

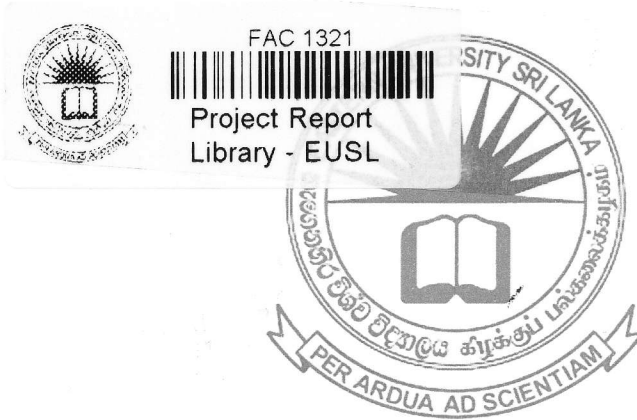
ஆரம்பப்பிரிவின் மெல்லக்கற்கும்
மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல்
செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும்
சவால்கள்

(மண்முனை தென்எருவில் பற்று கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை
ஆய்வு)

ரூபநாதன் சாம்பவி

பதிவிலக்கம் : EU/IS/2016/AC/008

சுட்டிலக்கம் : CS6908



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

“உள்ளடங்கல்” கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதைத் தொடர்ந்து வகுப்பறையில் சாதாரண மாணவர்களுடன் இணைந்த வகையிலே விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கும் ஒரே மட்டத்தில், கற்றல்-கற்பித்தல் நிகழும்போது பல சவால்கள் எழுகின்றன. அந்த வகையில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கான கற்றல் -கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் முன்னெடுக்கும் செயற்திட்டங்களையும், அவற்றை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களையும் இனங்கண்டு அவற்றை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகளையும், விதப்புரைகளையும் முன்வைப்பதே இவ் ஆய்வின் நோக்கமாக அமைகிறது. “ஆரம்பப்பிரிவின் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” என்னும் தலைப்பில் அமைந்த இந்த அளவை நிலை ஆய்வானது, பட்டிப்பு கல்வி வலய மண்முனை தெள்ளருவில் பற்று கல்விக்கோட்டத்திலுள்ள ஆரம்பப்பிரிவினை மையமாகக் கொண்டு இடம்பெற்றுள்ளது. ஆய்வுப் பிரதேசமாக மண்முனை தெள்ளருவில் பற்று கல்விக்கோட்டம் ஆய்வாளரால் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இந்த கல்விக்கோட்டத்திலுள்ள 37 பாடசாலைகளிலிருந்து 07 பாடசாலைகளும், அப்பாடசாலையின் 07 அதிபர்களும், ஆரம்பப்பிரிவிற்கு கற்பிக்கின்ற 46 ஆசிரியர்களும் , 2023 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரீட்சையில் 70க்கு குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்ற 41 மாணவர்களின் 06 பெற்றோர்களின் தொடர்பினை ஆய்வாளனால் பெற்றுக்கொள்ள முடியாததினால் ஏனைய 35 பெற்றோர்களும் நோக்க மாதிரியின் படி தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். இவ் ஆய்வில் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு அவை பண்புரீதியான மற்றும் அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெறுகின்றது. தரவுகளின் பகுப்பாய்வுக்காக Microsoft Excel பயன்படுத்தப்பட்டது. தரவு பகுப்பாய்வு முறை மூலம் பெறப்பட்ட இவ் ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரகாரம், மெல்லக்கற்போடுக்கு கற்றலில் அதிக ஈடுபாடினமை,, போதிய கற்பித்தல் வளங்கள் இன்மை, கற்பித்தலின்போது நவீன உபகரணங்கள் பயன்படுத்தப்படாமை, புலமைப்பரீட்சை தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் அழுத்தம், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான விசேட கற்பித்தல் பற்றிய போதிய அறிவு இன்மை, பெற்றோர்களின் பங்களிப்பின்மை, போன்ற பல பிரச்சினைகளும், கண்டறியப்பட்டுள்ளன. பெற்றோர்களின் முழு ஆதரவினை வழங்குதல், விசேட கலைத்திட்டத்தின்படி ஆசிரியர்களுக்கான போதிய பயிற்சிகளையும் அது தொடர்பான வழிகாட்டல்களையும் வழங்கும் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள்: ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் , சவால்கள்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	VI
உருக்கள்	VII
சுருக்கெழுத்து விபரம்	VIII

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வு பின்னணி	5
1.2 ஆய்வு பிரச்சினை.....	9
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்	13
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்	14
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	20
1.6 அருஞ்சொற்பத விளக்கம்.....	23
1.7 சாராம்சம்	25

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.....	26
2.1 கட்டாயக் கல்வி.....	27

2.1.1 கல்விதொடர்பான கருத்துக்கள்.....	28
2.1.2 இலங்கையில் கல்விச் சீரமைப்புக்கள்.....	28
2.1.3 ஆரம்பக்கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு.....	30
2.1.4 ஆரம்பக்கல்வியின் முக்கியத்துவம்.....	32
2.1.5 ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள்.....	33
2.1.6 ஆரம்பக்கல்வி சமகாலக்கல்விக் கொள்கை.....	34
2.1.7 ஆரம்பக்கல்விக் குறிக்கோள்களும் ,தேர்ச்சிகளும்.....	36
2.1.7.1 ஆரம்ப கல்வி சார்ந்த தேர்ச்சிகள்.....	37
2.1.8 ஆரம்பக் கல்விக் கலைத்திட்டம்.....	39
2.1.9 ஆரம்பக் கல்வி பற்றிய கல்வியலாளரின் கருத்துக்கள்.....	40
2.2 மெல்லக்கற்றல் பற்றிய விளக்கம்.....	41
2.3 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வகைகள்.....	46
2.4 மெல்லக் கற்கின்ற மாணவர்களின் பண்புகள்.....	52
2.4.1 கற்றலில் இடர்பாடுடையவர்களின் இயல்புகள்.....	56
2.4.1.1 எழுதுதல் வாசித்தல் குறைவுடையோரின் இயல்புகள்.....	58
2.4.1.2 எண்சார் குறைவுடையோரின் இயல்புகள்.....	58
2.4.1.3 கவனித்தல் குறைபாட்டுக் கோளாருடையோரின் இயல்புகள்.....	58
2.4.1.4 கவனித்தல் குறைபாடு அதீத செயற்பாட்டுக் கோளாருடையோரின் இயல்புகள்.....	59
2.5 மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.....	59
2.5.1 குடும்பம்சார் காரணிகள்.....	61
2.5.2 பாடசாலைசார் காரணிகள்.....	61
2.5.3 சகபாடிக் குழுக்கள்.....	62

2.5.4 ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல் முறைகளும்.....	62
2.5.5 சமூகக் காரணிகள்.....	63
2.5.6 பொருளாதாரக் காரணிகள்.....	64
2.5.7 கலாசாரக் காரணிகள்.....	64
2.5.8 உளவியற் காரணிகள்	64
2.5.9 நேர முகாமைத்துவம்.....	65
2.6 கற்றவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்கள்.....	65
2.6.1 கற்றல் செயற்பாடுகள்.....	66
2.7 ஆசிரியர் தொழில்.....	67
2.7.1 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.....	67
2.7.2 ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களது வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்..	69
2.7.3 மெல்லக் கற்போருக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் முறைகள்.....	74
2.7.4 கற்பித்தலை மெல்லக் கற்போருக்கு பொருத்தமுடையதாக்கல்.....	75
2.8 சாராம்சம்.....	77

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்.....	78
3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும், ஆய்வு வினாக்களும்.....	79
3.1.1 பொது நோக்கம்.....	79
3.1.2 சிறப்பு நோக்கம்	79
3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள்.....	80
3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும், ஒழுங்கமைப்பும்	80
3.3 ஆய்வுக் குடித்தொகை	84
3.4 மாதிரி முறைகளும், நுட்பங்களும்.....	86
3.5 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள்.....	88

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்.....	89
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவும் ,அளவிடும் நுட்பங்களும்.....	90
3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைப்பாக்கல்.....	93
3.6.3 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	94
3.6.4 தரவுகளைச் சேகரித்தல்.....	95
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	96
3.8 சாராம்சம்.....	96

அத்தியாயம் 04 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானம் மற்றும் கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம்.....	97
4.1 கடந்த 5 வருடங்களில் ஆரம்பக்கல்வியில் காணப்பட்ட மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களையும்,அவர்களது புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுகளையும் இனங்காணல்.....	98
4.2 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்காக ஆசிரியர்கள் நடைமுறைப்படுத்தும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.....	109
4.3 மெல்லக்கற்போரின் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.....	121
4.4 மெல்லக் கற்போரின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுப்பதில் ஏற்படும் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகள்.....	131
4.5 சாராம்சம்.....	140

அத்தியாயம் 5 ஆய்வு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.....	141
5.1 கடந்த 5 வருடங்களில் ஆரம்பக்கல்வியில் காணப்பட்ட மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களையும், அவர்களது புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுகளையும் இனங்காணல்.....	141
5.1.1 முடிவுகள்.....	141
5.1.2 விதந்துரைப்புகள்.....	142
5.2 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்காக ஆசிரியர்கள் நடைமுறைப்படுத்தும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.....	145
5.2.1 முடிவுகள்.....	145
5.2.2 விதந்துரைப்புகள்.....	146
5.3 மெல்லக்கற்போரின் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.....	148
5.3.1 முடிவுகள்.....	148
5.3.2 விதப்புரைகள்.....	149
5.4 மெல்லக் கற்போரின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுப்பதில் ஏற்படும் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகள்.....	151
5.4.1 முடிவுகள்.....	151
5.4.2 விதந்துரைப்புகள்	152
5.5 ஆய்வின் வரையறை.....	155
5.6 ஆய்வை அமுல்படுத்துதல்.....	156
5.7 மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	156
5.8 சாராம்சம்.....	157
உசாத்துணை நூல்கள்	158

பின்னிணைப்பு

1. ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
3. பெற்றோர்களுக்கானக்கான வினாக்கொத்து
- 5 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்
6. அவதானிப்பு படிவம்

அட்டவணைகள்

- 1.1 பட்டிருப்புக் கல்விவலயத்தில் கடந்த 5 வருடங்களில் புலமைப்பரீட்சையில் மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் தொகுப்பு.....19
- 1.2 பட்டிருப்புக் கல்விவலயத்தில் மண்முனைதென்எருவில்பற்று கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின், கடந்த 5 வருடங்களில் புலமைப்பரீட்சையில் 70 க்கு குறைந்த புள்ளிகளினை பெற்ற மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கையின் தொகுப்பு.....20
- 3.1 பட்டிருப்புக் கல்விவலயத்தில் கடந்த 5 வருடங்களில் புலமைப்பரீட்சையில் மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் தொகுப்பு.....81
- 3.2 பட்டிருப்புக் கல்விவலயத்தில் மண்முனைதென்எருவில்பற்று கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின், கடந்த 5 வருடங்களில் புலமைப்பரீட்சையில் க்கு குறைந்த புள்ளிகளினை பெற்ற மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கையின் தொகுப்பு.....82
- 3.3 கல்வி மாவட்டம் - மட்டக்களப்பு கல்வி வலயங்களில் உள்ள கல்விக் கோட்டம், பாடசாலை, அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பற்றிய விபரம்.....84
- 3.4 பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் கல்வி கோட்டங்கள் பற்றிய விபரம்...85
- 3.5 மாதிரித்தெரிவு..... 87

3.6 இறுதிமாதிரித் தெரிவு.....	88
4.1மெல்லக் கற்போரின் விசேட செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்,பெற்றோர்கள்,அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....	102
4.2 மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனங்காணும் காரணிகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்,பெற்றோர்கள், துலங்கல்கள்.....	104
4.3 புலமைப்பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளை ஆயினும் மெல்லக் கற்போர் பெறுவதற்கான விசேட கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்.தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின், துலங்கல்கள்.....	116
4.4 புலமைப்பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளை ஆயினும் மெல்லக்கற்போர் பெறுவதற்கு எவ்வாறான செயற்பாடுகளை வீட்டில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது தொடர்பான செற்பாடுகள்.....	117
4.5 மெல்லக் கற்போருக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலின் விளைதிறனை அதிகரிப்பதற்கான செயற்பாடுகள்.....	119
4.6 மெல்லக்கற்போருக்கான விசேடசெயற்திட்டங்களை முன்னெடுக்கும் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள். தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள்.....	121
4.7 மெல்லக்கற்போருக்கான விசேடசெயற்திட்டங்களை முன்னெடுக்கும் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள். தொடர்பாக அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....	122
4.8 மெல்லக்கற்போருக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுக்கும் போது பெற்றோரின் பங்களிப்பு இன்மைக்கான தொடர்பான காரணங்கள்.....	124
4.9 பெற்றோர்கள் பாடசாலையுடன் தொடர்பு கொள்ளும் சந்தர்பம் தொடர்பான ஆசிரியர்கள், , பெற்றோர்கள், அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....	126
4.10 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்காக கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் சன்மானங்கள் தொடர்பா ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள்.....	129

4.11 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்காக கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் சன்மானங்கள் தொடர்பான அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....	130
4.12 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல்செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பாடசாலையுடன் பெற்றோர் தொடர்புகளை பேணுதலின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாக அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....	131
4.13 ஆசிரியர்கள் மெல்லக்கற்போரின் கற்றல்-கற்பித்தலினை வினைதிறனாக்க மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள்.....	138

உருக்கள்

4.1 உரு 4.1 கடந்த 5 வருட காலத்தில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் கற்பதற்கான விருப்பம்	99
4.2 பாடசாலை சார்ந்த மேலதிக வகுப்புக்களில் மெல்லக்கற்போரது ஈடுபாடு.....	106
4.3 கடந்த 5 வருடங்களில் மெல்லக் கற்போரது புலமைப்பரீட்சை பெறுபேறுகள்,வீட்டு வேலை, மற்றும் கணிப்பீட்டு செயற்பாட்டின் நிலை	108
4.4 சாதாரண மாணவர்களுடன் மெல்லக்கற்கும் பிள்ளைகளை இனைத்துக்கற்பித்தல்	109
4.5 மெல்லக்கற்போருக்கான வகுப்பறைச் சூழலின் பொருத்தப்பாடு.....	111
4.6 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் வளங்களின் பொருத்தப்பாடு.....	113
4.7 மெல்லக்கற்போருக்கு கற்பிக்கக்கூடிய வாண்மை மற்றும் விசேட பயிற்சிகள் பெற்ற ஆசிரியர்களை கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்காக ஈடுபடுத்துதல் தொடர்பான அதிபரின் துலங்கல்கள்.....	120
4.8 மெல்லக்கற்போருக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுக்கும் போது பெற்றோரின் பங்களிப்பு தொடர்பான துலங்கல்கள்.....	123

- 4.9 மெல்லக் கற்கும் பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தல் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்,பெற்றோர்கள் மற்றும் அதிபரின் துலங்கல்கள்.....128
- 4.10 மெல்லக்கற்போரின் கற்றல் -கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கான வளங்களின் தேவை.....132
- 4.11 மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தலை வழங்குதல்.....134
- 4.12 மெல்லக் கற்போரின் கற்றல்,கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றோரின் உதவி கிடைத்தல் தொடர்பான பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள்.....136
- 4.13 கல்வி அமைச்சால் மெல்லக்கற்போருக்கு விசேட கலைத்திட்டம் கொண்டுவரப்படல் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்,பெற்றோர்கள் மற்றும் அதிபர்களின் துலங்கல்கள்.....139

சுருக்கெழுத்து விபரம்

- பெ.மா.எ.கை - பெற்ற மாணவர் எண்ணிக்கை
- மொ.மா.எ.கை - மொத்த மாணவர் எண்ணிக்கை