மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(மூதூர் கோட்ட ஆறாம் வகுப்பு மாணவர்களை உள்ளடக்கிய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
2 2 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

கோணேஸ்வரன் தனேஸ்

பதிவு இலக்கம்- EU/IS/2016/AC/21

6921

FAC 1169
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

"மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்" என்ற தலைப்பில் அமைந்த இவ்வாய்வானது மூதூர் கோட்ட பாடசாலைகளில் உள்ள தரம் - 6 மாணவர்களை உள்ளடக்கிய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வாகும். இது தரம் 6 மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு அவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களை கண்டறிவதை நோக்காகக் கொண்டு இடம்பெற்றுள்ளது. மூதூர் கல்விக் கோட்டமானது 54 பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளது. மொழித்திறன் குறைபாட்டினை தரம் 6 மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டமையினால் பாடசாலைகள் தரங்களின் அடிப்படையில் படையாக்கம் செய்யப்படடு அதிலிருந்து இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் ஊடாக 1AB-01, 1C-03, வகைII-06 பாடசாலைகள் 3:1 என்கின்ற விகிதத்தில் பத்து பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்கள் 54 பேர் காணப்படுகின்றனர். இம்மாணவர்களும், இவர்களது பெற்றோர்கள் 54 பேரும், தமிழ்ப்பாடம் கற்பிக்கும் 12 ஆசிரியர்களும், தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் 10 பேரும் நோக்க மாதிரியின் ஊடாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளிடம் இருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் என்னும் ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் Excel மென்பொருளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. அதிலிருந்து பின்வரும் முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களின் கற்றல் நிலைமையானது பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதுடன் அதில் எழுத்துக்களை இனங்காணல், வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவு என்பன கூடுதலாக செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. அதனைத் தொடர்ந்து தரம் 6 மாணவர்களில் மொழித்திறன் விருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள் மொழித்திறன் விருத்தி, கற்றல், மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study) IV

பெருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XIV

உருக்கள் (List of figures) XVI

சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbreviation) XVIII

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம். 01

1.0 அறிமுகம். 01

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 02

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை 04

1.2.1 ஆய்வு பிரச்சினைக் கூற்று. 06

1.3 ஆய்வின் நோக்கம். 06

1.3.1 பொது நோக்கம். 06

1.3.2 சிறப்பு நோக்கம். 06

1.3..3 ஆய்வு வினாக்கள் 07

1.4 ஆய்வின் நியாயம் 07

1.5 ஆய்வு முக்கியத்துவம் 09

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம். 11

1.7 சாராம்சம். 15

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு 16

2.0 அறிமுகம் 16

2.1 தாய்மொழி- தமிழ் 17

2.1.1 மொழி பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம். 17

2.1.2 மொழித்திறன் விருத்தி பற்றிய பொதுவான எண்ணக்கரு 19

2.1.3 மொழித்திறனின் இன்றியமையாமை. 20

2.2 மொழித்திறன் வகைகள் 22

2.2.1 எழுத்துத் திறன் 22

2.2.2 எழுத்துத்திறன் முக்கியத்துவம் 23

2.2.3 வாசிப்புத் திறன் 25

2.2.4 வாசிப்புத் திறனின் முக்கியத்துவம் 26

2.2..5 கிரகித்தல் திறன் 28

2.2.6 கிரகித்தல் திறனின் முக்கியத்துவம் 29

2.2.7 பேச்சுத் திறன் 30

2.2.8 பேச்சுத்திறன் முக்கியத்துவம் 30

2.3 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான காரணிகள். 31

2..3.1 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான குடும்பக் காரணிகள் 31

2.3.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டில் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் 32

2.3.3 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான உளவியல் காரணிகள் 33

மொழித்திறன் விருத்திக் குறைப்பாட்டிற்றகான உடலியல் காரணிகள் 34

2.4 வகுப்பறை கற்றலில் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு 34

2.5 கற்றல் 35

2.5.1 கற்றல் தொடர்பான அறிஞர்கள் கருத்து 36

2.5.2 மொழித்திறன் விருத்திக்கு உதவும் ஆரம்பப் பிரிவு கல்வி 36

2.6 கற்றல் இடர்பாடுகள் 38

2.6.1 கற்றலில் ஏற்படும் பொதுவான இடர்பாடுகள் 38

2.6.2 எழுதுதல் தொடர்பான இடர்பாடுகள் 40

2.6.3 வாசிப்புத் திறனில் உள்ள இடர்பாடுகள் 41

2.6.4 கிரகித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள் 43

2.6.4 கிரகித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள் 44

2.6.6 கற்றல் இடர்பாடுகளை கண்டறியக்கூடிய வழிமுறைகள் 44

2.7 கற்பித்தல் செயற்பாடு 46

2.7.1 மொழித்திறன் கற்பித்தல் நுட்ப முறைகள். 46

2.7.1.1 வாசிப்பு திறன் கற்பித்தல் நுட்ப முறை. 46

2.7.1.2 கிரகித்தல் திறனின் கற்பித்தல் முறை 47

2.7.1.3 எழுத்துத் திறனை கற்பிக்கும் நுட்பங்கள் 48

2.7.1.4 பேசும் திறனை கற்பிக்கும் நுட்ப முறைகள் 51

2.8 மாணவர்களின் கற்றல் இடர்பாடுகளை குறைப்பதற்காக ஆசிரியர்கள் கையாளக் கூடிய வழிமுறைகள் 52

2.9 மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் முறை 54

2.10 சாராம்சம் 57

அத்தியாயம் 3 – ஆய்வு முறையியல் 58

3.0 அறிமுகம் 58

3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும், ஆய்வு வினாக்களும் 60

3.1.1 பொது நோக்கம் (Genral Objective) 60

3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள். (Special Objectives) 60

3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள் (Research Questions) 60

3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும். 61

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம். 63

3.4.1 குடித்தொகை 64

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 67

3.4..3 மாதிரித் தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும். 68

3.4.4 இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமன் 70

3.4.5 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள். 72

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும். 73

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறைகளும். 74

3.5.1.1 வினாக்கொத்து. (Questionnaire) 74

3.5.1.2 நேர்காணல் (Interview) 75

3.5.1.3 அவதானம். (Observation) 75

3.5.1.4 ஆவணம் (Documents) 76

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல். 77

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும். 77

3.5.4 தரவுகளைச் சேகரித்தல். 78

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 79

3.7 சாராம்சம் 79

அத்தியாயம் 04 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 80

4.0 அறிமுகம் 80

4.1 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை இனங்காணல் 81

4.1.1 மாணவர்களின் வாசிப்பு நிலை 81

4.1.1.1 மாணவர்கள் வாசிக்கும் போது குறில், நெடில் அறிந்து
வாசிக்கும் நிலை 82

4.1.1.2 மாணவர்கள் வாசிக்கும் போது ஒலி வேறுபாட்டிற்கு அமைய வாசிக்கும் நிலை 84

4.1.2 மாணவர்களின் எழுதும் நிலை 85

4.1.2.1 மாணவர்களிடம் தற்போது பிழையின்றி எழுதும் நிலை 85

4.1.2.2 மாணவர்கள் எழுத்துக்களைச் சீரான முறையில் எழுதும் நிலை 87

4.1.2.3 வகுப்பறைக் கற்றலின் போது ஆசிரியரால் வழங்கப்படும் விடயங்களை எழுதும் நிலை 88

4.1.3.மாணவர்களின் கிரகித்தல் நிலை 89

4.1.3.1 கற்கும் விடயங்களை கிரகித்துக் கொள்ளும் நிலை 89

4.1.3.2 மாணவர்கள் வாசிக்கும் போதும், ஆசிரியர் கற்பிக்கும் போதும் அர்த்தத்தைப் புரிந்துக்கொள்ளும் நிலை 91

4.1.4 மாணவர்களின் பேசுதல் நிலை 93

4.1.4.1 மாணவர்களின் தற்போதைய பேசுதல் நிலை 93

4.1.4.2 மாணவர்கள் கற்றல் பிரச்சினையை ஆசிரியரோடு சரளமாக பேசும் நிலை 94

4.1.5 பிள்ளையிடம் வாசித்தல், எழுதுதல், கிரகித்தல், பேசுதல் நிலை 95

4.1.5.1 பிள்ளை வாசிக்கும், எழுதும் விடயங்கள் மற்றும் கற்றுக் கொள்ளும் விடயங்களை நினைவில் வைத்துக் கொள்ளும் நிலை 97

4.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் 98

4.2.1 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான மாணவர்கள்சார்பான காரணிகள் 98

4.2.1.1 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு 98

4.2.1.2 மாணவர்களின் உடல், உள ஆரோக்கிய நிலை 99

4.2.1.3 நெறிபிறழ்வான நடத்தை உடைய மாணவர்கள் ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தும் விதம் 100

4.2.1.4 மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் காட்டும் நிலை 102

4.2.1.5 மாணவர்களிடம் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு காணப்படுவதற்கான மாணவர்கள் சார்பான வேறு காரணிகள். 103

4.2.1.6 அதிபர், பெற்றோர் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான மாணவர்கள் சார்பாக கூறிய கருத்துக்கள். 104

4.2.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான குடும்பக் காரணிகள் 105

4.2.2.1 மாணவர்கள் வீட்டில் கற்பதற்குரிய வளங்களின் நிலை 105

4.2.2.2 பெற்றோரின் கல்வி அறிவு 106

4.2.2.3 பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை 107

4.2.2.4 பிள்ளையின் கற்றலில் அக்கறை காட்டும் விதம் 109

4.2.2.5 பாடசாலையோடு தொடர்பு கொள்ளும் விதம் 110

4.2.2.6 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான வேறு குடும்பக் காரணிகள் 111

4.2.2.7 அதிபர், பெற்றோர் கூறியமொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான குடும்பக் காரணிகள். 112

4.2.3 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான பாடசாலைக் காரணிகள் 113

4.2.3.1 வகுப்பறைக் கற்றல் சூழல் மாணவர்களுக்கு ஏற்புடைய நிலை 113

4.2.3.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்ளுக்கான வகுப்பறை முக்கியத்துவம். 114

4.2.3.3 தனியாள் வேறுபாட்டிற்கு அமைய ஆசிரியர் கற்பிக்கும் விதம் 116

4.2.3.4 நவீன நுட்ப முறை கற்பித்தல் நிலை 117

4.2.3.5 பரிகாரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் விதம். 118

4.2.3.6 மீள வழியுறுத்தல் செயற்பாடுகள் 119

4.2.3.6 மாணவர்களுக்கு மேற்கொள்ளும் ஊக்கற் செயற்பாடுகள் 121

4.2.3.7 அதிபர் கற்பித்தலினை மேற்பார்வை செய்யும் விதம் 122

4.2.3.8. மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான பாடசாலைசார்
வேறு காரணிகள். 123

4.2.3.9 அதிபர், பெற்றோர் கூறும் மொழித்திறன் விருத்திக்
குறைபாடு மாணவர்களிடம் ஏற்படுவதற்கான பாடசாலைக் காரணிகள். 124

4.3 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள். 125

4.3.1 பாடப் புத்தகங்களை வாசிக்கும் போது மாணவர்கள் இடர்படும் நிலை 125

4.3.2 வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் போது உங்களினால் வழங்கப்படும்
விடயங்களை எழுதும் போது இடர்படும் நிலை 126

4.3.3 ஓர் விடயத்தை பிரதிப்பண்ணி எழுதும் போது மாணவர்களுக்கு
எழுத்துப் பிரச்சினை தோன்றும் நிலை 128

4.3.4 விடயங்களை எழுதும் போது அதனை கிரகித்துக் கொள்வதில்
மாணவர்கள் இடர்படும் நிலை 129

4.3.5 மாணவர்கள் வாசிக்கும் விடயங்களைக் கிரகித்து நினைவில்
வைத்துக் கொள்ள இடர்படும் நிலை 130

4.3.6 சக மாணவர்களுடன் பேசும் போது மாணவர்கள் சிரமங்களை
எதிர்கொள்ளும் நிலை 132

4.3.7 நீண்ட உரையாடல்களை மேற்கொள்வதில் மாணவர்களுக்கு
சிரமம் காணப்படும் நிலை 134

4.3.8 மாணவர்களிடம் காணப்படும் வேறு கற்றல் பிரச்சினைகள் 135

4.3.9 அதிபர், பெற்றோர் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டால்
மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் 136

4.3.10 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்கள் பாடசாலையில்
பிரச்சினையை எதிர் கொள்ளும் வேறு விடயங்கள் 137

4.4 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான ஆலோசனைகள் 138

4.4.1 மாணவர்களின் மொழித்திறனை விருத்தி செய்ய ஆலோசனைகள்
வழங்கும் நிலை 138

4.4.2 மாணவர்களிடம் ஏற்படும் மொழித்திறன் விருத்தியைப் பாராட்டி

பரிசில்கள் வழங்கும் நிலை 138

4.4.3 பரிகாரச் செயற்பாடுகள் திறம்பட செய்யும் நிலை 139

4.4.3 அதிபர் ஆசிரியருக்கு வழங்கும் வாண்மைத்துவ ஆலோசனை நிலை 140

4.4.4 பாடசாலை சார்பாக பெற்றோர்களுக்கு மாணவர்களின்

மொழித்திறனை விருத்தி செய்ய ஆலோசனைகள் வழங்கப்படும் நிலை 141

4.4.5 மாணவர்களிடம் மொழித்திறன் விருத்தியை ஏற்படுத்த

புதிய நுட்ப முறைகளை கையாளும் நிலை 142

4.4.6 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டை குறைக்க ஆசிரியர்கள்

கூறும் ஆலோசனைகள். 143

4.4.7 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு எதிர் காலத்தில் இடம்பெறாமல்

இருக்க கூறும் ஆலோசனைகள். 144

4.4.8 அதிபர் மற்றும் பெற்றோர்கள் கூறும் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டை மாணவர்களிடம் இருந்து நிவர்த்தி செய்வதற்காக ஆலோசனைகள். 145

4.4.9 அதிபர் மற்றும் பெற்றோர்கள் எதிர் காலத்தில் மாணவர்களிடம்

மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு ஏற்படாமல் இருக்க கூறும் ஆலோசனைகள். 146

4.5 சாராம்சம் 147

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும். 148

5.0 அறிமுகம் 148

5.1 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை இனங்காணல். 149

5.1.1 வாசிப்புத்திறன் விருத்தி குறைந்த மாணவர்களை இனங்காணல். 149

5.1.2 எழுத்துத் திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்களை இனங்காணல். 150

5.1.3 கிரகித்தல் திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்களை இனங்காணல். 151

5.1.4 பேசுதல் திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்களை இனங்காணல். 152

5.1.5 அதிபர், பெற்றோர்கள் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக்

குறைந்த மாணவர்களின் வாசிப்பு, எழுத்து, கிரகித்தல், பேசுதல் திறன்களின் தற்போதைய நிலை. 153

5.1.6 அதிபர், பெற்றோர் கூறும் பிள்ளை வாசிக்கும், எழுதும் விடயங்கள் மற்றும் கற்றுக் கொள்ளும் விடயங்களை நினைவில் வைத்துக் கொள்ளும் நிலை 155

5.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் 156

5.2.1 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள். 156

5.2.1.1 அசிரியர்கள் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான மாணவர்கள் சார்பான வேறு காரணிகள். 157

5.2.1.2 அதிபர், பெற்றோர்கள் மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கு கூறும் மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள். 158

5.2.2 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான குடும்பக் காரணிகள் 159

5.2.2.1 ஆசிரியர்கள் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான குடும்பம் சார்பான வேறு காரணிகள். 161

5.2.2.2 அதிபர், பெற்றோர்கள் மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கு கூறும் குடும்பம் சார்பான காரணிகள். 162

5.2.3 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான பாடசாலைக் காரணிகள் 163

5.2.3.1 அசிரியர்கள் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான பாடசாலை சார்பான வேறு காரணிகள். 164

5.2.3.2 அதிபர், பெற்றோர் கூறும் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைவிற்கான பாடசாலைக் காரணிகள். 165

5.3 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள். 167

5.3.1 மாணவர்களிடம் காணப்படும் வேறு கற்றல் பிரச்சினைகள். 168

5.3.2 அதிபர், பெற்றோர் கூறிய மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டால் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள். 169

5.3.3 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்கள் பாடசாலையில்

பிரச்சினையை எதிர் கொள்ளும் வேறு விடயங்கள். 170

5.4 மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டிற்கான ஆலோசனைகள் 171

5.4.1 ஆசிரியர்கள் கூறும் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான ஆலோசனைகள். 172

5.5 ஆய்வின் வரையறைகள் 173

5.6 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம். 174

5.7 எதிர்கால ஆய்வுக்கான முன்மொழிவுகள் 175

5.8 சாராம்சம் 175

உசாத்துணை நூல்கள் 176

பின்னிணைப்புக்கள் (Appendix)

பின்னிணைப்பு 01 மாணவர்களுக்கான அவதானிப்புப் படிவம் 01

பின்னிணைப்பு 02 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 04

பின்னிணைப்பு 03 பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம் 10

பின்னிணைப்பு 04 அதிபருக்கான நேர்காணல் படிவம் 11

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1 திருகோணமலை மாவட்டக் கல்வி வலயம் பற்றிய விபரம். 65

3.2 மூதூர் கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் கல்விக் கோட்டங்கள் பற்றிய விபரம் 66

3.3 மூதூர் கல்விக் கோட்ட பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம். 67

3.4 ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம். 68

3.5 தரம் 06 இல் மெழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர் விபரம் 69

3.6 இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமனில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மொழித்திறன் விருத்திக் குறைந்த மாணவர்கள், அதிபர்கள், தமிழ்மொழிப் பாட ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் தொடர்பான விபரங்கள். 71

4.1 பிள்ளையிடம் வாசித்தல், எழுதுதல், கிரகித்தல், பேசுதல் நிலை 96