24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI

க.பொ.த (உ/த) வகுப்பு கலைப்பிரிவில் தமிழ்ப்பாடத்தில் தாழ்பெறுபேறுகளுக்கான காரணங்களும் அதற்கான தீர்வுகளும்.

(மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு.)

திருமதி.வினோத் பிரசாத்

Registation No:- EU/PGS/2014/MED/03

37

MED37
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
24 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

க.பொ.த உயர்தரப் பிரிவில் தமிழ்ப்பாடத்தில் தாழ்பெறுபேறுகளும் அதற்கான தீர்வுகளும் எனும் தலைப்பில் மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்விவலயத்திலுள்ள பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வானது முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. இங்கு உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் தமிழ்ப்பாடப் பெறுபேறுகள் தாழ்நிலையிலே காணப்படுகின்றது. இவ்வலயத்தில் கல்விபயிலும் மாணவர்கள் மொழித் தேர்ச்சி குறைவானவர்களாகவும் கல்வியில் பின்னடைவு உடையவர்களாகவும் காணப்படுவதோடு, பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் அக்கறையற்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இதற்கான காரணங்களை இனங்கண்டு தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிக்கக் கூடிய தீர்வுகளை முன்வைப்பதாகவே இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

இவ்வாய்வானது அளவைநிலை, பண்புநிலை ஆகிய இரு அணுகுமுறைகளையும் கொண்ட கலப்பு முறையைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்திலுள்ள உயர்தர வகுப்புக்களைக் கொண்ட 10 பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வில் எளிய எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பு முறை மூலம் 36 மாணவர்களும் 06 ஆசிரியர்களும் அதிபர்கள் 09 பேரும் பெற்றோர்கள் 23 பேரும் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. தமிழ்ப்பாடத்துக்குப் பொறுப்பான உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளரிடம் நேர்காணல் செய்யப்பட்டுள்ளது. அளவுரீதியாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு சதவீத அடிப்படையிலான அட்டவணைகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளதுடன் பண்புமுறையில் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் குறிப்பிடப்பட்ட விடயங்களுடன் ஒப்பிடப்பட்டு கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலமாக தமிழ்ப்பாடத்தின் தாழ்பெறுபேறுகளுக்கான காரணங்களாக பிள்ளைகளின் குடும்பச்சூழலும் ஆசிரியர்களின் பாடநிபுணத்துவம் அற்ற நிலையும் மாணவர்களிடம் காணப்படும் பாடம் தொடர்பான கடினமானது என்ற மனப்பாங்கும் ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் முறையையும் துணைச்சாதனங்களையும் பயன்படுத்தாமையும் மாணவர்கள் வாசிப்புச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடாத நிலை என்பன அமைகின்றன. இதற்கான தீர்வுகளாக மாணவர்கள் கற்பதற்குச் சாதகமான சூழலையும் வசதி வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன், பெற்றோர்களுக்கு கல்வியின் அவசியம் பற்றிய தெளிவூட்டல்களை வழங்குவதுடன் ஆசிரியர்கள் தம்மை இற்றைப்படுத்திக் கொண்டு வினைத்திறனான கற்பித்தலை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்களிடையே காணப்படும் பாடம் தொடர்பான கடினமானது என்ற மனப்பாங்கை மாற்றியமைத்து தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிக்க முடியும்.

பொருளடக்கம் (Contents)

விபரம் பக்கம்

உறுதிமொழி(Decleration).. i

சான்றிதழ்(Certification).. ii

நன்றிநவிலல்(Acknowledgement).. iii

ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the Study).. iv

பொருளடக்கம்(Contents) v

பின்னிணைப்புக்கள்(Appendix).. xi.

அட்டவணைகள்(List of Table).. xii

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.. 01

1.1. ஆய்வின் பின்னணி.. 02

1.2. ஆய்வுப் பிரச்சினை.. 04

1.3. ஆய்வின் பொதுநோக்கம்.. 06

1.4. ஆய்விற்கான நியாயம்.. 06

1.5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 07

1.6. அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 09

1.7. சாராம்சம்.. 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.. 11

2.1 க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையின் நோக்கம்.. 13

2.2 க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சையின் சமகாலப் போக்கு.. 13

2.3 இலங்கையில் தமிழ்க்கல்வியின் நிலை.. 14

2.4 தமிழ் மொழிப்பாடத்தின் சமகாலப் போக்கு.. 15

2.5 தாய் மொழியே கல்விப் போதனா மொழியாகவும் இருத்தல் வேண்டும் என்பது பற்றிய சிந்தனையாளர் கருத்துக்கள்.. 16

2.6 மொழி பயிற்றலின் நோக்கங்கள்.. 17

2.6.1 தமிழ் பயிற்றலிலுள்ள சிறப்புப் பிரச்சினைகள்........................ 18
2.6.1.1 இலக்கணம் கற்பித்தல்.. 18
2.6.1.2 இலக்கியம் கற்பித்தல்.. 19
2.6.1.3 கவிதை கற்பித்தல்.. 20
2.6.2 மொழி கற்பித்தலும் ஆசிரியரும்.. 20
2.7 தமிழ்ப் பாடம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள்........................ 22
2.8 தாழ் அடைவுமட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்.. 28
2.9 கல்வி அடைவுமட்டம்.. 30
2.9.1 கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.. 32
2.9.1.1 பாடசாலைக் காரணிகள்.. 32
2.9.1.1.1 சோதனையும் விடையளித்தலும்........................ 33
2.9.1.2 பாடசாலைகளும் ரியூசன் நிலையங்களும்........................ 33
2.9.1.3 ஆசிரியர் சார்ந்த காரணிகள்.. 34
2.9.1.4 மாணவர்களது தனிப்பட்ட இயல்பாற்றல்கள்........................ 35
2.9.1.5 சுயகற்றல்.. 35
2.9.1.6 மாணவரது குடும்பச்சூழல்.. 36
2.9.1.7 பெற்றோர் சார்ந்த காரணிகள்.. 36
2.9.1.8 வறுமை.. 37
2.9.1.9 வளங்களும் வளப்பங்கீடுகளும்.. 37
2.10 சாராம்சம்.. 38

அத்தியாயம் 03 - ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்.. 39
3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.. 39
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.. 40
3.3 சனத்தொகை.. 40
3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம்.. 40
3.3.2 மாதிரித்தெரிவு..41
3.3.3 மாதிரித்தெரிவினை நியாயப்படுத்துதல்.. 43
3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.. 45
3.5 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு.. 46
3.6 அளவிடும் நுட்பங்கள்.. 47

EASTERN UNIVERSITY
24 JUL 2017

3.7 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்..........48
3.8 ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்..........50
3.9 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை..........50
3.10 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை..........51
3.11 சாராம்சம்..........51

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.0 அறிமுகம் 52
4.1 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடம் கற்றலிலுள்ள ஆர்வத்தினை இனங்காணல்..........52
4.1.1 நேரத்திற்கு ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்குச் செல்லல்..........53
4.1.2 தமிழ்ப்பாடத் தெரிவுக்கான காரணம்..........54
4.1.3 தமிழ் மொழித்தினப் போட்டிகள், இலக்கிய மன்றங்களில் மாணவர்களது பங்களிப்பு தொடர்பான துலங்கல்கள்..........54
4.1.4 மாணவர்கள் தமிழ்மொழிப் பாடவேளையினை சுவாரஸ்யமாக எதிர்பார்த்துக் கற்றல்..........57
4.1.5 தமிழ்ப்பாடம் தொடர்பான மாணவர்களின் மனப்பாங்கு..........58
4.1.6 மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மீது கொண்டுள்ள விருப்பம்..........59
4.1.7 மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடத்தை விரும்பிக் கற்றல்..........59
4.1.7.1 கலை இலக்கிய மன்றச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஆர்வம்..........60
4.1.8 பிள்ளையை ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு அனுப்புதல்..........61
4.1.9 க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடம் கற்றலிலுள்ள ஆர்வத்தினை இனங்காணல்..........62
4.2 தாழ் பெறுபேறுகளுக்கான காரணங்கள்..........63
4.2.1 மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடம் தொடர்பாகக் கற்றவிடயங்களை வீட்டில் நினைவுபடுத்திக் கற்றல்..........63
4.2.2 விடையளிப்பதில் கடினமான பாடப்பகுதி..........65
4.2.2.1 இலக்கணப்பகுதி கடினமாக உள்ளது என்பதற்கான காரணங்கள்..........65
4.2.2.2 இலக்கியப்பகுதி கடினமாக உள்ளது என்பதற்கான காரணங்கள்..........68
4.2.2.3 உரைநடை, கிரகித்தல் பகுதி என்பன கடினமாக

உள்ளது என்பதற்கான காரணங்கள்........................... 69
4.2.3 ஆசிரியர் தமிழ்ப்பாட அலகுகளை உரிய காலத்திற்குள் கற்பித்து முடித்தலும் பயிற்சி வழங்கலும்..................... 69
4.2.3.1 ஆசிரியர் பாடம் கற்பித்து முடிந்த பின்னர் பயிற்சிகள் வழங்குதல்.. 70
4.2.3.2 ஆசிரியர் தமிழ்ப்பாட அலகுகளை உரிய காலத்திற்குள் கற்பித்து முடிக்கவில்லை மற்றும் பாடம் கற்பித்து முடிந்த பின்னர் சிலவேளை பயிற்சி வழங்குதல் என்பதற்கான காரணங்கள்.. 71
4.2.4 பெற்றோரின் கல்வித்தகைமையும் தொழிலும்.......................... 72
4.2.5 மாணவரின் குடும்பநிலையும் வீட்டில் கற்பதற்கான வாய்ப்பும்... 75
4.2.5.1 மாணவரின் குடும்பநிலை.. 75
4.2.5.2 மாணவரின் குடும்பச்சூழல்...................................... 77
4.2.5.3 வீட்டில் உள்ள பொருளாதார நிலை.......................... 79
4.2.5.4 வீட்டில் கற்றலுக்கான வாய்ப்பும் வேலைகளில் பங்குகொள்ளும் விதமும்............................ 81
4.2.5.5 கற்றலுக்கு இடையூறாகக் காணப்படுவது...................... 82
4.2.6 மாணவர்களின் பெறுபேறுகளின் திருப்தி நிலையும் முன்னேற்றமும்.. 85
4.2.6.1 மாணவர்கள் முதலாம் வருடத்தில் பெற்ற புள்ளிகளுக்கும் இரண்டாம் வருடத்தில் பெற்ற புள்ளிகளுக்குமிடையேயான மாற்றம்... 85
4.2.6.2 க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் தமிழ் மொழிப்பாட பெறுபேறுகளின்திருப்திநிலை.......................... 86
4.2.7 ஆசிரியர்களின் தகைமையும் அனுபவமும்............................ 89
4.2.8 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறையும் பாடசாலையிற் காணப்படுகின்ற வளங்களும்.. 91
4.2.8.1 அதிகம் பயன்படுத்துகின்ற கற்பித்தல் முறை........ 91
4.2.8.2 நவீன கற்பித்தல் முறையும் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடும்.. 92
4.2.8.3 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்........... 93
4.2.8.4 பாடசாலையிற் காணப்படும் கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான வளங்கள்........................ 94
4.2.8.5 பாடசாலையிற் காணப்படும் நூலகவசதி...................... 95

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

4.2.9 தமிழ்ப் பாடத்தில் தாழ்பெறுபேறுகளுக்கான காரணிகள்.... 96

4.3 தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகள்... 97

4.3.1 தமிழ்ப்பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தலும் மேலதிக செயற்பாடுகளும்... 97

4.3.1.1 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் நிலையும் மாணவர்களின் சந்தேகங்களை தெளிவுபடுத்துதலும்........ 97

4.3.1.2 தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் மேலதிக நேர வகுப்புக்களை நடாத்துதல்.. 98

4.3.2 தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்லல்............... 100

4.3.2.1 தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்வதில்லை என்பதற்கான காரணங்கள்.................. 100

4.3.2.2 தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்வதற்கான காரணம்.. 100

4.3.2.3 தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்வதன் மூலம் தமிழ்ப்பாடத்தில் இடர்படும் விடயங்களுக்குத் தீர்வு கிடைத்தல்... 101

4.3.3 தமிழ்ப்பாடத்துக்கென விசேட பயிற்சி வகுப்புக்கள், கருத்தரங்குகள் நடாத்தப்படுதலும் குறைவான துலங்கலுடைய மாணவர்களுக்கான செயற்பாடுகளும்............. 103

4.3.3.1 மொழிப்பாடத்தில் குறைவான துலங்கலையுடைய மாணவர்களுக்கான செயற்பாடுகள்... 105

4.3.3.2 செயற்றிட்டங்கள்... 105

4.3.4 சுயமாக தேடிக்கற்கும் ஆர்வம்... 106

4.3.5 மாணவர்களை நூலகப்பாவனை, வாசிப்புச் செயற்பாடு என்பனவற்றில் ஈடுபடுத்துதல்.. 108

4.3.5.1 மாணவர்கள் நூலகப்பாவனை, வாசிப்புச் செயற்பாடு என்பவற்றில் ஈடுபடுவது இல்லை என்பதற்கான காரணங்கள்............................ 108

4.3.6 வசதிகுறைந்த மாணவர்களின் கற்றலுக்கென வழங்கப்படும் விசேட உதவிகள்.. 109

4.3.7 மாணவரின் கல்வி நிலை பற்றிக் கலந்துரையாடுதல்................ 109

4.3.7.1 அதிபர், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடுதல்................ 111

4.3.7.2 பிள்ளையின் கற்றற் செயற்பாடுகளுக்காக வழங்கப்படும் ஒத்துழைப்புக்கள்................................ 112

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

4.3.7.3 பிள்ளையின் கற்றலுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள்..................112

4.3.8 சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகரின் செயற்பாடு.................... 113

4.3.9 உயர் பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகள்................................. 113

4.4 உயர் பெறுபேற்றை அதிகரிக்கச் செய்வதற்காக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்... 114

4.4.1 தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர் பரீட்சை முன்னாயத்திற்கான போதிய பயிற்சியை வழங்குதல்....................................... 114

4.4.2 ஆசிரியர் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களையும் உத்திகளையும் பயன்படுத்துதல்... 115

4.4.2.1 கற்பித்தலில் புதிய உத்திகளைக் கையாளுதல்............ 118

4.4.3 ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் அற்பணிப்புச் சிந்தனையுடன் செயற்படுதல்...................................... 120

4.4.4 பெற்றோர்களைத் தெளிவூட்டுதல்...................................... 121

4.4.5 மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுதல்.. 122

4.4.6 தனியார் கல்வி நிலையங்கள்.. 124

4.4.7 உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்.. 124

4.4.7.1 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் கிடைக்கப் பெற்ற தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக பாடம் தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்.......................... 125

4.4.7.2 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் கிடைக்கப் பெற்ற தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக மாணவர் சார்பாக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்...........................125

4.4.7.3 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் கிடைக்கப் பெற்ற தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக ஆசிரியர் சார்பாக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்...........................125

4.4.7.4 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் கிடைக்கப் பெற்ற தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக பெற்றோர் சார்பாக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்.......................... 126

24 JUL 2017
...ERN UNIVERSITY, S...

4.4.7.5 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் கிடைக்கப் பெற்ற தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக பாடசாலை தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்........................... 126

4.4.8 உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்........................... 127

4.5 சாராம்சம்... 127

அத்தியாயம் 05 - முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்... 128

5.1 க.பொ.த உயர்தரப்பிரிவில் மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடம் கற்றலில் உள்ள ஆர்வத்தினை இனங்காணல்.. 129

5.2 தமிழ்ப்பாடத்தில் தாழ் பெறுபேறுகளுக்கான காரணங்கள்.........................130

5.3 தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகள்... 132

5.4 தமிழ்ப்பாடத்தில் உயர்பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதற்காக முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தீர்வுகள்...134

5.5 ஆய்வின் வரையறைகள்..135

5.6 ஆய்வின் பிரயோகம்..136

5.7 எதிர்கால ஆய்வுக்கான முன்மொழிவுகள்...137

5.8 சாராம்சம்...137

உசாத்துணைகள்...139

பின்னிணைப்புக்கள்

1. மாணவருக்கான வினாக்கொத்து.................................. I

2. ஆசியருக்கான வினாக்கொத்து.. VI

3. அதிபருக்கான வினாக்கொத்து.. X

4. பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்து..XIII

5. உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளருடனான நேர்காணல் வினாக்கள்.. XV

6. ஆய்வுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் பெயர் விபரம்... XV

7. ஆய்வுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் பெயரும் வகையும்...XVI