கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதில் பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

(நுவரெலியா கல்வி வலயம் கோட்டம் 3இல் உள்ள தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகளின் க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

LIBRARY
04 SEP 2024
EUSL, SRI LANKA

பரமேஸ்வரன் இனோஜா

பதிவிலக்கம் : EU/IS/2017/AC/220

சுட்டிலக்கம் : CS7920

FAC 1322
Project Report
Library - EUSL

இவ் ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையில் நடைமுறையில் உள்ள கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை பெறுவது அவசியமாகும். அந்தவகையில் பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதில் எதிர்கொள்ளும் சாவல்களை கண்டறிந்து அதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் எனும் பொதுநோக்கின் அடிப்படையில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ்வாய்விற்காக நுவரெலியா கல்வி வலயம் கோட்டம் மூன்றில் உள்ள 41 பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரண தரங்களை கொண்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகள் என்ற நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இவற்றில் இருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் 10 அதிபர்களும், க.பொ.த சாதாரண தரத்திற்கு கற்பிக்கும் 152 ஆசிரியர்களில் 5:1 விகிதத்தில் 30 ஆசிரியர்களும், 7:1 என்ற விகிதத்தில் 111 மாணவர்களும் படையாக்கப்பட்ட இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட 111 மாணவர்களில் 5:1 என்ற விகிதத்தின் அடிப்படையில் 22 பெற்றோர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். பொதுநோக்கிற்கு அமைவாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பெறப்பட்ட அளவு மற்றும் பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இதற்கு MsExcel மூலம் அட்டவணைகள், வரைவுகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பெறப்பட்ட முடிவுகளை இலக்கிய மீளாய்வோடு ஒப்பிட்டு கலந்துரையாடல் செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு தரவு பகுப்பாய்வு மூலம் குடும்ப வருமானம் சகபாடிகளின் தொடர்பு, தொழில் மீதான ஆர்வம், வெகுஜன ஊடகங்கள், வளப்பற்றாக்குறை, அதிபரின் முறையற்ற தலைமைத்து செயற்பாடுகள், ஆசிரிய மாணவ தொடர்பு, கற்பித்தலில் நெகிழ்ச்சியற்றத்தன்மை, மலையக மக்களின் தொழில்முறை என்பன கட்டாயக் கல்வியை நிறைவுச் செய்வதில் பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களாக இனங்காணப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டதுடன் அதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள் - கட்டாயக்கல்வி, க.பொ.த் சாதரண தரம், சமவாய்ப்பு, பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் IX

உருக்கள் XI

சுருக்கெழுத்து விபரம் XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வு பின்னணி 3

1.2 ஆய்வு பிரச்சனை 9

1.3 ஆய்வு நோக்கம் 13

1.4 ஆய்வு வினாக்கள் 13

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 13

1.6 ஆய்வு முக்கியத்துவம் 17

1.7 அருஞ்சொற்பத விளக்கம் 20

1.7.1 பெருந்தொட்டப்புற பாடசாலை 20

1.7.2 கட்டாயக்கல்வி 20

1.7.3 சமவாய்ப்பு 21

1.7.4 க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சை 21

1.8 சாராம்சம் 22

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 23

2.1 கட்டாயக் கல்வியும் சர்வதேச ரீதியாக மாணவர்களின் இடைவிலகலும் 23

2.2 கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதில் சவாலாக அமையும் காரணிகள் 26

2.2.1 குடும்பம் 26

2.2.1.1 குடும்பத்தின் வருமானம் 31

2.2.1.2 குடும்பத்தின் வறுமை 31

2.2.1.3 பெற்றோர்களின் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு 34

2.2.2 பாடசாலை சூழல் 35

2.2.2.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 36

2.2.2.2 கற்பித்தல் முறைகள் 37

2.2.2.3 ஆசிரிய மாணவத் தொடர்பு 42

2.2.2.4 மாணவர் அடைவு மட்டம் 43

2.2.2.5 மாணவர் இடைவிலகல் 45

2.2.3 சகபாடிக்குழு 47

2.3 கட்டாயக் கல்வியும் மாணவர்களின் ஆர்வமும் உளவியலும் 52

2.4 கட்டாயக் கல்வியும் வெகுஜன ஊடகங்களும் 56

2.5 சாராம்சம் 62

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 63

3.1 ஆய்வின் நோக்கம் 65

3.2 ஆய்வு வினாக்கள் 65

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 65

3.4 ஆய்வு பிரதேசம் 66

3.4.1 குடித்தொகை 66

3.5 மாதிரி தெரிவும் மாதிரி தெரிவு நுட்பமும் 69

3.5.1 ஆய்வுக்கான மாதிரி தெரிவு 69

3.6 இறுதி மாதிரி தெரிவு 70

3.6.1 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 74

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 75
3.7.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறையும் 75
3.7.1.1 வினாக்கொத்து 76
3.7.1.2 ஆவணங்கள் 77
3.7.1.3 நேர்முகங்காணல் 77
3.7.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கள் 78
3.7.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல் 78
3.7.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும், தகுதியும் 79
3.7.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 81
3.8 தரவுகளும் பகுப்பாய்வு முறையும் 82
3.9 நீதி நெறிக்கான யோசனை 83
3.10 சாராம்சம் 84

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 85
4.1 கட்டாயக் கல்வி தொடர்பாக மாணவர்களின் மனப்பாங்கினை அறிதல் 86
4.2 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதற்குத் தடையாக அமையும் காரணிகள் 94
4.3 கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதில் பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளைக் கண்டறிதல். 113
4.4 மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் 129
4.5 சாராம்சம் 144

அத்தியாயம் 5 ஆய்வு முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 145
5.1 கட்டாயக் கல்வி தொடர்பாக மாணவர்களின் மனப்பாங்கினை அறிதல் 146
5.1.1 முடிவுகள் 146
5.1.2 விதப்புரைகள் 146

5.2 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதற்குத் தடையாக அமையும் காரணிகள்....................147
5.2.1 முடிவுகள்....................147
5.2.2 விதப்புரைகள்....................148
5.3 கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்வதில் பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளைக் கண்டறிதல்....................150
5.3.1 முடிவுகள்....................150
5.3.2 விதப்புரைகள்....................153
5.4 மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்யவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்....................156
5.4.1 முடிவுகள்....................156
5.4.2 விதப்புரைகள்....................158
5.5 தொடர் ஆய்வுகள்....................160
5.6 ஆய்வின் வரையறை....................160
5.7 ஆய்வின் பிரயோகம்....................160
5.8 சாராம்சம்....................161
உசாத்துணைகள்....................171

பின்னிணைப்புக்கள்

ஆய்வுப்பிரதேசம்
மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
அதிபருக்கான வினாக்கொத்து
ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்

அட்டவணைகள்

1.1 நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் கட்டாயக் கல்வியை நிறைவு செய்யாத மாணவர்கள் விபரம்...4

1.2 நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் உள்ள கோட்டங்களின் அடிப்படையில் கடந்த நான்கு வருடங்களின் க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சை பெறுபேறுகள்....................6

1.3 நுவரெலியா கல்வி வலயம் கோட்டம் 3இன் கடந்தகால பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் கட்டாயக் கல்வி நிலை...7

1.4 நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் இரு வருடங்களில் உயர்தரத்திற்கு தோற்றாத மாணவர்களின் எண்ணிக்கை...11

3.1 நுவரெலியா மாவட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளின் விபரம்...71

3.2 நுவரெலியா கல்வி வலயப் பாடசாலைகளின் விபரம்...................................72

3.3 நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் சிங்கள பாடசாலைகளின் விபரம்...72

3.4 நுவரெலியா கல்வி வலயம் கோட்டம் 3இல் காணப்படும் தமிழ் பாடசாலைகளின் விபரம்...73

3.5 நுவரெலியா கல்வி வலயம் கோட்டம் 3இல் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளின் விபரம்...73

3.6 ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்களின் மாதிரி தெரிவு.......................75

3.7 பாடசாலை ரீதியாக ஆசிரியர்களின் மாதிரி தெரிவு.......................................76

3.8 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் தரங்களின் பிரிவு ரீதியாக மாணவர் விபரம் 77

3.9 பாடசாலை ரீதியாக மாணவர்களின் மாதிரி தெரிவு.......................................78

3.10 ஆய்விற்கான இறுதி மாதிரி தெரிவு...79

4.1 மாணவர்களின் குடும்பப் பின்னணி கட்டாயக் கல்வியைப் பெறுவதில் தடையாக அமைதல்...101

4.2 குடும்ப வருமானம் மாணவரது கற்றல் நடவடிக்கைக்கு போதுமானதாக இன்மை 102

4.3 வெகுஜன ஊடகங்களின் அதீத பாவனை மாணவர்களின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கு தடையாக அமைதல்...104

4.4 எதிர்பாலின கவர்ச்சியால் மாணவர்களின் கட்டாயக் கல்வி நிலைப்பாதிக்கப்படுகின்றமை...106

4.5 மலையக மக்களின் தொழில் முறைமை மாணவர்களின் கற்றலுக்கு சவாலாக அமைகின்றமை...109

4.5 மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படும் தொழில் மீதான அதீத நாட்டம்......111
4.6 மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை 112
4.7 இளவயது திருமணம் தொடர்பாக பெற்றோர்களுக்கு போதியளவு விழிப்புணர்வின்மை 113
4.8 மாணவர்கள் துஸ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாதல்...115
4.9 மாணவர்களுக்கு போஷாக்கான உணவைப் பெற்றுத்தருவதில் பெற்றோரின் வறுமை நிலையின் செல்வாக்கு..116
4.10 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் தடையாக அமையும் காரணிகள்..118
4.11 பாடசாலை மட்டத்திலான அனைத்து செயற்பாடுகளுக்கும் மாணவர்களுக்கான போதியளவு வளமின்மை..121
4.12 பாடசாலை வீட்டில் இருந்து மிகத் தொலைவில் காணப்படுதல்...........123
4.13 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்..135
4.14 பெருந்தோட்டப்புற மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு கட்டாயக் கல்வித் தொடர்பான விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தல்..136
4.15 கட்டாயக் கல்வியை தொடராத மாணவர்கள் மீதான சட்ட நடவடிக்கைகளைத் தொடருதல்........... 139
4.16 மாணவர்களுக்கான தொழிற்கல்வியை சிறப்பான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தல்..141
4.17 கல்வியில் பின்னடைவான மாணவர்களுக்கு உளவள ஆலோசனைகளை வழங்குதல்..142
4.18 அதிக வறுமையில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு புலமைப்பரிசில்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்..144
4.19 மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைச் சூழலை உருவாக்குதல்....................145

உருக்கள்

1.1 நுவரெலியா கல்வி வலயத்தில் உள்ள கோட்டங்களின் அடிப்படையில் கடந்த நான்கு வருடங்களின் க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சை பெறுபேறுகள்..7

4.1 பாடசாலைகளிலும் கட்டாயக் கல்வி கொள்கை நடைமுறையில் காணப்படுதல்..92

4.2 இலங்கையின் கல்விக் கொள்கையில் காணப்படும் சிறந்ததோர் கல்விக் கொள்கை கட்டாயக் கல்விக் கொள்கையாகும்..93

4.3 கட்டாயக் கல்வியைப் பெறல் மனித உரிமைகளில் ஒன்றாகும்..94

4.4 கட்டாயக் கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையிலேயே அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கல்வி வழங்கப்படுகின்றது 95

4.5 கட்டாயக் கல்வியின் ஊடாக அனைத்து பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் சம வாய்ப்பு வழங்கப்படுகின்றது..96

4.6 இலங்கையின் கல்வி அறிவு விகிதத்தை அதிகரிப்பதில் கட்டாயக் கல்வியின் பங்கு இன்றியமையாதது..97

4.7 பாடசாலையில் கட்டாயக் கல்வி கொள்கை முறைமை வினைத்திறனான வகையில் பின்பற்றப்படல்..97

4.8 மாணவர்களின் குடும்பப் பின்னணி கட்டாயக் கல்வியைப் பெறுவதில் தடையாக அமைதல் 101

4.9 குடும்ப வருமானம் மாணவரது கற்றல் நடவடிக்கைக்கு போதுமானதாக இன்மை..103

4.10 வெகுஜன ஊடகங்களின் அதீத பாவனை மாணவர்களின் கல்வி நடவடிக்கைளுக்கு தடையாக அமைதல்..105

4.11 எதிர்பாலின கவர்ச்சியால் மாணவர்களின் கட்டாயக் கல்வி நிலைப் பாதிக்கப்படுகின்றமை..107

4.12 மலையக மக்களின் தொழில் முறைமை மாணவர்களின் கற்றலுக்கு சவாலாக அமைகின்றமை..109

4.13 மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படும் தொழில் மீதான அதீத நாட்டம்..111

4.14 மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படும் போதைப்பொருள் பாவனை..112

4.15 இளவயது திருமணம் தொடர்பாக பெற்றோர்களுக்கு போதியளவு விழிப்புணர்வின்மை..114
4.16 மாணவர்கள் சிறுவர் துஸ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாதல்..115
4.17 மாணவர்களுக்கு போஷாக்கான உணவைப் பெற்றுத்தருவதில் பெற்றோரின் வறுமை நிலையின் செல்வாக்கு.......................................116
4.18 தேசிய பரீட்சை மீதான மாணவர்களின் ஐயம்...........................117
4.19 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலை மாணவர்கள் கட்டாயக் கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் தடையாக அமையும் காரணிகள்..............................119
4.20 கற்றல் மீதான மாணவர்களின் நாட்டமின்மை...............................120
4.21 பாடசாலை மட்டத்திலான அனைத்து செயற்பாடுகளுக்கும் மாணவர்களுக்கான போதியளவு வளமின்மை..122
4.22 பாடசாலை வீட்டில் இருந்து மிகத் தொலைவில் காணப்படுதல்..........123
4.23 மாணவர் தொடர்பாக பெற்றோர்கள் போதியளவு கவனமின்மை..........124
4.24 மாணவர்களுக்கான தொழிற்கல்வியை வழங்குவதில் உள்ள சிக்கல்கள்..126
4.25 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள் மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டுவதாக இன்மை...127
4.26 பாடசாலையில் காணப்படும் அதிபரின் முறையற்ற முகாமைத்துவம்...129
4.27 மாணவர்களின் இடைவிலகலில் பாடசாலை சார்ந்து எந்த நடவடிக்கைககளும் எடுக்கப்படாமை...130
4.28 பாடசாலைகளில் உடல் ரீதியாகவும்இ உள ரீதியாகவும் மாணவர்கள் தண்டனைக்கு உட்படுத்தப்படல்...131
4.29 ஆசிரிய – மாணவ இடைத் தொடர்புகள் முறையான வகையில் இன்மை...132
4.30 பாடசாலைச் சூழலில் நீர் பாதுகாப்பான சூழலை உணராமை...132
4.31 கற்றல் செயற்பாடுகளில் நெகிழ்ச்சியற்றத் தன்மை பாடசாலையில் காணப்படல்...133
4.32 பெருந்தோட்டப்புற பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்...135
4.33 பெருந்தோட்டப்புற மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு கட்டாயக் கல்வித் தொடர்பான விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தல்...................................137

4.34 கட்டாயக் கல்வியின் அவசியத்தை மாணவர்களுக்கு உணர்த்துதல்..........138
4.35 கட்டாயக் கல்வியை தொடராத மாணவர்கள் மீதான சட்ட நடவடிக்கைகளைத் தொடருதல்..........140
4.36 மாணவர்களுக்கான தொழிற்கல்வியை சிறப்பான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தல்..........141
4.37 கல்வியில் பின்னடைவான மாணவர்களுக்கு உளவள ஆலோசனைகளை வழங்குதல்..........143
4.38 அதிக வறுமையில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு புலமைப்பரிசில்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்..........144
4.39 மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைச் சூழலை உருவாக்குதல்..........146
4.40 பாடசாலைகளில் கட்டாயக் கல்விக்குழுவின் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனான வகையில் முன்னெடுத்தல்..........147
4.41 மாணவர்களின் இடைவிலகல் தொடர்பாக மேற்பார்வை செய்து அதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல்..........148
4.42 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுடன் கூடிய கலைத்திட்டத்தை முன்னெடுத்தல்..........149
4.43 அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கல்வியில் சமவாய்ப்பினை வழங்குதல்..........150

சுருக்கெழுத்து விபரம்

CFS - Child Friendly School

SLEAS - Sri Lanka Education Administrative Service

UNICEF – United Nations International Children's Emergency Fund

UNESCO – United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

PCA – Principal Component Analysis

DFES – Department For Education and Skills

IPS – Institute of Policy Studies of Sri Lanka

க.பொ.த – கல்விப் பொதுத் தராதரம்