“கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்”

(திருகோணமலை கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB, 1C, வகை II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு.)

கிருஷ்ணவேனி சரவணமூர்த்தி

Registration No: EU/IS/2016/AC/379

7279

LIBRARY
2 2 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

FAC 1163
Project Report
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

எதிர்கால சந்ததியினரை சிறந்த கல்வியறிவு கொண்டவர்களாக உருவாக்குவதில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றன. இதன் அடிப்படையில் ''கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்'' எனும் தலைப்பில் அமைந்த இவ் அளவை நிலை ஆய்வின் முக்கிய நோக்கம் பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற சவால்களை கண்டறிந்து அவற்றை தீர்ப்பதற்கான விதந்துரைப்புக்களை முன்மொழிவதாகும். திருகோணமலைக் கோட்டத்திலுள்ள 43 பாடசாலைகளிலிருந்து படையாக்கம் செய்யப்பட்ட பின்னர் இலகு எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பின் மூலம் ஒன்பது பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவற்றில் 1AB பாடசாலைகள் இரண்டும் 1C பாடசாலைகள் நான்கும் வகை-II பாடசாலைகள் மூன்றும் உள்ளடங்குகின்றன. நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் ஒன்பது பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் மற்றும் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர்களும், படையாக்கம் செய்யப்பட்ட பின்னர் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் மூலமாக கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் உள்ள மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணம் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலம் தரவுகள், தகவல்கள் பெறப்பட்டு அவை பண்பு ரீதியான மற்றும் அளவு ரீதியான Microsoft Excel படி முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெறுகின்றது. தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை மூலம் பெறப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளாக ஆசிரியர்கள் நவீனக் கற்பித்தல் முறையை பயன்படுத்துவது குறைவு, ஆசிரியருக்கு நேரம் போதாமை, மாணவர்கள் ஒத்துழைப்பின்மை, மாணவர்களுக்கு ஆர்வம் குறைவு, மாணவர்களின் வரவு குறைவு போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டன. அதன்படி கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் உள்ள மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர்கள் அதிக சவாலினை எதிர்நோக்கும் நிலை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இதனடிப்படையில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவாலினை குறைக்கும் நோக்கில் விதந்துரைப்புக்களும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள் :- மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள், பரிகாரக் கற்பித்தல், ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XII

உருக்கள் (List of Figures) XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் (Introduction) 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி (The background of the study)....................3

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை (Statement of the problem) 5

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் (Research objective) 8

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம் (Rationale of the Study).................... 9

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் (Significance of the Study)....................12

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் (Definition of Key terms) 14

1.7 சாராம்சம் (Summary) 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0. அறிமுகம்....................17

2.1. கற்றல் பற்றிய அறிமுகம்....................17

2.2. கற்பித்தல் பற்றிய விளக்கம்....................21

2.2.1. கற்பித்தல் தொடர்பான வகிபாகம் 21

2.3. ஆசிரியர் தொடர்பான எண்ணக்கரு....................22

2.3.1 கற்பித்தலில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்....................23

2.4. வகுப்பறையில் விசேட தேவை உடைய பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு....................25

2.5. மெல்லக் கற்றல் பற்றிய விளக்கம்....................27

2.5.1. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பற்றிய விளக்கம்....................29

2.5.2. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வகைகள்..30
2.5.2.1. வாசிப்பு இயலாமை..30
2.5.2.2. எழுத்து இயலாமை..31
2.5.2.3. கணிதம்சார் இயலாமை..32
2.5.2.4. டிஸ்பிராஸ்யா..33
2.5.2.5 சொல்சார் கற்றல் இயலாமை..34
2.5.3. மெல்லக் கற்கும் மாணவரின் பண்புகள்..34
2.5.4. மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதற்கான காரணங்கள்..39
2.6. பரிகாரக் கற்பித்தல் முறைப் பற்றிய விளக்கம்..43
2.6.1. பரிகாரக் கற்பித்தலின் பண்புகள்..45
2.6.2. பரிகாரக் கற்பித்தலுக்குரிய செயலொழுங்கு..45
2.6.3. பரிகாரக் கற்பித்தல் செயலொழுங்கில் இனங்காணக் கூடிய காரணங்கள்.....46
2.6.4. பரிகாரக் கற்பித்தலுக்குட்படுத்த வேண்டிய மாணவரை இனங்காணும் முறைகள்..47
2.7. மெல்லக் கற்போருக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் முறை..48
2.8. சாராம்சம்..53

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் (Introduction)..54
3.1 ஆய்வின் நோக்கம் / சிறப்புநோக்கங்கள் (Objective/Specific Objectives) 55
3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்..55
3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம் (Area of the Study)..57
3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும்..64
3.5 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 69
3.6 சாராம்சம் (Summary) 70

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.0 அறிமுகம்..71
4.1 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணல்..72

4.1.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் ஆர்வம்....................................72
4.1.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு.......................................74
4.1.3 கற்பிக்கும் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கவனம்...........75
4.1.4 வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் நடத்தை..76
4.1.5 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் ஆர்வம்...77
4.1.6 பரிகாரக் கற்பித்தலில் நவீனக் கற்பித்தல் முறையினைப் பயன்படுத்தல்..78
4.1.7 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு கற்பதற்கான விருப்பம்..............78
4.1.8 எக் காரணிகளின் அடிப்படையில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் என பிள்ளைகளை வகைப்படுத்துவீர்கள்.......................................79
4.1.9 உரிய நேரத்தில் பயிற்சிகளை செய்துக் காட்டல்.........................81
4.1.10 எழுத்துப் பிழையின்றி எழுதக் கூடியதாக உள்ளதா?............................82
4.1.11 உங்களால் சரியாக உச்சரித்து வாசிக்க கூடியதாக உள்ளதா?...........84

4.2 தரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் பரிகாரக் கற்பித்தல் முறைகளை கண்டறிதல்.......................................85
4.2.1 வாசிப்புத் தொடர்பான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுதல்........................86
4.2.2 எழுத்துக்களை இனங்கண்டு எழுதுவதற்கு பயிற்சிகள் வழங்கப்படுதல்...87
4.2.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் தமது கற்றல் செயறடபாட்டை சுயமாச் செய்தல்..88
4.2.4 மாணவர்களுக்கு சொல்வதெழுதல் மேற்கொள்ளல்..........................89
4.2.5 வகுப்பறையில் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுதல்.....................................90
4.2.6 கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல்.......................................91
4.2.7 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு மேற்கொண்ட பரிகாரக் கற்பித்தல் முறைகள்...92
4.2.8 ஆசிரியரினால் வழங்கப்பட்ட பயிற்சிகள் செய்யக் கூடியதாக உள்ளதா என்ற வினா மாணவர்களுக்கு வினவப்பட்டது...................................93
4.2.9 ஆசிரியரினால் வழங்கப்படும் கணிப்பீடு செயற்பாடுகள்......................94

4.2.10 ஆசிரியரினால் வழங்கப்படும் வீட்டுவேலைச் செயற்பாடுகள்....................95

4.2.11 குழுச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஆர்வம்....................96

4.3 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளை மதிப்பிடுதல்....................97

4.3.1 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது அக்கறை காட்டாமைக்கான காரணங்கள்....................97

4.3.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடத்தில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை செய்து காட்டுவது தாமதம் எனின் அதற்கான காரணங்கள்......98

4.3.3 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது மாணவர்களிடம் முன்னேற்றகரமான நிலையினை அவதானிக்க முடியாமைக்கான காரணங்கள்....................100

4.3.4 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு நேரம் குறைவாக வழங்கபடுகிறது எனின் அதற்கான காரணங்கள்....................101

4.3.5 கற்பிக்கும் விடயம் மாணவர்களுக்கு முழுமையாக சென்றடையவில்லை எனின் அதற்கான காரணங்கள்....................102

4.3.6 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது அதிக எழுத்துப்பிழை விடுவதற்கான காரணங்கள்....................103

4.3.7 ஆசிரியர்களினால் உரிய வேளையில் பாடத்திட்டத்தை முடிக்க இயலாமைக்கான காரணங்கள்....................104

4.3.8 தமிழ்ப்பாடத்தில் நடத்தப்படும் பரீட்சைக்கு மாணவர்கள் சமுகளிப்பது குறைவாக இருப்பதற்கான காரணங்கள்....................105

4.3.9 தமிழ்ப்பாடத்தில் நடத்தப்படும் கணிப்பீட்டு செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவது ஓரளவு, குறைவு இருப்பதற்கான காரணங்கள்....................105

4.3.10 பரிகாரக் கற்பித்தலின் போது ஆசிரியருக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவது ஓரளவு, குறைவு எனின் அதற்கான காரணங்கள்....................106

4.4 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சனைகளுக்கான ஆலோசனைகள்....................108

4.4.1 பரிகாரக் கற்பித்தலின் போது தமிழ்ப் பாடத்தில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகள், அதனை இழிவளவாக்குவதற்கான நடவடிக்கைகள்...108

4.4.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கென்று பாடசாலையில் மேற்கொள்ளப்படும் விசேட நடவடிக்கைகள்...110

4.4.3 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான எதிர்கால நடவடிக்கைகள்...111

4.4.4 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் பொழுது கற்றல் செயற்பாடு முன்னேற்றமடைவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள்...................112

4.4.5 பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆர்வத்துடன் செயற்படும் பொழுது எழுதுதல், வாசித்தல் திறன் விருத்தியடைவதற்கு பின்பற்றப்படும் செயற்பாடுகள்...113

4.4.6 பரிகாரக் கற்பித்தலின் கடினத் தன்மையை இலகுவாக்குவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள்...114

4.4.7 தமிழ்ப்பாட ஆசிரியரினால் தரப்படும் கணிப்பீடுகள் மற்றும் பரீட்சைகளில் சிறந்த புள்ளிகளைப் பெறுவதற்கு கையாளும் செயற்பாடுகள்...................115

4.5 சாரம்சம்...116

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 117

5.1 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணல்...118

5.1.1 முடிவுகள்...118

5.1.2 விதந்துரைப்புக்கள்...118

5.2 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் பரிகாரக்கற்பித்தல் முறைகளை கண்டறிதல்...119

5.2.1 முடிவுகள்...119

5.2.1 விதந்துரைப்புக்கள்...120

5.3 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை மதிப்பிடுதல்..121

5.3.1 முடிவுகள்..121

5.3.2 விதந்துரைப்புக்கள்..122

5.4 கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலில் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சனைகளுக்கான ஆலோசனைகள்..123

5.4.1 முடிவுகள்..123

5.4.2 விதந்துரைப்புக்கள்..123

5.5 மேற்கொண்டு செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்..................................124

5.6 ஆய்வின் வரையறை..125

5.7 ஆய்வின் பிரயோகங்கள்..126

5.8 சாராம்சம்...126