24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

# பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டமும் அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள சவால்களும் : ஏறாவூர்பற்று மேற்கு கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
22 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

சுப்பிரமணியம் பாலகிருஷ்ணன்
**Registration No : EU/PGS/2014/MED/28**

MED58
Thesis
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

58

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI

# ஆய்வுச்சுருக்கம்

எதிர்காலத்திற்கு பொருத்தமான அறிவாற்றலும் ஆளுமையும் மிக்க சந்ததியினரை உருவாக்க பங்களிக்கும் ஆசிரியர்கள் தங்களது வாண்மைத்திறனையும் விருத்தியாக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அந்த வகையில் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்மானது ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திக்கான ஒரு வரப்பிரசாதமாகும். ஆனபோதிலும் பாடசாலை மட்டத்தில் திட்டமிடப்படும் ஆசிரியர்களிற்கான வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்த முடியாத நிலையினை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இதனால் பாடசாலை செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர் கொண்டு வருகின்றனர். இவ் ஆய்வின் முக்கிய நோக்கம் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது எதிர் நோக்கப்படும் சவால்களை கண்டறிந்து அதனை இழிவளவாக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்துக் கூறுவதாகும். அந்த வகையில் இதே போன்ற பிரச்சினைக்குட்பட்ட பாடசாலைகளிற்கு நல்லதொரு முடிவுகளை எடுத்துக் கூறக் கூடியதாகவும் இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

இவ்ஆய்வானது1C, வகை-II வகை-III பாடசாலைகளைக் கொண்டமைந்த ஏறாவூர்பற்று மேற்கு கோட்டதிலிருந்து நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யயப்பட்ட அளவைநிலை ஆய்வாகும். மொத்தமான 14 பாடசாலைகளிலிருந்து அனைத்து வகை பாடசாலைகளும் உள்ளடங்கும் விதமாக படையாக்கப்பட்ட மாதிரி எடுப்பு மூலம் 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. அத்துடன் பால் அடிப்படையில் படையாக்கப்பட்டு எளிய எழுமாற்று மூலம் 50ஆசிரியர்களும், 10அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்வானது பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தினை நடைமுறைப்படுத்தலிலுள்ள சவால்களை அறியும் வகையில் முன்னெடுக்கப்பட்டது. கருதுகோள்களை வாய்ப்புப்பார்பதற்கு தேவையான தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வினாக் கொத்துக்கள், ஆவணங்கள் பெறுவதற்கான பட்டியல் என்பன தயாரிக்கப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் லைக்கேட்டின் அளவீட்டிற்கமைய பெறப்பட்ட புள்ளிகளின் அடிப்படையில் Chi square Test மூலம் கருதுகோள் வாய்ப்பு பார்கப்பட்டு அதன் அடிப்படையில் முடிவுகள் விபரிக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் அளவு சாரா விடயங்கள் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இப்பகுப்பாய்வுக்காக SPSS மென்பொருள் பயன்படுத்தப்பட்டது. அதன் மூலம் அட்டவணைகளும், உருக்களும் பயன்படுத்தப்பட்டன.

ஆய்வின் முடிவுகளாக ஆசிரியர்கள் பா.ம.ஆ.அ தொடர்பாக நேரான மனப்பாங்கை கொண்டிருக்கவில்லை, அது தொடர்பான அறிவும் விளக்கமும் கொண்டிருக்க வில்லை, அதிபர்கள் பா.ம.ஆ.அ தொடர்பாக பூரண விளக்கமும், பயிற்சியும் பெற்றிருக்கவில்லை, அதனை நடைமுறைப்படுத்தலுக்காக அதிபர்கள் உரிய வகிபங்கை வகிக்கவில்லை, ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பா.ம.ஆ.அ செயற்றிட்டங்கள் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுத்தப்படுவதில்லை ஆகிய முடிவுகள் காணப்படுகின்றன. ஆய்வின் முடிவில் அதற்கான விதந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

# பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் X

உருக்கள் XII

சுருக்கெழுத்துக்குரிய விரிவு XIV

## அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வு அறிமுகம் ....................1
1.1 அறிமுகம் ....................1
1.2 ஆய்விற்கான பின்னணி ....................3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை ....................5
1.4 பொது நோக்கம் ....................7
1.5 நியாயப்படுத்தல் ....................7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் ....................8
1.7 அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம் ....................10
1.7.1 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி ....................10
1.7.2 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி ....................10
1.7.3 அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவம் ....................10
1.7.4 பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC) ....................11
1.7.5 பாடசாலை முகாமைத்துவ அணி (SMT) ....................11
1.7.6 பாடசாலை மேம்பாட்டுத்திட்டம் (PSI) ....................11
1.8 சாராம்சம் ....................11

## அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு


அத்தியாயம் -2 இலக்கிய மீளாய்வு .......... 13

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு .......... 13

2.1 அறிமுகம் .......... 13

2.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி எண்ணக்கரு (SBTD) .......... 14

2.2.1 பாடசாலை மட்டம் .......... 14

2.3 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியும், கல்விசார் முக்கியத்துவமும் .......... 16

2.3.1 ஆசிரியர் அபிவிருத்தியின் நோக்கம். .......... 16

2.4 Model for the implementation to the concept of SBTD .......... 21

2.5 ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம். .......... 22

2.6 பாடசாலை மேம்பாடு முன்னோடி வேலைத்திட்டம் .......... 24

2.7 தரவட்டங்கள் .......... 24

2.8 ஆசிரியர் செயலாற்றுகை தரங்கணிப்பும் வாண்மை விருத்தியும் .......... 25

2.9 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தை தாபிப்பதற்கான படிமுறைகள் .......... 25

2.10 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி மாதிரி .......... 26

2.11 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல் .......... 26

2.12 ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் தொழிநுட்பமும் .......... 28

2.13 ஆசிரியரும் கோளமயமாக்கலும். .......... 29

2.14 கற்றல்-கற்பித்தலின் நோக்கம் .......... 31

2.15 தகவல் தொழிநுட்பமும் கல்வியும் .......... 32

2.16 ஆசிரியர்கள் வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் வகிபங்குகள் .......... 34

2.17 போதனா தலைவரும் கற்போனும் .......... 37

2.17.1 மாதிரி (Model) .......... 37

2.17.2 மேற்பார்வையாளர் (Stewards) .......... 38

2.17.3 வல்லுனர் (Expert) .......... 38

2.18.4 போதனா தலைவர் Instructional Leader .......... 39

2.19 சாராம்சம் .......... 41


## அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்


3.0 ஆய்வு முறையியல் .......... 42

3.1 அறிமுகம் .......... 42

3.2 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் .......... 43

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் .......... 44

3.4 சனத்தொகை ........ 45
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் ........ 45
3.4.2 மாதிரி தெரிவு ........ 46
3.4.3 மாதிரி தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் ........ 47
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் ........ 48
3.5.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் ........ 48
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு ........ 49
3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் ........ 49
3.5.4 ஆய்வக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் ........ 51
3.5.5 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை ........ 51
3.6 தரவு பகுப்பாய்வு முறை ........ 52
3.7 சாராம்சம் ........ 52

## அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் ........ 53
4.1 அறிமுகம் ........ 53
4.2 ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக நேரான மனப்பாங்கை கொண்டிருக்கவில்லை ........ 54
4.2.1 ஆசிரியர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி தொடர்பாக கொண்டுள்ள மனநிலையை அறிதல் ........ 55
4.3 ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பூரண அறிவும் விளக்கமும் பெற்றிருக்கவில்லை ........ 71
4.3.1 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பெற்றுள்ள பூரண அறிவும் விளக்கமும் தொடர்பானது ........ 72
4.4 அதிபர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி தொடர்பாக பூரண விளக்கமும் பயிற்சியும் பெற்றிருக்கவில்லை ........ 86
4.4.1 அதிபர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி தொடர்பாக கொண்டுள்ள பயிற்சி, விளக்கம் என்பவற்றின் நிலை ........ 86
4.5 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தியினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதிபர்கள் உரிய வகிபங்கை வகிக்கவில்லை ........
4.5.1 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தியினை நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பாக அதிபரின் வகிபங்கின் நிலை ........ 102
4.6 ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டங்கள் பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதில்லை ........ 114
4.6.1 ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டத்தின் நிலை தொடர்பானது ........ 114
4.7 சாராம்சம் ........ 128

# அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதற்புரைகளும்


5.0 முடிவுகளும் விதற்புரைகளும் ........................................ 129

5.1 அறிமுகம் ........................................ 129

5.2 ஆய்வின் முடிவுகள் ........................................ 129

5.2.1 ஆசிரியர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள மனநிலையை அறிதல் ........................................ 130

5.2.2 ஆசிரியர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டம் தொடர்பாக பெற்றுள்ள பூரண அறிவும் விளக்கமும் தொடர்பானது ........................................ 131

5.2.3 அதிபர்கள் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள பயிற்சி, விளக்கம் என்பவற்றின் நிலை ........................................ 132

5.2.4 பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தியினை நடைமுறைப்படுத்தலில் அதிபர்களின் வகிபங்கின் நிலை ........................................ 133

5.2.5 ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பா.ம.ஆ.அபிவிருத்தி செயற்றிட்டங்களின் நிலை தொடர்பானது ........................................ 133

5.3 ஆய்வின் வரையறை. ........................................ 134

5.4 ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகம். ........................................ 135

5.5 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள். ........................................ 135

5.6 சாராம்சம். ........................................ 136