கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் செல்வாக்கு

FAC 1311
Project Report
Library - EUSL
LIBRARY
04 SEP 2024
EUSL, SRI LANKA

(மூதூர் கல்விக் கோட்ட 1AB, 1C, வகை-II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

சிவசேகரம் ராதிகா

Registration No : EU/IS/2017/AC/035

Index No: CS 7735

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கல்விச் சமூகமயமாக்கம் என்பது கல்வியினூடாக சமூகத்திற்கு ஏற்புடைய தனி நபர்களை உருவாக்குவதாகும். கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்கள் எந்தளவில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றனர் என்பதைக் கண்டறிந்து கல்விச்சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளையும் விதந்துரைப்புக்களையும் முன்வைப்பதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாக அமைகிறது. மூதூர் கல்வி கோட்டத்திலுள்ள 31 பாடசாலைகளில் 25 சதவீதத்தில் ஒதுக்கீட்டு மாதிரி அடிப்படையில் 8 பாடசாலைகள் ஆய்வின் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 8 அதிபர்களும், தரம் 8 தொடக்கம் 13 வகுப்புகளுக்கு கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் 104 பேரிலிருந்து ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்து இலகு எழுமாற்று மாதிரியில் 3:1 எனும் விகிதத்தில் 35 ஆசிரியர்களும், 1036 மாணவர்களை வகுப்பு அடிப்படையில் ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்து இலகு எழுமாற்று மாதிரியில் 10:1 எனும் விகிதத்தில் 104 மாணவர்களும், தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு 104 பெற்றோரும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அவர்களிடமிருந்து தரவுகளை பெறுவதற்காக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், போன்ற ஆய்வு கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ளும் வகையிலும் ஆய்வு வினாக்களுக்கு விடைகளைப் பெறும் வகையிலும் வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு ஆய்வுக் கருவிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. மாதிரிகளிடமிருந்து பெறப்பட்ட அளவு ரீதியான மற்றும் பண்பு ரீதியான தரவுகள் Microsoft Excel ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெறுகிறது. கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் செல்வாக்கு அதிகமாகக் காணப்படுவதுடன் அவை பெரும்பாலும் நேர் மறை விளைவுகளை ஏற்படுத்துவதாக உள்ளது. மாணவர்கள் தமது அதிக நேரத்தை சமவயதுக் குழுக்களுடனேயே கழிப்பதால் கல்வியறிவு, குழு உணர்வு, கற்றல் ஊக்கம் என்பவற்றை பெறுவதோடு அதிகளவு உள ரீதியான பிரச்சினைகளுக்கும் உட்படுகின்றனர். பாடசாலையில் சமூகத் திறன்களையும், உணர்வுகளையும் மேம்படுத்தும் எந்த செயற்றிட்டங்களும் முன்னெடுக்கப்படாமையால் மாணவர்கள் சிறந்த கல்விச் சமூகமயப்படுத்தலை பெறத் தவறுவதோடு இள வயதிலேயே போதை பொருள் பாவனை, களவு செய்தல், பொய் கூறுதல் போன்ற சமூக முரண்பாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இவ்வாறான மாணவர்களுக்கு சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கும் மனப்பாங்கை ஏற்படுத்தல், உரிய வளவாளரைக் கொண்டு உளவியல் ஆலோசனைகளை முன்னெடுக்கும் செயற்றிட்டங்களை ஒழுங்கமைத்தல், பெற்றோர் கூட்டங்களை ஒழுங்குபடுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் அவசியம் என்பது பற்றிய விதந்துரைப்புக்களும் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: கல்விச் சமூகமயமாக்கல், கட்டிளமைப் பருவம், சமவயதுக் குழுக்கள்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் iv

அட்டவணைகள் xii

உருக்கள் xiii

சுருக்கெழுத்து..xiv

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்..1

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வுப்பின்னணி..3

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை..6

1.3 ஆய்வின் நோக்கம்..10

1.3.1 பொது நோக்கம்..10

1.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்..10

1.3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 11

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம்..11

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..14

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்..17

1.7 சாராம்சம் 19

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு..20

2.0 அறிமுகம்..20

2.1 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் பற்றிய எண்ணக்கரு..21

2.1.1 கல்விச் சமூகமயமாக்கலின் முக்கியத்துவம்..22

2.1.2 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் முகவர்கள்..24

2.1.3 கல்விச் சமூகமயமாக்கல் காரணிகள்..25

2.1.3.1 குடும்பம்..25

2.1.3.2 பாடசாலை..26

2.1.3.3 ஊடகம் 27

2.1.3.4 சமய நிறுவனங்கள் 28

2.2 கட்டிளமைப் பருவம் பற்றிய எண்ணக்கரு.......................................29

2.2.1 கட்டிளமைப் பருவத்தின் வகை..29

2.2.2 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் பண்புகள் 29

2.2.3 நேர்மறையான பண்புகள் 30

2.2.3.1 தலைமைத்துவம் 30

2.2.3.2 புத்தாக்க சிந்தனை..30

2.2.3.3 தீர்மானங்கள் எடுத்தல் 31

2.3 சமவயதுக் குழுக்கள் பற்றிய எண்ணக்கரு.......................................31

2.3.1 சமவயதுக் குழுவின் பண்புகள் 32

2.3.2 சமவயதுக் குழுக்களின் முக்கியத்துவம் 32

2.3.3 சமவயதுக்குழுக்களின் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 34

2.3.3.1 குடும்பம் 34

2.3.3.2 பாடசாலை. 35

2.3.3.3 தொடர்பாடல் ஊடகம் 36

2.3.3.4 தொழில் நிறுவனம் 38

2.3.3.3 சமயம் மற்றும் விழுமியங்கள் 39

2.3.4 சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையால் சமவயதுக்குழுக்களிடம் ஏற்படும் திறன்கள் 40

2.3.4.1 பயனுள்ள தொடர்பாடல் 40

2.3.4.2 மனவெழுச்சி முகாமைத்துவம். 41

2.3.4.3 அடையாள உருவாக்கம் 41

2.3.4.4 கருத்துப் பரிமாற்றம் 42

2.3.4.5 குழு உணர்வு..43

2.3.4.6 பாலியல் கல்வி..43

2.3.4.7 சுற்றாடல் சவால்களை எதிர்கொள்ளல் 44

2.3.4.8 விழுமிய விருத்தி..44

2.3.5 சமவயதினரால் கட்டிளைமைப் பருவ மானவர்களிடையே ஏற்படும் பாதகங்கள் 45

2.3.5.1 குற்றச் செயல்களும் துஷ்பிரயோகமும் 45

2.3.5.2 ஆபத்தான நடத்தை..47

2.3.5.3 பாலியல் துஷ்பிரயோகம் 48

2.3.5.4 புகைத்தல் மற்றும் போதையும் மதுவும் 49

2.3.5.5 நோய்கள் 50

2.3.5.6 முரண்பாடுகள் 51

2.4 கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு..52

2.5 வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் 53

2.6 சாராம்சம் 54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்..55

3.0 அறிமுகம் 55

3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கங்களும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும் 56

3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 57

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 58

3.3.1 குடித்தொகை..59

3.3.2 மாதிரித் தெரிவும், மாதிரித் தெரிவு நுட்பமுறைகளும்..62

3.3.3 இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமன்..64

3.3.4 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள்..66

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்..67

3.4.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறைகளும்..67

3.4.1.1 வினாக்கொத்து..67

3.4.1.2 நேர்காணல்..68

3.4.1.3 ஆவணம்..69

3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்..69

3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்..70

3.5 தரவு சேகரித்தல்..70

3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வும் 71

3.7 நீதி நெறிக்கான யோசனை 72

3.8 சாராம்சம்..72

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் 73

4.0 அறிமுகம் 73

4.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்காக பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகளை இனங்காணல்..74

4.1.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்..74

4.1.2 பாலியல் கல்வி போதிக்கப்படுதல் தொடர்பில் கண்டறிதல்..76

4.1.3 மாணவர்களுக்கு விழுமியற் கல்வி போதிக்கப்படல்..78

4.1.4 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு சமூகமயமாக்கம் தொடர்பான பாட விடயம் கற்பிக்கப்படுகின்றது..80

4.1.5 பாடசாலையில் இடம்பெறும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் தொடர்பில் கண்டறிதல்……………………………………………………………81

4.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல்……………………………………………83

4.2.1 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் கல்வி சார் நன்மைகள்…83

4.2.2 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் உளவியல் சார் நன்மைகள்……………………………………………………………………………86

4.2.3 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் சமூக ரீதியான நன்மைகள்……………………………………………………………………………89

4.2.4 சகபாடிக் கற்றலில் குழுவாக ஈடுபடுதல்……………………………………91

4.2.5 வகுப்பறையில் குழுமுறைக் கற்றலில் தலைமைத்துவப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்ளல்…………………………………………………………………………92

4.2.6 அதிக நேரம் செலவிடுதல்……………………………………………………94

4.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல்………………………………95

4.3.1 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகும் போது எதிர்கொள்ளும் கற்றல் சார் பிரச்சினைகள்…………………………………………………………………………95

4.3.2 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகும் போது எதிர்கொள்ளும் உளவியல் சார் பிரச்சினைகள்…………………………………………………………………………96

4.3.3 சமவயது நண்பர்களுடன் பழகும் போது எதிர்கொள்ளும் உடலியல் ரீதியான பிரச்சினைகள்……………………………………………………………98

4.3.4 ஒரு குழந்தை தன்னையொத்த மற்றொரு குழந்தையோடு தொடர்பு கொள்ள மறுக்கும் போது தன்னைப்பற்றியும் தன்னைச் சூழவுள்ள விடயங்கள் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள தவறுகின்றது ……………………………………………99

4.3.5 அதிகம் விரும்பும் சமூகவலைத்தளம்…………………………………101

4.3.6 முரண்பாடுகள்……………………………………………………………102

4.3.6.1 முரண்பாடு இடம்பெறுவதற்கான காரணங்கள்………………………103

4.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்……………………………105

4.4.1 வகுப்பறையில் சமவயதுக் குழுக்களின் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்கான அல்லது வெளிப்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட வேண்டும்..105

4.4.2 கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்களுக்கு குழுச்செயற்பாடு வழங்கப்படுவது அவசியமானதாகும்...107

4.4.3 வகுப்பறையில் ஆண், பெண் மாணவர்கள் சேர்ந்து கூட்டாக கற்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்..108

4.4.4 பாடசாலையில் கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களின் உள ஆற்றுகைப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்வது கட்டாயமானதாகும்....109

4.4.5 கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்கு பாலியல் ரீதியான கல்வி வழங்கப்படுவது அவசியமாகும்...110

4.4.6 கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்கு கல்விச் சமூகமயமாக்கல் தொடர்பான செயலமர்வுகளும் கருத்தரங்குகளும் இடம்பெறுதல் வேண்டும்.........111

4.5 சாராம்சம்..113

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.................114

5.0 அறிமுகம் 114

5.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்காக பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகளை இனங்காணல்...115

5.1.1 முடிவுரைகள் 115

5.1.2 விதந்துரைப்புக்கள் 115

5.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல்......................................116

5.2.1 முடிவுரைகள் 117

5.2.2 விதந்துரைப்புக்கள் 118

5.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல்..............................120

5.3.1 முடிவுரைகள் 120

5.3.2 விதந்துரைப்புக்கள்..121

5.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கல்விச் சமூகமயமாக்கலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்..................................122

5.4.1 ஆலோசனைகள்..122

5.5 ஆய்வின் வரையறை..124

5.6 ஆய்வின் பிரயோகம் 124

5.8 எதிர்கால ஆய்விற்கான முன்மொழிவுகள்...125

5.9 சாராம்சம்...125

உசாத்துணை பட்டியல் 126

பின்னிணைப்பு

I. மூதூர் கல்விக் கோட்ட ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகள்

II. வினாக்கொத்து (மாணவர்களுக்கானது)

III. வினாக்கொத்து (ஆசிரியர்களுக்கானது)

IV. அதிபருக்கான நேர்காணல்

V. பெற்றோருக்கான நேர்காணல்

VI. மூதூர் கல்விக் கோட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்

அட்டவணைகள்

அட்டவணை 3.1: திருகோணமலை மாவட்டத்தில் உள்ள கல்வி வலயங்கள் பற்றிய விபரம்……………………………………………………………………………60

அட்டவணை 3.2: மூதூர் கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் கல்வி கோட்டங்கள் பற்றிய விபரம்……………………………………………………………………………61

அட்டவணை 3.3: மூதூர் கல்விக் கோட்ட பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்…………….61

அட்டவணை 3.4: ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்………62

அட்டவணை 3.5: ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், விபரம்……………………………………………………………………………63

அட்டவணை 3.6: ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் விபரம்……………………………………………………………………………63

அட்டவணை 3.7: இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமனில் தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்……………………………………………65

அட்டவணை 3.8: இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமனில் தெரிவு செய்யப்பட்ட கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்……………65

அட்டவணை 4.1: பாடசாலையால் முன்னெடுக்கப்படும் இணைப்பாடவிதான செயன்முறைகள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தரவு……………………………………………………………………81

அட்டவணை 4.2: சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் கல்வி சார் நன்மைகள்……………………………………………………………………………84

அட்டவணை 4.3: சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் உளவியல் சார் நன்மைகள்……………………………………………………………………………87

அட்டவணை 4.4: சமவயது நண்பர்களுடன் பழகுவதால் பெறும் சமூக ரீதியான நன்மைகள்……………………………………………………………………………89

அட்டவணை 4.5: கற்றல் ரீதியாக மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தரவு………………………………..96

அட்டவணை 4.6: உளவியல் ரீதியாக மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவு…………………………..97

அட்டவணை 4.7: உடலியல் ரீதியாக மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பில் மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவு…………………………..98

உருக்கள்

உரு 4.1: கல்விச் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்............75

உரு 4.2: பாலியல் கல்வி வழங்கப்படுவது தொடர்பில் கண்டறிதல்....................77

உரு 4.3: மாணவர்களுக்கு விழுமியற் கல்வி போதிக்கப்படல்..........................78

உரு 4.4: பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு சமூகமயமாக்கம் தொடர்பான பாட விடயம் கற்பிக்கப்படுகின்றது..80

உரு 4.5: சகபாடிக் கற்றலில் குழுவாக ஈடுபடுதல்...91

உரு 4.6: வகுப்பறையில் குழுமுறைக் கற்றலில் தலைமைத்துவப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்ளல்..93

உரு 4.7: அதிக நேரத்தை செலவிடுதல்..94

உரு 4.8: ஒரு குழந்தை தன்னையொத்த மற்றொரு குழந்தையோடு தொடர்பு கொள்ள மறுக்கும் போது தன்னைப்பற்றியும் தன்னைச் சூழவுள்ள விடயங்கள் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள தவறுகின்றது..100

உரு 4.9: அதிகம் விரும்பும் சமூகவலைத்தளம்...101

உரு 4.10: முரண்பாடுகள்...102

உரு 4.11: வகுப்பறையில் சமவயதுக் குழுக்களின் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்கான அல்லது வெளிப்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட வேண்டும்..106

உரு 4.12: கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்களுக்கு குழுச்செயற்பாடு வழங்கப்படுவது அவசியமானதாகும்..107

உரு 4.13: வகுப்பறையில் ஆண், பெண் மாணவர்கள் சேர்ந்து கூட்டாக கற்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.......................................108

உரு 4.14: பாடசாலையில் கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களின் உள ஆற்றுகைப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்வது கட்டாயமானதாகும்...109

உரு 4.15: கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்கு பாலியல் ரீதியான கல்வி வழங்கப்படுவது அவசியமாகும்..111

உரு 4.16: கட்டிளமைப்பருவ சமவயதுக் குழுக்களுக்கு கல்விச் சமூகமயமாக்கல் தொடர்பான செயலமர்வுகளும் கருத்தரங்குகளும் இடம்பெறுதல் வேண்டும்..........112