LIBRARY
22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"வினைத்திறனான மாணவர்களின் கற்றலுக்கான நகர்ப்புறம் நோக்கிய நகர்வும் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்ட வீழ்ச்சியும்"

(மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB, 1C வகைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

வினோதினி தவராஜா
EU/IS/2010/ AC/ 24

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUN 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

FAC482
Project Report
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங்கல்விமாணிப் பட்டக் கற்கை நெறியின் இறுதி வருடப் பரீட்சையின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப் பல்கலைக் கழக கல்வி பிள்ளை நலத் துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

"வினைத்திறனான மாணவர்களின் கற்றலுக்கான நகர்ப்புறம் நோக்கிய நகர்வும் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்ட வீழ்ச்சியும்" (மண்முனைப்பற்று கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1C 1AB பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) எனும் தலைப்பில் அமையப் பெறும் இவ்வாய்வானது ஒரு 1AB, பாடசாலையினையும், மூன்று 1C தரப் பாடசாலைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும்.

ஒரு பாடசாலையின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு வினைத்திறனான மாணவர்களின் வகிபங்கு என்பது மிகவும் அவசியமானதாகும். கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலே கல்வி கற்கின்ற வினைத்திறனான மாணவர்களில் பலர் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை நோக்கிச் செல்கின்றமையானது கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்தில் வீழ்ச்சி நிலையினை ஏற்படுத்துவதுடன் அதன் அபிவிருத்தியிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. இந்தவகையில் வினைத்திறனான மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறம் நோக்கிச் செல்வதற்கான காரணங்கள், கிராமப்புறப் பாடசாலைகளை மாணவர்கள் தொடர்ந்து கல்வி கற்பதற்காகத் தெரிவு செய்யாமைக்கான காரணங்கள், வினைத்திறனான மாணவர்களின் வெளியேற்றத்தினால் கிராமப்புறப் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் என்பனவற்றை அறியும் முகமாக " வினைத் திறனான மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறத்தை நோக்கி செல்வதால் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்தில் வீழ்ச்சி ஏற்படுகின்றதா? என்பதை அறிதல்." எனும் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட கிராமப்புறப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் போன்றோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ் ஆய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 4 பாடசாலைகளிலும், மூன்று 1C பாடசாலைகளும், 1AB பாடசாலை ஒன்றும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டள்ளனர்.

இவ்வாய்வின் படி வினைத்திறனான மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை நோக்கிச் செல்வதற்கான காரணங்கள், கிராமப்புறப் பாடசாலைகளை மாணவர்கள் தெரிவு செய்யாமைக்கான காரணங்கள், கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் குறைபாடுகள் என்பன கண்டறியப்பட்டுள்ளதுடன் மாணவர்களைத் தொடர்ந்து கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலே கற்க வைப்பதன் மூலம் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்த முடியும் எனும் முடிவினைக்கண்டு அதற்கான விதந்துரைப்புக்களும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

பக்கம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 02

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 03

1.4 ஆய்வு நோக்கம் / சிறப்பு நோக்கம் 03

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 04

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 05

1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள் 06

1.8 ஆய்வின் வரையறை 07

1.9 சாராம்சம் 08

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 10

2.2 மாணவர்கள் 11

2.2.1 வினைத்திறனான மாணவர்கள் 11

2.2.2 மாணவர்களின் வினைத்திறன் மேம்பாட்டில் குடும்பத்தின் பங்களிப்பு 14

2.3 கற்றல் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள் 15

2.3.1கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 16

2.3.2கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள் 17

2.4. பாடசாலை தொடர்பான வரைவிரக்கணங்கள் 18

2.4.1 பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 19

2.4.2 பாடசாலையின் வினையாற்றல்களை மேம்படுத்தல் 20

2.4.3 விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை 23

2.4.4 நகர்ப்புறப் பாடசாலைகள் 23

2.4.5 கிராமப்புறப் பாடசாலைகள்

2.5 நகர்ப்புறப்பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்கின்றமைக்கான காரணங்கள் 23

2.5.1 பெற்றோர்களின் விருப்பு 24

2.5.2 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகள் 24

2.5.2.1 வளப்பற்றாக்குறை 25

2.5.2.1 வளம் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள் 25

2.5.2.2 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 26

2.5.2.1.3 வளப்பங்கீட்டில் சமமற்ற தன்மை 27

2.5.3 நகர்ப்புற மோகம் 27

2.6 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் குறைபாடுகள் 28

2.6.1 வளப்பற்றாக்குறை 28

2.6.2 விரும்பிய துறைகளைத் தெரிவு செய்து கற்பதற்கான வசதியின்மை 28

2.7 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்தல் 28

2.8 அடைவு மட்டம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள் 32

2.8.1 அடைவு மட்டம் தொடர்பான வரைவிலக்கணம் 33

2.8.2 தாழ் அடைவு மட்டம் 34

2.8.3 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 34

2.8.4 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டம் 35

2.8.4.1கிராமப்புறப்பாடசாலைகளின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கான காரணங்கள் 36

2.9 ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் வழங்கல் 37

அத்தியாயம் 3 – ஆய்வு முறைமையியல்

3.1 அறிமுகம் 38

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 40

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 40

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 41

3.5 மாதிரித் தெரிவு 42

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 45

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 48

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 48

3.9 சாராம்சம் 49

அத்தியாயம் 4 - தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 50

4.2 வினைத்திறனான மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை நோக்கி நகர்வதற்கான காரணங்கள் 51

4.2.1 மாணவர்கள் கற்றலுக்காக நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளை நோக்கிச் செல்லல் 51

4.3 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளை மாணவர்கள் தெரிவு செய்யாமைக்கான காரணங்கள் 55

4.3.1 வளப்பற்றாக்குறை 55

4.3.2 நகர்ப்புற மோகம் 58

4.3.3 நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் வசதிகள் அதிகமாகக் காணப்படுதல் 59

4.3.4 விரும்பிய துறைகளைத் தெரிவு செய்து கற்பதற்கான வசதிகள் இன்மை 60

4.4 மாணவர்களைக் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்துதல் 65

4.4.1 கிராமப்புறப் பாடசாலைகளிலுள்ள வளப்பற்றாக்குறையினை நிவர்த்தி செய்தல் 65

4.5 சாராம்சம் 65