

இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றலில்
மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

(கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஆய்வு)

(சிலாபக் கல்விக் கோட்ட தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப்
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை
ஆய்வு)



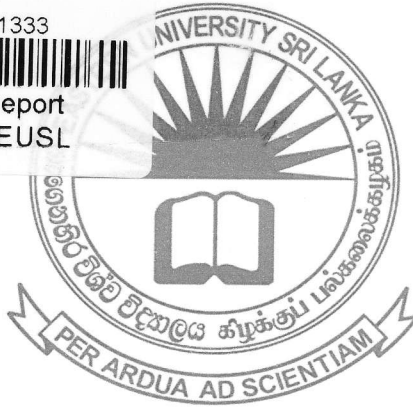
சாம் சிறாப்தீன் ரிஸ்லா

Registration NO: EU/IS/2017/AC/214

Index NO: CS-7914



FAC 1333
Project Report
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கை
நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச்
சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

1990 ஆம் ஆண்டுக் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பினூடாக அறிமுகம் செய்யப்பட்ட இரண்டாம் தேசிய மொழியானது தமிழ் மொழி மூல மாணவர்களுக்குச் சிங்கள மொழியும், சிங்கள மொழி மூல மாணவர்களுக்குத் தமிழ் மொழியும் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்க இடமளிக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் இரண்டாம் தேசிய மொழியொன்றைத் தரம் 6 முதல் 9 வரையும் கற்பித்தல் 1999 ஆம் ஆண்டிற் தொடங்கியது. இருப்பினும் இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழ், சிங்களப் பாடத்தினைக் கற்றுக் கொள்வதில் மாணவர்கள் பல சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இச் சவால்களை இனங்கண்டு அவற்றினைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதே இவ் ஆய்வின் நோக்கமாகும். இதன்படி இவ் ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக சிலாப வலயத்தின் சிலாபக் கோட்டத்தில் உள்ள 5 தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும், வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் 5 சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளும் உள்ளடங்கலாக பத்துப் பாடசாலைகளும், நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 10 அதிபர்களும், இரண்டாம் மொழிப் பாடம் கற்பிக்கும் 26 ஆசிரியர்களும், கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு 10:1 என்ற விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு மூலம் 220 மாணவர்களும், தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இவ் ஆய்விற்காகத் தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. பெறப்பட்ட தரவுகள் Excel மூலமாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அவை அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலமாகக் காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் மூலம் இரண்டாம் மொழி தொடர்பான முன்னறிவினமை, இரண்டாம் மொழியைப் பேசுவதிலும் விளங்கிக் கொள்வதிலும் சிரமம், இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டு எழுதுதல் மற்றும் வாசிப்பதில் சிரமம், இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் பங்களிப்பதில் தயக்கம் போன்ற பிரச்சினைகளை கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் எதிர்கொள்வதாக ஆய்வாளர் கண்டுள்ளதுடன் அதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: இரண்டாம் மொழி, சிங்களம், தமிழ், சவால்கள்

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்.....	XI
உருக்கள்.....	XIV
சுருக்கெழுத்து விபரம்.....	XIVI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வின் பின்னணி	2
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்	6
1.4 ஆய்வு வினாக்கள்	7
1.5 ஆய்வின் நியாயம்	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.....	11
1.8 சாராம்சம்	12

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்	13
2.1 மொழி பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	14
2.1.1 இரண்டாம் மொழி.....	14
2.2 இரண்டாம் மொழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்.....	15

2.3 இரண்டாம் மொழிக் கற்றலில் மாணவர்களின் பங்களிப்பு	17
2.3.1 இரண்டாம் மொழிக் கற்றலில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு	17
2.4 இரண்டாம் மொழிக் கற்றலில் உள்ள இடர்பாடுகள்	19
2.4.1 இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழ் கற்றலின் போது எதிர் கொள்ளும் சவால்கள்	20
2.4.2 இரண்டாம் மொழியாகச் சிங்களம் கற்றலின் போது எதிர் கொள்ளும் சவால்கள்	22
2.4.3 இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்றலின் போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	24
2.4.4 இரண்டாம் மொழியாகப் பிறமொழியினைப் பயன்படுத்துவதில் உள்ள சிக்கல்கள்	31
2.5 இரண்டாம் மொழிக் கற்றலை வினைத்திறனாக மாற்றியமைக்க ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய உத்திகள்	32
2.6 சாராம்சம்	36

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்	37
3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும்	39
3.1.1 பொது நோக்கம்	39
3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்	39
3.2 ஆய்வு வினாக்கள்	39
3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்	39
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்	41
3.4.1 குடித்தொகை	42
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித் தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும்	45
3.4.3 இறுதி மாதிரி எடுத்தல் பருமன்	49
3.4.4 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள்	52
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்	52
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறையும்	53

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்.....	55
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.....	55
3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	56
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரித்தல்	57
3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	57
3.7 நீதிநெறிக்கான யோசனை.....	58
3.8 சாராம்சம்	58

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம்.....	59
4.1 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதிலுள்ள முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டல்.....	60
4.1.1 இன ஒருங்கிணைப்பு, இன ஒற்றுமை மற்றும் நல்லிணக்கத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமானதாகும்.....	60
4.1.2 பல்கலாசார மக்களுடன் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமானதாகும்.....	62
4.1.3 அரசு, தனியார் துறைகளில் சிறந்த வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமானதாகும்.....	63
4.1.4 மாணவர்களிடையே சிறந்த அறிவாற்றலையும் ஆளுமை விருத்தியையும் மேம்படுத்துவதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமானதாகும்.....	64
4.1.5 பல்துறை சார்ந்த திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும், அரசு கரும மொழியில் சிறந்த சித்தியைப் பெறுவதற்கும் இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமானதாகும்.....	66
4.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான தமிழ், சிங்கள மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதில் உள்ள இடர்பாடுகளை இனங்காணல்.....	68
4.2.1 இரண்டாம் மொழி தொடர்பான முன்னறிவின்மையே இரண்டாம் மொழிப் பாடங்களில் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதற்குக் காரணமாகும்.....	69
4.2.2 இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டுகொள்ள முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக எழுதுவது சிரமமாகும்	72
4.2.3. இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்து, அவற்றின் ஒலி வேறுபாடுகளைப் பிரித்தறிய முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக வாசிப்பது கடினமாகும்.....	74

4.2.4 இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு விளக்கம் பெறாமலுக்குப் பிரதான காரணம், இரண்டாம் மொழியை விளங்கிக் கொள்வதிலும், உரையாடுவதிலும் உள்ள சிக்கல்களுமாகும்	77
4.2.5 இரண்டாம் மொழிப் பிரயோகத்தில் காட்டும் தயக்கமும், விருப்பமின்மையுமே இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் பங்குகொள்ளாமலுக்குப் பிரதான காரணமாக விளங்குகின்றது.	80
4.3 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதில் இடர்பாடுகள் ஏற்படுவதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல்.....	83
4.3.1. பாடசாலையில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்கப் போதுமான ஆசிரிய வளம் பற்றாக்குறையாக உள்ளது.....	84
4.3.2. இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிற்கும் ஆசிரியர்கள், அவர்களின் தாய்மொழியை மாத்திரம் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர்.....	86
4.3.3 இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல்-கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகக் குறைவாகும்.	89
4.3.4 இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றலில் மாணவர்கள் காட்டும் ஈடுபாடு குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.	91
4.3.5 பாடசாலை நூலகத்திற்கான நூல் கொள்வனவின் போது இரண்டாம் மொழிப்பாட நூல்களுக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம் குறைவாக உள்ளது. ..	94
4.4. கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ்ப் பாடத்தைக் கற்பதில் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளுக்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்.	98
4.4.1 இரண்டாம் மொழிப் பாட அடைவை உயர்த்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட ரீதியில் கவனம் செலுத்துவதுடன் மேலதிக வகுப்புக்களை நடாத்துவது பயனுடையதாகும்	98
4.4.2 இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது நவீன கற்பித்தல் முறைகளையும், நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களையும் பயன்படுத்துவது பயனுடையதாகும்.....	100
4.4.3 இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர் மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைக் கற்பித்தலை ஒழுங்கமைப்பது மிகவும் அவசியமானதாகும்.....	101
4.4.4 இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்டம் ஆசிரியரால் உரிய காலத்தில் பூர்த்தி செய்யப்படுவது அவசியமானதாகும்.....	102
4.4.5 இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளுக்குத் தயார்படுத்துவது முக்கியமானதாகும்.....	104

4.5 சாராம்சம்	106
அத்தியாயம்- 05 -முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்	
5.0 அறிமுகம்	107
5.1 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதிலுள்ள முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டல்.....	108
முடிவுகள்.....	108
விதப்புரைகள்	109
5.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான தமிழ், சிங்கள மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதில் உள்ள இடர்பாடுகளை இனங்காணல்.	110
முடிவுகள்.....	110
விதப்புரைகள்	111
5.3 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பதில் இடர்பாடுகள் ஏற்படுவதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல்.....	112
முடிவுகள்.....	112
விதப்புரைகள்	113
5.4 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழியான சிங்களம், தமிழ்ப் பாடத்தைக் கற்பதில் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளுக்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்.	115
முடிவுகள்.....	115
விதப்புரைகள்	116
5.5 ஆய்வின் வரையறை.....	117
5.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளைத் தயாரித்தல் தொடர்பானது.....	118
5.5.2 தரவு சேகரித்தல் மாணவர்கள் தொடர்பானது.....	118
5.5.3 தரவு சேகரித்தல் ஆசிரியர்கள் தொடர்பானது.....	119
5.5.4 தரவு சேகரித்தல் அதிபர்கள் தொடர்பானது.....	119
5.6 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகம்	119
5.7 எதிர்காலத்தில் தொடர வேண்டிய ஆய்வுகள்	120
5.8 சாராம்சம்	120

பின்னிணைப்புகள்

- I. ஆய்வுப் பிரதேசம்
- II. ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
- III. தமிழ் மொழி மூல மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- IV. சிங்கள மொழி மூல மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- V. தமிழ் மொழி மூல ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- VI. சிங்கள மொழி மூல ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- VII. தமிழ் மொழி மூல அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- VIII. சிங்கள மொழி மூல அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து
- IX. தமிழ் மொழி மூல அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
- X. சிங்கள மொழி மூல அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்

அட்டவணைகள்

1.1 2023 முதலாம் தவணைப் பரீட்சையில் தரம் 6-9 வரையான மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தில் பெற்ற புள்ளிகள்.....	3
3.1 புத்தள மாவட்டக் கல்வி வலயம் பற்றிய விபரம்.....	43
3.2 சிலாப வலய மொழி மூலப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்.....	43
3.3 சிலாபக் கல்வி வலயம் பற்றிய விபரம்	44
3.4 சிலாபக் கோட்ட மொழி மூலப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்.....	45
3.5 தெரிவு செய்யப்பட்ட 05 சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் மொத்தக் குடித்தொகை	46
3.6 தெரிவு செய்யப்பட்ட 05 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் மொத்தக் குடித்தொகை	47
3.7 தெரிவு செய்யப்பட்ட 05 சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள், இரண்டாம் மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்	48
3.8 தெரிவு செய்யப்பட்ட 05 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள், இரண்டாம் மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்	49
3.9 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமனில் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்.....	50
3.10 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமனில் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்.....	50
3.11 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமனில் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்.....	51
3.12 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமனில் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் தொடர்பான விபரங்கள்.....	51
4.1 இரண்டாம் மொழி தொடர்பான முன்னறிவின்மையே இரண்டாம் மொழிப் பாடங்களில் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதற்குக் காரணம் என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்.....	69
4.2 இரண்டாம் மொழி தொடர்பான முன்னறிவின்மையே இரண்டாம் மொழிப் பாடங்களில் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதற்குக் காரணம் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்	69

- 4.3: இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டுகொள்ள முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக எழுதுவது சிரமம் என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 72
- 4.4: இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டுகொள்ள முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக எழுதுவது சிரமம் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 72
- 4.5 : இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்து, அவற்றின் ஒலி வேறுபாடுகளைப் பிரித்தறிய முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக வாசிப்பது கடினம் என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 74
- 4.6 : இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்து, அவற்றின் ஒலி வேறுபாடுகளைப் பிரித்தறிய முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக வாசிப்பது கடினம் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 75
- 4.7: இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு விளக்கம் பெறாமலுக்குப் பிரதான காரணம், இரண்டாம் மொழியை விளங்கிக் கொள்வதிலும், உரையாடுவதிலும் உள்ள சிக்கல்கள் என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 77
- 4.8: இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு விளக்கம் பெறாமலுக்குப் பிரதான காரணம், இரண்டாம் மொழியை விளங்கிக் கொள்வதிலும், உரையாடுவதிலும் உள்ள சிக்கல்கள் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 78
- 4.9: இரண்டாம் மொழிப் பிரயோகத்தில் காட்டும் தயக்கமும், விருப்பமின்மையுமே இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் பங்குகொள்ளாமலுக்குப் பிரதான காரணம் என்பதற்குத் தமிழ், மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம். 80
- 4.10: இரண்டாம் மொழிப் பிரயோகத்தில் காட்டும் தயக்கமும், விருப்பமின்மையுமே இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் பங்குகொள்ளாமலுக்குப் பிரதான காரணம் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 80
- 4.11: பாடசாலையில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்கப் போதுமான ஆசிரிய வளம் பற்றாக்குறையாக உள்ளது என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 84
- 4.12: பாடசாலையில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்கப் போதுமான ஆசிரிய வளம் பற்றாக்குறையாக உள்ளது என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 84
- 4.13: இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிற்கும் ஆசிரியர்கள், அவர்களின் தாய்மொழியை மாத்திரம் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர் என்பதற்குத் தமிழ் மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 86

- 4.14: இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிற்கும் ஆசிரியர்கள், அவர்களின் தாய்மொழியை மாத்திரம் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர் என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 87
- 4.15: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல்-கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகக் குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 89
- 4.16: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல்-கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகக் குறைவு என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 89
- 4.17: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றலில் மாணவர்கள் காட்டும் ஈடுபாடு குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 91
- 4.18: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றலில் மாணவர்கள் காட்டும் ஈடுபாடு குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 92
- 4.19: பாடசாலை நூலகத்திற்கான நூல் கொள்வனவின் போது இரண்டாம் மொழிப்பாட நூல்களுக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம் குறைவு என்பதற்குத் தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் பற்றிய விபரம் 94
- 4.20: பாடசாலை நூலகத்திற்கான நூல் கொள்வனவின் போது இரண்டாம் மொழிப்பாட நூல்களுக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம் குறைவு என்பதற்குச் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் பற்றிய விபரம்..... 94

உருக்கள்

- 1.1: 2023 முதலாம் தவணைப் பரீட்சையில் தரம் 6-9 வரையான மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தில் பெற்ற புள்ளிகள் 4
- 4.1: இன ஒருங்கிணைப்பு, இன ஒற்றுமை மற்றும் நல்லிணக்கத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 61
- 4.2: பல்கலாசார மக்களுடன் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 62
- 4.3: அரசு, தனியாரத் துறைகளில் சிறந்த வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 64
- 4.4: மாணவர்களிடையே சிறந்த அறிவாற்றலையும் ஆளுமை விருத்தியையும் மேம்படுத்துவதற்கு இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியமாகும் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 65
- 4.5: பல்துறை சார்ந்த திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும், அரசு கரும மொழியில் சிறந்த சித்தியைப் பெறுவதற்கும் இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல் அவசியம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 67
- 4.6 இரண்டாம் மொழி தொடர்பான முன்னறிவின்மையே இரண்டாம் மொழிப் பாடங்களில் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதற்குக் காரணம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 70
- 4.7: இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டுகொள்ள முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக எழுதுவது சிரமம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 73
- 4.8 இரண்டாம் மொழி எழுத்துக்களைச் சரியாக உச்சரித்து, அவற்றின் ஒலி வேறுபாடுகளைப் பிரித்தறிய முடியாமையினால் அவற்றைச் சரியாக வாசிப்பது கடினம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம். 76
- 4.9: இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு விளக்கம் பெறாமையினைப் பிரதான காரணம், இரண்டாம் மொழியை விளங்கிக் கொள்வதிலும், உரையாடுவதிலும் உள்ள சிக்கல்கள் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 79

- 4.10: இரண்டாம் மொழிப் பிரயோகத்தில் காட்டும் தயக்கமும், விருப்பமின்மையுமே இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் பங்குகொள்ளாமைக்குப் பிரதான காரணம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம். 82
- 4.11: பாடசாலையில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்கப் போதுமான ஆசிரிய வளம் பற்றாக்குறையாக உள்ளது என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 85
- 4.12: இரண்டாம் மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிற்கும் ஆசிரியர்கள், அவர்களின் தாய்மொழியை மாத்திரம் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கின்றனர் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 88
- 4.13: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றல்-கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகக் குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்..... 90
- 4.14: இரண்டாம் மொழிப் பாடக் கற்றலில் மாணவர்கள் காட்டும் ஈடுபாடு குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 93
- 4.15: பாடசாலை நூலகத்திற்கான நூல் கொள்வனவின் போது இரண்டாம் மொழிப்பாட நூல்களுக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம் குறைவு என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் பற்றிய விபரம் 95
- 4.16: இரண்டாம் மொழிப் பாட அடைவை உயர்த்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட ரீதியில் கவனம் செலுத்துவதுடன் மேலதிக வகுப்புகளை நடாத்துவது பயனுடையது என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம் 99
- 4.17: இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது நவீன கற்பித்தல் முறைகளையும், நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களையும் பயன்படுத்துவது பயனுடையது என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்.....100
- 4.18: இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர் மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைக் கற்பித்தலை ஒழுங்கமைப்பது மிகவும் அவசியமாகும் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்.....102
- 4.19: இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்டம் ஆசிரியரால் உரிய காலத்தில் பூர்த்தி செய்யப்படுவது அவசியம் என்பதற்குத் சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்.....103
- 4.20: இரண்டாம் மொழிப் பாட ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை இரண்டாம் மொழிப் போட்டி நிகழ்ச்சிகளுக்குத் தயார்படுத்துவது முக்கியம் என்பதற்குத் தமிழ், சிங்கள மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பதிலளித்தோர் விபரம்105