நிகழ்நிலைக் கல்வி மலையக பாடசாலைகளில் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களில் ஏற்படுத்தியுள்ள ஒழுக்கவியல் ரீதியான தாக்கங்கள் கேகாலை மாவட்டத்தில் தெஹியோவிற்ற பிரதேசத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு.

FAC 1269
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

ராஜா பிரியதர்ஷனி

பதிவு இலக்கம் : EU/IS/2016/AC/331

சுட்டெண் : CS7231

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங்கலைமாணி (மெய்யியல்) சிறப்புபாடத் தேர்வின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் தத்துவவியல் மற்றும் விழுமியக்கற்கைகள் துறைக்கு 2023 ஆம் ஆண்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

தத்துவவியல் மற்றும் விழுமியக்கற்கைகள் துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2023.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்றைய நவீன யுகத்தில் ஏற்படுகின்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு உலகில் ஏற்பட்ட தொழிநுட்பப் புரட்சியும் மிக முக்கிய காரணமாகவுள்ளது. இன்று எம்மால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற அனேகமான செயற்பாடுகளில் தொழிநுடப சாதனங்களின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாக காணப்படுகின்றது. இதனடிப்படையில் சமீபகாலங்களில் உலகையே ஆட்டிப்படைத்த கொவிட்-19 பெருந்தொற்றினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நிகழ்நிலைக் கல்வியின் மாணவர்கள் தங்களது கற்றல் செயற்பாடுகளை தொலைத்தொடர்பு சாதனங்களின் வாயிலாக முன்னெடுத்துச் செல்லவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. இதன் விளைவினால் மாணவர்கள் நாகரீகம் எனும் அநாகரீக மாயைக்குள் தெரிந்தும் தெரியாமலும் விழுந்து, ஒழுக்க விழுமியங்களை புறந்தள்ளிவிடுவதனால் பல்வேறு வகையிலும் ஒழுக்க ரீதியான சவால்களை எதிர்நோக்கியுள்ளனர்.

அந்தவையில் பாடசாலை மாணவர்களின் அதிகரித்த சமூக வலைத்தள பாவனை அவர்களை எவ்வாறான ஒழுக்க மீறுகைகளுக்கு ஆளாக்கியுள்ளது என்பதை கண்டறிவதை நோக்கமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது ஆய்வு பிரதேசமாக கேகாலை மாவட்டத்தில் தெஹியோவிட்ட கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட தெஹியோவிட்ட கோட்டத்திலுள்ள 9 தமிழ் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. நோக்க மாதிரியைக் கொண்டு சிரேஷ்ட இடைநிலை பிரிவு மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்காக கவனக் குழு நேர்காணல், வினாக்கொத்து மற்றம் அவதானம் ஆகிய ஆய்வு முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. அந்தவகையில் ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து, அதிகமான மாணவர்கள் சமூக வலைத்தளங்களின் பாவனையால் பல்வேறு ஒழுக்க மீறுகைகளுக்கு உள்ளாகி வருகின்றனர். இதனால் பாதிப்படையும் கற்றலையும் எதிர்காலத்தையும் வளப்படுத்த சமூக வலைத்தளங்கள் தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல், பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பிள்ளை மீது கொண்டிருக்க வேண்டிய இடைத்தொடர்புகள் போன்றவற்றுக்கான சிபாரிசுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்

நிகழ்நிலைக் கல்வி, சமூக வலைத்தளங்கள், ஒழுக்க மீறுகை

பொருளடக்கம்

DECLARATION i

உறுதியுரை...ii

முன்னுரை...iii

நன்றியுரை...iv

ஆய்வுச்சுருக்கம்...v

அத்தியாயம் ஒன்று

1. ஆய்வுத் தலைப்பு. 1

2. ஆய்வு அறிமுகம். 1

3. ஆய்வுப் பிரச்சினை. 2

4. ஆய்வு நோக்கம். 2

1.4.1 பிரதான நோக்கம்.......................................3

1.4.2 உப நோக்கம்.......................................3

5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.......................................3

6. இலக்கிய மீளாய்வு.......................................4-6

7. ஆய்வு வரையறை.......................................6

8. ஆய்வின் முறையியல்.......................................6

1.8.1 முதலாம் நிலைத்தரவுகள்.......................................6

1.8.2 இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள்.......................................6

9. மாதிரித் தெரிவு.......................................7

10. ஆய்வு கருதுகோள்.......................................8

11. ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பு.......................................8-9

அத்தியாயம் இரண்டு

2.1 அறிமுகம் 10-11

2.2 இணையம் 11-14

2.3 இணையத்தளம்..14-15

2.4 சமூக வலைத்தளங்கள்..15-17

2.4.1 சமூக தளங்களின் நான்கு முக்கிய வகைகள்..............17-24

2.4.2 நிகழ்நிலை..18

2.4.3 கூகுள் சந்திப்பு..18-19

2.4.4 குழு இணைப்பு..19

2.4.5 வெபினர்..19-20

2.4.6 கூகுள் சந்திப்பு+..20

2.4.7 முகநூல்..20-21

2.4.8 படவரி (Instagram)..22

2.4.9 வலையொளி(YouTube)..22

2.4.10 Linkedin(லிங்டின்)..23

2.4.11 Snapchat (ஸ்னப்சாட்)..23

2.4.12 TikTok(டிக்டாக)..23

2.4.13 புலனம்..24

2.4.14 Pinterest (பின்டெரெஸ்ட்)..24

2.4.15 Reddit(ரெடிட்)..24

2.5 சமகாலத்தில் சமூக வலைத்தளப் பாவனை..............................25-26

2.6 சமூக வலைத்தளங்களின் நன்மைகள்..............................27-29

2.7 சமூக வலைத்தளங்களின் தீமைகள்..............................29-33

அத்தியாயம் மூன்று

3.1 ஆய்வுப் பிரதேச அமைவிடம்..34

3.1.1 கேகாலை மாவட்டத்தின் நிர்வாக கட்டமைப்பு................34

3.2 ஆய்வுப் பிரதேசம்..35-36

3.3 தெஹியோவிட்ட பிரதேசத்தின் எல்லைப் பகுதி............................36

3.4 கிராம சேவகர் பிரிவுகள்...36

3.5 ஆய்வுப் பிரதேச நிலவளம்...37

3.6 காலநிலை..37-38

3.7 நீர்வளம்..38-39

3.8 ஆய்வுப் பிரதேச கனிய வளம்...39

3.9 சனத்தொகை...39-41

3.10 பொருளாதார பின்னணி..41-43

3.11 தெஹியோவிட்ட பிரதேச செயலகபிரிவில் உள்ளடக்கப்படும் வரலாற்று சிறப்புமிக்க இடங்கள்...43

3.12 ஆய்வு பிரதேசத்தின் சுகாதாரம்...44

3.13 ஆய்வுப் பிரதேச கல்வி நிலையும், ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் கட்டமைப்பும்...44-45

அத்தியாயம் நான்கு

4.1 ஒழுக்கவியலின் ஓர் அறிமுகம்...46-47

4.2 ஒழுக்கவியலின் வரலாறு..47-49

4.3 ஒழுக்கவியல் தொடர்பான அறிஞர்களின் வரைவிலக்கணம்................49-50

4.4 ஒழுக்க கோட்பாடுகள்...50-57

4.4.1 காண்டின் ஒழுக்கக் கொள்கை.......................................50-53

4.4.2 பயன்பாட்டு வாதம்..53-54

4.4.3 அற ஒழுக்கக் கொள்கை...54-55

4.4.4 இன்ப வாதம்...55-56

4.4.5 நோக்குக் கொள்கை...56-57

4.5 ஒழுக்கவியல் பிரிவுகள்..57-60

4.6 பௌதீக அதீத ஒழுக்கவியல்...57-58

4.7 நியம ஒழுக்கவியல்...58

4.8 பிரயோக ஒழுக்கவியல்..59-64

4.7.1 மருத்துவ ஒழுக்கவியல்..60-61

4.7.2 வணிக ஒழுக்கவியல்..61-62

4.7.3 ஊடக ஒழுக்கவியல்...62-64

அத்தியாயம் ஐந்து

5.1 நிகழ்நிலைக் கல்வியின் அறிமுக பின்னணி...................................63-65

5.1.1 நிகழ்நிலைகக் கல்விக்கு கிடைக்க கூடியதான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்..65-66

5.1.2 மாணவர்களுக்கு நிகழ்நிலை கற்றல் மீதான ஆர்வம்.............66-67

5.2 நிகழ்நிலை கற்றினால் ஏற்படக்கூடிய ஒழுக்க மீறல்கள்.....................67-73

5.2.1 சமூக வலைத்தளங்களுக்கு அடிமையாதல்..........................68-69

5.2.2 பண்பாடு மற்றும் கலாசார சீர்குலைவு...................................69

5.2.3 போதை பொருட்களுக்கு அடிமையாக.................................70

5.2.4 மூத்தோருக்கு மதிப்பளிக்காமை......................................70

5.2.5 துஷ்பிரயோகங்களுக்கு ஆளாகுதல்.......................................70

5.2.6 எதிர்பாலாருடனான தொடர்புகள் அதிகரித்துள்ளமை...............70

5.2.7 ஆபாச சினிமாக்கள் மற்றும் வீடியோக்களைப் பகிருதல்..........71

5.2.8 அதீதமான கோபம்.. ..71

5.2.9 வன்முறைகளுக்கு தூண்டப்படுதல்....................................71-72

5.2.10 ஏமாற்றம்...72

5.2.11 செயல் பின்னடைவு...72

5.2.12 கற்றல் செயற்பாட்டில் பின்னடைவு..................................72

5.2.13 குழந்தைகளின் விரக்தியான மனநிலை உருவாகுதல்............73

5.2.14 சுய மரியாதையை இழத்தல்...73

5.2.15 மோசடிகள்...73

5.2.16 புதுமைகளால் கவரப்படுதலும் பயன்படுத்த எண்ணுதலும்.........73

5.3 வினாக்கொத்தின் ஊடாக ஆசிரியர்களிடம் பெற்றுக்கொண்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு...74-80

5.3.1 COVID-19 காலத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நிகழ்நிலைக் கல்வி முறைக்கு பயன்படுத்திய பிரதான இணையத்தளம் தொடர்பான விபரம்.........74

5.3.2 நிகழ்நிலைக் கற்றலுக்கு மாணவர்களின் ஆர்வம் எவ்வாறு காணப்பட்டது என்பது தொடர்பாக அறிந்து கொள்ள..................................75

5.3.3 நிகழ்நிலைக் கற்றலில் மாணவர்களின் பங்குபற்றல் தொடர்பான விபரம்...76

5.3.4 நிகழ்நிலை கற்பித்தல் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலை...77

5.3.5 மாணவர்களின் கற்று செயல்பாடு தொடர்பாக பெற்றோர் எத்தகைய அக்கறை செலுத்தினர் என்ற விபரம்..78

5.3.6 நிகழ்நிலைக் கல்வியின் பின்னர் மாணவர்களில் சமூக வலைத்தளங்களை செல்வாக்கு தொடர்பான விபரம்..........................78-79

5.3.7 நிகழ்நிலைக் ஊடாக வினைத்திறனான கற்பித்தலை விளங்குவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் நிலை..79-80

அத்தியாயம் ஆறு

6.1 தொகுப்புரை..81

6.2 முடிவுரை..82-84

6.3 பரிந்துரைகள்...88-90

6.3.1 நிகழ்நிலைக் கற்றலின் போது மாணவர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்...88-89

6.3.2 பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் நிகழ்நிலைக் கல்வி செயற்பாடுகள் தொடர்பில் அவதானமாக செயல்பட வேண்டும்..................................89-90

6.3.3 நிகழ்நிலை கற்றலின் போது ஆசிரியர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்...90

உசாத்துணை நூல்கள்...91-92

ஆய்வுகள்..92-93

சஞ்சிகைகள்...93

பத்திரிகைகள்..93-94

இணையத்தளங்கள்..94