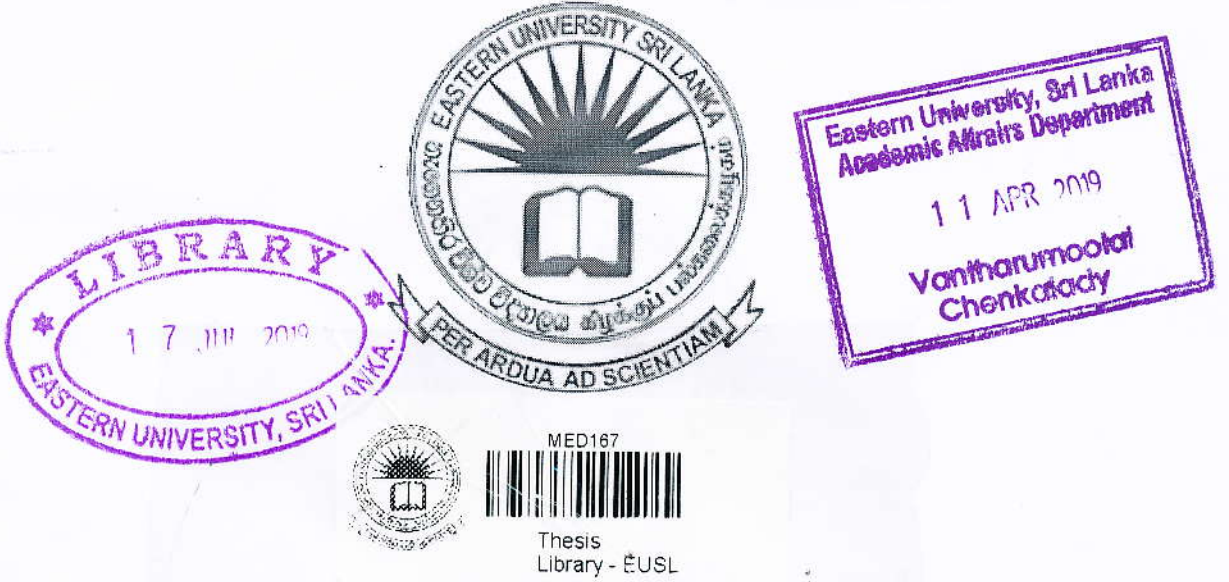


புலமைப் பரிசில் பரீட்சை முடிவானது ஒன்பதாந் தர
மாணவர்களின் தமிழ், கணித பாட அடைவுகளில்
செலுத்தும் செல்வாக்கு

திருமதி. மதிவதனி பிரபாகரன்

Registration No. : EU/PGS/2016/MED/42



கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலைக் கல்விக் காலத்தில் நடாத்தப்படும் முதலாவது பொதுப்பரீட்சையான தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சையானது பெற்றோர்களால் அதிக முக்கியத்துவப் படுத்தப் படுமொன்றாக உள்ளது. இப்பரீட்சை முடிவுகள் இதை அடுத்து வரும் பொதுப் பரீட்சையான க.பொ.த (சா | த) பரீட்சையில் எவ்வாறான செல்வாக்கைச் செலுத்தும் என்பதை முற்கூட்டியே அறியுமுகமாகவும், இப்பரீட்சை முடிவடைந்தவுடன் சுதந்திர மனப்பாங்கில் காணப்படும் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் மாற்றத்தை அறியுமுகமாகவும் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்காக தரம் ஒன்பதில் பிரதான பாடங்களான தமிழ், கணித பாடங்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு “புலமைப்பரிசில் பரீட்சை முடிவானது ஒன்பதாந் தர மாணவர்களின் தமிழ், கணித பாட அடைவுகளில் செலுத்தும் செல்வாக்கு” எனும் தலைப்பில் இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப் பட்டுள்ளது.

37 பாடசாலைகளைக் கொண்ட ஆய்வுப் பிரதேசமான மண்முனை தென் எருவில் பற்றுக்கல்விக் கோட்டத்தில் தரம் ஒன்பது வகுப்புக்களையுடைய 20 பாடசாலைகளில் 7 பாடசாலைகளும், இப்பாடசாலைகளில் தரம் ஒன்பதில் கல்வி கற்கும் 415 மாணவர்களில் 137 மாணவர்களும் 3:1 எனும் வீதத்தில் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப் பட்டுள்ளனர். இப் பாடசாலை, மாணவ மாதிரித் தெரிவுக்காக நோக்கம், படையாக்கம், இலகு எழுமாற்று ஆகிய மாதிரிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் மாதிரித் தெரிவு மாணவர்களுக்கு தமிழ், கணிதம் கற்பிக்கும் 22 ஆசிரியர்களும், இவர்களுடன் வலயக் கல்விப் பணிமனையின் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்கள் உள்ளிட்ட ஐவரும், இடைநிலைப்பிரிவு தமிழ், கணித பாடங்களுக்கான ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர்கள் உள்ளிட்ட நால்வரும், நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொது நோக்கம் நான்கு சிறப்பு நோக்கங்களாகப்பட்டு அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. இங்கு பயன்படுத்தப்பட்ட ஆவணச்சான்றுகள், வினாக் கொத்துகள் எனும் ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம் சலாகைவரைபு, வட்ட வரைபு, ஸ்பியர்மனின் வரிசைநிலை இணைவுக் குணகம் என்பவற்றின் அப்படையில் கணினி EXCEL முறைமூலம் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலம் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பெற்ற புள்ளிகளை ஒத்ததாகவே 84 சதவீதமான மாணவர்கள் தரம் ஒன்பது தமிழ், கணித பாடங்களில் புள்ளிகளைப் பெற்றிருப்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு இவர்களில் அதிகமானோர் தொடர்ந்தும் அதேநிலையில் இருப்பதற்கான காரணங்களும் மாற்றம் ஏற்படுத்த வேண்டியவிடங்களும் அதற்கான ஆலோசனைகளும் விதந்துரைப்புக்களாக முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
உறுதி மொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றியுரை	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
அத்தியாயங்கள்	v
அட்டவணைகள்	xi
உருக்கள்	xii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்	1
1.2. ஆய்வின் பின்னணி.....	2
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	4
பிரச்சினைக் கூற்று.....	5
1.4. ஆய்வின் நோக்கம்.....	6
பொது நோக்கம்.....	6
சிறப்பு நோக்கம்.....	6
1.5. ஆய்விற்கான நியாயம்.....	6
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	8
1.7. அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.....	9
1.8. சாராம்சம்.....	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1. அறிமுகம்.....	12
2.2. புலமைப் பரிசில் பரீட்சை பற்றிய அறிமுகம்.....	13

2.2.1.	புலமைப் பரிசில் பரீட்சையின் முக்கியத்துவம்.....	13
2.2.2.	புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பற்றிய விமர்சனம்.....	14
2.3.	பாட அடைவு பற்றிய விளக்கம்.....	14
2.3.1.	தாழ் அடைவு பற்றிய விளக்கம்	15
2.3.2	பாடஅடைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள்.....	15
2.3.2.1.	மாணவர்சார் காரணிகள்	16
2.3.2.2.	பாடசாலைசார் காரணிகள்.....	17
2.3.2.2.1.	அதிபர்சார் காரணிகள்.....	18
2.3.2.2.2.	ஆசிரியர்சார் காரணிகள்	18
2.3.2.3.	குடும்பம்சார் காரணிகள்.....	21
2.4.	தமிழ்ப் பாடம் பற்றிய அறிமுகமும் முக்கியத்துவமும்.....	23
2.4.1.	தமிழ்ப் பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.....	24
2.4.2.	தமிழ் பாட அடைவை அதிகரிப்பதற்கான தீர்வாலோசனைகள்.....	26
2.5.	கணித பாடம் பற்றிய அறிமுகம்.....	27
2.5.1.	கணித பாடத்தின் முக்கியத்துவம்.....	28
2.5.2.	கணித பாட அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும் அதன் வீழ்ச்சிக்கான தீர்வுகளும்	28
2.6.	புலமைப் பரிசில் பரீட்சை முடிவும் பிற்பட்ட வகுப்புக்களின் அடைவும்	32
2.7.	சாராம்சம்.....	33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1.	அறிமுகம்.....	35
3.2.	ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறைகளும்.....	36
3.3.	பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	37
3.3.1.	பொது நோக்கம்	37
3.3.2.	சிறப்பு நோக்கங்கள்.....	37
3.3.3.	ஆய்வு வினாக்கள்.....	38

3.4. ஆய்வுப்பிரதேசம்.....	38
3.4.1. குடித்தொகை.....	39
3.4.2. மாதிரித் தெரிவு.....	40
3.4.3. மாதிரித் தெரிவு நுட்பம்.....	41
3.5. ஆய்வுக் கருவிகள்	42
3.6. ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரித்தலும்	43
3.7. தரவுப் பகுப்பாய்வு	45
3.8. சாராம்சம்.....	46

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	47
4.2 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவர்களையும் சித்தியடையாத மாணவர்களையும் இனங்காணல்	48
4.3. ஒன்பதாந் தரத்தில் குறித்த மாணவர்களின் தமிழ், கணித பாட அடைவை அறிதல்.....	51
4.4. இரு அடைவுகளுக்குமிடையேயுள்ள தொடர்பை ஒப்பிட்டறிதல்.....	65
4.4.1. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 0 – 69 வரையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் தவணைப் பரீட்சை சராசரிப் புள்ளிகள்.....	65
4.4.2. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 - 99 வரையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் தவணைப் பரீட்சை சராசரிப் புள்ளிகள்.....	67
4.4.3. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 100 - 154 வரையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் தவணைப் பரீட்சை சராசரிப் புள்ளிகள்	68
4.4.4. புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 155 - 200 வரையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் தவணைப் பரீட்சை சராசரிப் புள்ளிகள்.....	70

4.4.5. அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்குமான ஒப்பீடு	72
4.5. இவை தொடர்பான தீர்வுகளை முன்வைத்தலும் பொருத்தமான ஆலோசனை வழங்கலும்.....	74
4.6. சாராம்சம்.....	97

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1. அறிமுகம்.....	98
5.2. புலமைப்பரிசில் அடைவு மட்டம்.....	98
5.3. தரம் ஒன்பது தமிழ், கணித பாடங்களின் தவணைப் பரீட்சைப் புள்ளிகள்.....	99
5.4. மாணவர்களின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுக்கும் தமிழ், கணித பாட அடைவுகளுக்குமுள்ள தொடர்பு நிலை.....	100
5.5. இவற்றுக்கான காரணங்களும், தீர்வாலோசனைகளும்.....	100
5.6. ஆய்வுவரையறை.....	103
5.7. ஆய்வுப் பிரயோகம்.....	104
5.8. இத் தலைப்புத் தொடர்பாக மேலும் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	104
5.9. சாராம்சம்.....	105
உசாத்துணை நூல்கள்.....	106