24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

ஆசிரியர்அபிவிருத்தியை விளைதிறன்மிக்கதாக மாற்றுவதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.

மண்முனை தென் எருவில்பற்றுக் கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

Eastern University, Sri L
Academic Affairs Dep
2 0 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

கருணாகரன் - ஜமுனாகரன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/09

MED42
Thesis
Library - EUSL

42

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை, கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்
இலங்கை.
2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

அறிவுப்பிரவாகம்காரணமாக உலகியல்சார்நடவடிக்கைகள் துரிதமாக மாற்றமடைந்து வருகின்றது. விரைவான சமூகமாற்றத்திற்கும் நவீனத்துவத்திற்கும் இசைவாக்கம் பெறும் அபிவிருத்திக்கான உத்தி கல்வியினூடாகவே விருத்தியாக்கப்பட வேண்டும். இதற்கேற்றவகையில் கல்வித்துறையிலும் அவ்வப்போது மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப் படுகின்றன. இவற்றை நடைமுறைச் செயற்பாடுகளாக்கி வெற்றிக்கு வழிசமைக்கும் ஆசிரியர்களை அபிவிருத்திசெய்யப் பல்வேறு செயற்பாடுகள் தேசிய, மாகாண, வலய, பாடசாலைரீதியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற போதும் மாற்றங் களுக்கேற்ப இசைவாக்கம் அடையக்கூடிய மாணவர்களை உருவாக்கத் தவறிவிடு கின்றமை கல்வித்துறை எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினையாகும். இதற்கான காரணங்களைக் கண்டறியும் பொருட்டு மண்முனை தென் எருவில்பற்றுக் கோட்டத்தை ஆய்வுப்பிரதேசமாகக் கொண்டு "ஆசிரியர்அபிவிருத்தியை விளைதிறன் மிக்கதாக்குவதிலுள்ள பிரச்சினைகள்" எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப் படுகின்றது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பட்டிருப்புக் கல்விவலயத்திலுள்ள மண்முனை தென் எருவில்பற்றுக் கோட்டப்பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்பற்றியதாக இவ்வாய்வு அளவைநிலை முறையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆய்வுப்பிரதேசத்திலுள்ள 31 பாடசாலைகளிலுள்ள (1AB - 5, 1C - 8, Type II - 7, Type III - 11) ஆசிரியர் குடித்தொகையிலிருந்து கிறொக்சி மோகன் அளவுத்திட்டத்திற்கேற்ப 100 ஆசிரியர்களும், பாடசாலை வகைக்கேற்ப 08 அதிபர்களும் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துக்கள், பேட்டிகாணல் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், முப்பரிமான வரைபடம் மூலமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இதற்காக Micro Soft Excel பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

அளவறிநிலை பண்புநிலைத் தரவுப்பகுப்பாய்வு (கலப்பாய்வு முறையில்) மூலம் ஆசிரியர்கள் தொழிற்தத்துவம், ஒழுக்கம் அற்றவர்களாகவும், அதிபர்களிடையே மனிதவள முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் காணப்படாமையும், ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை முன்னெடுத்துச் செல்வதில் அதிகாரிகள் அதிகஈடுபாடுகாட்டாமை, பாடசாலை சமூகத்துடனான தொடர்புகளில் மட்டுப்பாடுகளைக் கொண்டிருத்தல் போன்ற காரணிகள் ஆசிரியஅபிவிருத்திக்குத் தடையாக உள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளன. எனவே இத்தகைய கண்டுபிடிப்புக்கள் மூலம் அறியப்பட்ட பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்கும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வாளர்.

பொருளடக்கம்

		பக்கம்
உறுதிமொழி.		I
சான்றிதழ்		II
நன்றி நவிலல்.		III
ஆய்வுச்சுருக்கம்.		IV
பொருளடக்கம்		V
அட்டவணைகள்		VIII
வரைபுகள்.		IX
அத்தியாயம் - 1 ஆய்வுஅறிமுகம்		
1.0.	அறிமுகம்.	1
1.1.	ஆய்வுப்பின்னணி.	2
1.2.	ஆய்வுப் பிரச்சினை.	3
1.3.	ஆய்வின் நியாயப்பாடு.	3
1.4.	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	4
1.5.	ஆய்வுநோக்கம்.	5
1.6.	ஆய்வு வினாக்கள்.	5
அத்தியாயம் - 2 இலக்கியமீளாய்வு		
2.0.	கோட்பாட்டுச்சட்டகம்.	6
2.1.	அறிமுகம்	7
2.2.	வினைத்திறன், விளைதிறன்	7
2.3.	ஆசிரியஅபிவிருத்தி	11
2.4.	ஆசிரியர் விளைதிறன்	13
2.4.1.	**ஆசிரியர்சார்காரணிகள்**	
2.4.1.1.	கற்றல் உயர்கல்வி	13
2.4.1.2.	ஆசிரியர் பயிற்சி	16
2.4.1.3.	கற்பித்தலில் விளைதிறன்	18
2.4.1.4.	சுயஒழுக்கம்	20
2.4.1.5.	தொழிற்திருப்தி	21
2.4.1.6.	மொழியாற்றல்	21
2.4.1.7.	வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	22
2.4.1.8.	தொழிலொழுக்கம்	22
2.4.1.9.	ஆசிரியர் எதிர்பார்ப்பு	23
2.4.1.10.	கற்பித்தல் அணுகுமுறை	24
2.4.1.11.	உந்தல்	25
2.4.1.12.	ஆசிரியர் பிரச்சினைகள்	25

2.4.2. பாடசாலைக் காரணிகள்

2.4.2.1.	அதிபரின் முகாமைத்துவஆற்றல்	26
2.4.2.2.	பாடஒதுக்கீடு	29
2.4.2.3.	நேரஅட்டவணை	29
2.4.2.4.	பயிற்சியளித்தல்	30
2.4.2.5.	ஊக்குவித்தல்	31
2.4.2.6.	வெகுமதி	32
2.4.2.7.	வகுப்பறை வசதிகள்	33
2.4.2.8.	பாடசாலைக்கும் சமுகத்திற்குமிடையிலான உறவு	34
2.4.2.9.	தரங்கணிப்பு	35
2.4.2.10.	ஆசிரியர் மதிப்பீடு	36

2.4.3. சமுகம் சார்காரணி

2.4.3.1.	ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோருக்கு மிடையிலான உறவு	36
2.4.3.2.	சமுகஎதிர்பார்ப்புகள்.	36

2.4.4. குடும்பம் சார்காரணி

2.4.4.1.	குடும்பத்தின் பருமன்	37
2.4.4.2.	குடும்ப பொருளாதாரநிலை	37
2.4.4.3.	சமுகஅந்தஸ்து	37
2.4.4.4.	தொழில்நிலை	37

அத்தியாயம் -- 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.0.	அறிமுகம்.	38
3.1.	பொதுக்குறிக்கோள்.	38
3.2.	சிறப்புக்குறிக்கோள்.	39
3.3.	ஆய்வுப்பிரதேசம்.	39
3.4.	ஆய்வுமாதிரி.	40
3.5.	தரவுசேகரிப்பு முறை.	41
3.6.	ஆய்வுமுறைமை.	42
3.7.	தரவுப்பகுப்பாய்வு நுட்பம்.	43

அத்தியாயம் - 4 தரவுஅளிக்கையும் பகுப்பாய்வும்.

4.0. அறிமுகம் 44

4.1. தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.1.1. ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் தற்போதைய ஆசிரியர் நிலையும், ஆசிரியர் அபிவிருத்தி நிலையும். 45

4.1.2. ஆய்வுப்பிரச்சினைகளுக்கான பின்னணிக் காரணம். 53

4.1.3. ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பான பிரச்சினைகள். 62

4.1.4. அபிவிருத்தி குறைநிலையின் விளைவுகள். 73

4.1.5. நேர்காணல் பகுப்பாய்வு 77

4.2. முடிவுகள் / பெறுபேறுகள். 83

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.0. அறிமுகம். 80

5.1. முடிவுரை. 80

5.2. முன்மொழிவுகள். 82

5.3. எதிர்கால ஆய்விற்கான சிபார்சுகள். 85

நூல்விபரப்பட்டியல் 87

பின்னிணைப்புக்கள்

பின்னிணைப்பு I

பின்னிணைப்பு II