயம்	10
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	14
1.7 அரும்பத விளக்கம்.....	17
1.8 சாராம்சம்.....	19

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	20
2.2 ஆரம்பக் கல்வி.....	21
2.3 வினைத்திறனான கற்பித்தல்.....	22

2.3.1 வினைத்திறன்.....	22
2.3.2 கற்பித்தல்.....	22
2.3.3வினைத்திறனான கற்பித்தல்.....	23
2.3.4 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....	27
2.3.4.1 ஆசிரியரின் முன்னாயத்தம்.....	27
2.3.4.2 வகுப்பறைக் கவின் நிலை.....	28
2.3.4.3 மாணவர்களின் ஆர்வம்.....	31
2.3.4.4 ஆசிரிய - மாணவ தொடர்பு.....	32
2.3.4.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்.....	35
2.3.4.6 நேர முகாமைத்துவம்.....	35
2.3.4.7 பின்னூட்டல்.....	36
2.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.....	36
2.4.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் வரைவிலக்கணம்.....	36
2.4.2 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் வகை.....	37
2.4.2.1 பாரம்பரிய கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.....	40
2.4.2.1.1 பாடநூல்.....	40
2.4.2.1.1.1 பாட நூல்களைப் பயன்படுத்தும் போது ஆசிரியர் பின்பற்ற வேண்டியவை...40	
2.4.2.1.2 கரும்பலகை (BLACK BOARD).....	40
2.4.2.1.2.1 கரும்பலகையை பயன்படுத்தும் போது கவனத்திற்கொள்ள வேண்டியவை...41	
2.4.2.1.3 வெண்பலகை (WHITE BOARD).....	42
2.4.2.1.4 பக்கப்புரட்டி (FLIP CHART).....	42
2.4.2.1.5 செருகல் பலகை (SLOT BOARD).....	43
2.4.2.1.6 சுவரொட்டிகள்.....	43
2.4.2.1.7 மாதிரியுறுக்கள்.....	43
2.4.2.2 இலத்திரனியல் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.....	43

2.4.2.2.1 இலத்திரனியல் வெண்பலகை (SMART BOARD).....	43
2.4.2.2.2 VIRTUAL REALITY.....	44
2.4.2.2.3 வானொலி (REDIO).....	44
2.4.2.2.4 தொலைக்காட்சி (SMART TV)	45
2.4.2.2.5 கணனி (COMPUTER).....	45
2.4.2.2.6 மேந்தலை எறியி (OVER HEAD PROJECTOR).....	47
2.4.2.2.7 பல்லுடகக் கருவி (MULTIMEDIA PROJECTOR).....	47
2.4.2.2.8 PEN DRIVE	48
2.4.3 ஆரம்பக் கல்விக்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் சாதனங்கள்.....	48
2.4.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பண்புகள்.....	49
2.4.5 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் முக்கியத்துவம்.....	50
2.5 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு.....	51
2.5.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.....	51
2.5.2 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்.....	52
2.5.2.1 மாணவர் உடல்,உள வயது.....	53
2.5.2.2 பாடங்கள்.....	54
2.5.2.3 கோட்பாடுகள்.....	55
2.5.2.4 தனியாள் வேறுபாடுகள்.....	56
2.5.3 குறைவான பயன்பாடு.....	57
2.5.4 மேற்பார்வை.....	58
2.6 தொழிநுட்ப கற்பித்தல் சாதனங்களின் அவசியம்.....	59
2.7 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பு.....	63
2.8 சாராம்சம்.....	67

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	68
3.2 ஆய்வு நோக்கம்.....	70
3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.....	71
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	71
3.4.1 ஆய்வின் குடித்தொகை.....	72
3.4.2 மாதிரி தெரிவு , மாதிரி தெரிவு முறையும் நுட்பங்களும்.....	74
3.4.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்.....	76
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரிப்பும்.....	76
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும்.....	77
3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல்.....	79
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்.....	79
3.5.4 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	80
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல்.....	81
3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	82
3.7 நீதிநெறிக்கான யோசனை.....	82
3.8 சாராம்சம்.....	83

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	84
4.2 ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களுக்கான ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயன்முறை.....	85

4.3 ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனான கற்பித்தலில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பு.....	106
4.4 ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைக் குறைவாகப் பயன்படுத்துவதற்கான காரணங்கள்.....	118
4.5 ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி வினைத்திறனான கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள்	131
4.6 சாராம்சம்.	140

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்.....	141
5.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயன்முறை.....	141
5.3 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பங்களிப்பு.....	144
5.4 கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை குறைவாகப் பயன்படுத்துகின்றமைக்கான காரணங்கள்.....	147
4.5 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகள்.....	150
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்.....	153
5.7 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்.....	153
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள்.....	155
5.9 சாராம்சம்.....	156