

புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவு மட்டத்தினை  
உயர்த்துவதில் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த  
பிரச்சினைகளும் தீர்வுகளும்: ஏறாவூர்-2 கோட்டப்  
பிரிவிலுள்ள கஸ்டப்பிரதேச பாடசாலைகளை  
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

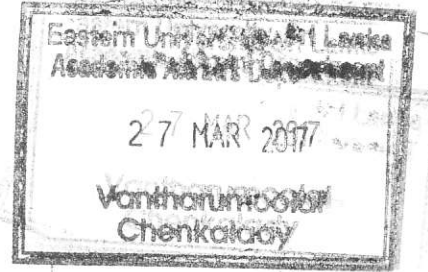
Name :- Karunairetnam Sasikanth

Registration No :- EU/PGS/2014/MED/30

Index No :- EU/PGS/MED/139



MED60  
Thesis  
Library - EUSL



60

இவ் வாய்வுக் கட்டுரையானது கல்விமுதுமாணி பட்டக் கற்கை நெறியின் இறுதி வருடப் பரீட்சையின் ஒரு அங்கமாகக் கிழக்குப் பல்கலைக்கழக கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2016

PROCESSED  
Main Library, EUSL

## ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

கல்குடா கல்வி வலயத்தில் ஏறாவூர் -2 கோட்டப்பிரிவில் காணப்படும் 10 கஸ்டப்பிரதேச பாடசாலைகளில் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவதில் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அதற்குரிய தீர்வுகளை முன்வைக்கும் நோக்கில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இங்கு இடைவிலகல், இளவயது தொழிலாளர்கள் உருவாக்கம், பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான இணக்கமற்ற தொடர்பு போன்ற பல்வேறு ஆரோக்கியமற்ற நிலைகள் காணப்படுகின்றது. மேலும் அனைவருக்கும் கல்வி எனும் அம்சம் இப்பிரதேச மாணவர்களுக்கு முழுமையாக சென்றடைவதில்லை என்பதனையும் அறிய முடிகின்றது. இப்பின்னணியிலேயே இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இப் பத்து பாடசாலைகளும் நோக்க மாதிரியடிப்படையில் ஆய்வுப் பிரதேசமாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றது. ஆய்வு மாதிரிகளாக 2015இல் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை எழுதத்தயாராகவுள்ள தரம் 5 மாணவர்களில் ஒவ்வொரு பாடசாலைகளில் இருந்தும் 50% மாண 112 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மூலமும் தரம் 5 ற்கு கற்பிக்கும் 11 ஆசிரியர்களும் , பாடசாலையின் 10 அதிபர்களும் ஆரம்பப்பிரிவுக்கு பொறுப்பான 01 உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றார்கள். ஆய்வுக் கருவியாக வினாக் கொத்து முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. ஆய்வானது எண் பெறுமானங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை முறையினையும் பண்பு ரீதியான முறையினையும் கலந்த ஆய்வு முறையாகக் காணப்படுகின்றது. பெறப்பட்ட தகவல்கள் அட்டவணை மூலம் வகைப்படுத்தப்பட்டு கூட்டுப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வட்டவரைவு, சலாகை வரைவுகளைப் பயன்படுத்தி முப்பரிமான வரைபடம் மூலம் எடுத்துக் காட்டப்படுகின்றது. இதற்காக கணினியின் micro soft excel எனும் கணனி மென் பொருள் நிகழ்ச்சித்திட்டம் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

ஆய்வுப் பகுப்பாய்வு முடிவின் படி பின்வரும் கண்டறிதல்கள் இனங்காணப் பட்டுள்ளது. அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கான காரணிகளாக பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் அக்கறை காட்டுவதில்லை, ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு குறைவாகக் காணப்படுகின்றமை, போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இதற்கான தீர்வுகளாக பெற்றோர்களுக்கு கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்தக் கூடிய விசேட செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல் பாடசாலையில் உள்ளக வெளியக மேற்பார்வைகளை முறையாக மேற்கொள்ள வேண்டும், பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்தி திட்டங்களை முறையாகத் திட்டமிட்டு ஆசிரியர்களின் வன், மென் திறன்களை விருத்தி செய்தல் போன்ற பயன்மிகு செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

ஆய்வாளன்

## பொருளடக்கம்



பக்கம்

உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றிநவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	ix
உருக்கள்	x
சுருக்கெழுத்துப் பட்டியல்	xi

### அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப்பிரதேசம்	3
1.3 ஆய்வுக்கான நியாயம்	3
1.4 ஆய்வுப்பிரச்சினை	4
1.5 எண்ணக்கருச்சட்டம்	6
1.6 ஆய்வின் பொது நோக்கம்	7
1.7 சாராம்சம்	7

### அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்	8
2.1 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை	9
2.1.1 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்	9
2.1.2, புலமைப் பரிசில் பரீட்சையின் நோக்கம்	10
2.1.3, புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்கு விண்ணப்பிப்பதற்கான நியதி	10
2.1.4, புலமைப் பரிசில் பரீட்சை வினா அமைப்பு	11
2.1.5, புலமைப் பரிசில் பரீட்சையின் அனுகூலங்கள்	11
2.1.6, புலமைப் பரிசில் பரீட்சை பற்றிய சமகால விமர்சனங்கள்	12
2.2 , கற்றல் கற்பித்தல் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	13
2.2.1, கற்றல் பற்றிய எண்ணக்கரு	13
2.2.2, கற்பித்தல் பற்றிய எண்ணக்கரு	17
2.2.3, சிறந்த கற்பித்தலின் சில இயல்புகள்	18

2.2.4, ஆசிரியரின் வகிபாகம்	19
2.2.5, வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடும்	20
2.2.6, வகுப்பறையின் வசதிகளும் பௌதீகச் சூழலும்.	22
2.2.7, கற்றல் கற்பித்தலின் தொடர்பு	23
2.3, அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு	24
2.3.1, அடைவு மட்டம் பற்றிய விளக்கம்	24
2.3.2, அடைவு மட்டத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்	25
2.4, அடைவுமட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்	27
2.5, சாராம்சம்	33

### அத்தியாயம் 3ஆய்வு முறையியல்

3.0, அறிமுகம்	34
3.1, ஆய்வின் நோக்கம்	35
3.1.1, ஆய்வின் பொது நோக்கம்	35
3.1.2, சிறப்பு நோக்கங்கள்	35
3.1.3, ஆய்வு வினாக்கள்	36
3.2, ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	36
3.3, குடித்தொகை	36
3.3.1, ஆய்வுப் பிரதேசம்	36
3.3.2, மாதிரித் தெரிவு முறை	37
3.3.3, மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	39
3.4, ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	39
3.4.1, அளவிடும் நுட்பங்களும்	39
3.4.2, ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	40
3.4.3, ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்	40
3.4.4, ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்	41
3.5, தரவுகளைச் சேகரிக்கும்முறை	41
3.6, தரவுப் பகுப்பாய்வு அணுகுறைகள்	42
3.7, சாராம்சம்	42

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 4 JUL 2017



4.0 அறிமுகம்	43
4.1 கற்பித்தல் தொடர்பான சவால்கள்	44
4.1.1, மாணவர்கள் காட்டும் ஆர்வம்.	44
4.1.2, புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்கு ஆசிரியர்கள் கொடுக்கும் முக்கியத்துவம்.	45
4.1.3, புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்கு அதிபர்கள் கொடுக்கும் முக்கியத்துவம்.	45
4.1.4, புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்கு ஆம்பப்பிரிவு உத்தியோகஸ்தர்கள் கொடுக்கும் முக்கியத்துவம்	46
4.1.5, வகுப்பறை உள்ள மேற்பார்வை	47
4.1.6, வகுப்பறை மட்ட மதிப்பீடும் பரிகாரச் செயற்பாடும்	47
4.1.7, ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு	48
4.1.8, பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி	49
4.2, கற்றல் தொடர்பான இடர்ப்புகள்	49
4.2.1, கற்றலுக்கான பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு	50
4.2.2, பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்கு செல்லுதல்	50
4.2.3, பெற்றோரின் பொருளாதார நிலை.	51
4.2.4, கற்றலுக்கு பொருத்தமான பாடசாலைச் சூழல்	52
4.2.5, பாடசாலையில் காணப்படும் பௌதீக, மனிதவளங்கள்.	53
4.2.6, பாடசாலைக்கும் வலயக்கல்வி அலுவலகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்புகள்	53
4.2.7, கற்றலில் மாணவர்களின் ஆர்வம்	54
4.3, அடைவு மட்டத்தினை தீர்மானிப்பதில் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த காரணிகளின் பங்களிப்பு	55
4.3.1 வகுப்பறைமட்ட கற்பித்தல் செயற்பாடு	55
4.3.2 மாணவர்களின் சுயகற்றல்	56
4.3.3 கலைத்திட்ட ஒழுங்கமைப்பும் நடைமுறையும்	56
4.3.4 வெளியக மதிப்பீடு	57
4.4, அடைவு மட்டத்தினை தீர்மானிப்பதில் பாடசாலையின் பங்களிப்பு	58
4.4.1 கற்பதில் மாணவர்கள் காட்டும் ஆர்வம்	58

4.4.2 வெளிவளவாளர்களின் பங்களிப்பு	59
4.4.3 மாணவர்களின் வரவு	59
4.4.4 ஆசிரியர்களின் வரவு	60
4.4.5 அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களின் ஒத்துழைப்பு	61
4.4.6 பாடசாலைச் செயற்பாட்டிற்கு சமூகத்தின் பங்களிப்பு	62
4.4.8 பாடசாலைக்கிடையிலான வலையமைப்பு	62
4.5, வினைத்திறனுடைய கற்பித்தல் நுட்பங்களின் பயன்பாடு	63
4.5.1 வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் போது உபகரணப் பயன்பாடு	63
4.5.2 கற்பித்தலில் உண்மைப் பொருட்களின் பயன்பாடு	64
4.5.3 பொருத்தமான உபகரணப் பயன்பாடு	65
4.5.4 பல்வேறு கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளின் பயன்பாடு	66
4.5.5 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு	66
4.5.6 தரமான உள்ளீட்டு நிதியினை உரிய முறையில் பயன்படுத்துதல்	67
4.5.7 கற்பித்தல் உபகரணம் தயாரிக்கும் திறன்	68
4.5.8 பாடசாலைகளுக்கிடையில் பௌதீக , மனித வளங்கள் பரிமாறிக் கொள்ளும் விதம்.	68
4.6 சாராம்சம்.	69

## அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0, அறிமுகம்	70
5.1, கற்பித்தல் தொடர்பான சவால்கள்	71
5.1.1 முடிவுகள்	71
5.1.2 விதப்புரைகள்	71
5.2, கற்றல் தொடர்பான சவால்கள்	72
5.2.1 முடிவுகள்	72
5.2.2 விதப்புரைகள்	72
5.3, கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த காரணிகளின் பங்களிப்பு	72
5.3.1 முடிவுகள்	72
5.3.2 விதப்புரைகள்	73