முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியரின் வாண்மை விருத்தியின் செல்வாக்கு

கிருஸ்ணபிள்ளை மதிசுதன்

Registration No : EU/PGS/2016/MED/23

LIBRARY
17 APR 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED144
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலைகலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of Study)

சமூகத்தில் பயனுள்ள அங்கத்தவர்கள் ஆவதற்கு கல்வி மக்களுக்கு உதவி செய்யவேண்டும். குழந்தைகளின் கல்வி அறிவு விருத்தி பெறுவதற்கும் சமுதாயத்திறன்கள் வளர்ச்சிபெறுவதற்கும் ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் அக்கறையும் பொறுப்பும் உடையவர்களாகின்றார்கள் இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வானது முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியரின் வாண்மை விருத்தியின் செல்வாக்கு தொடர்பான கண்டறிவுகளை மேற்கொண்டு அவை தற்போதைய முன்பள்ளி நடைமுறைகளில் எத்தகைய தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றன என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுவதை நோக்கமாகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வுப் பிரச்சினையை உறுதிப்படுத்தும் தரவுத்தேடலுக்காக மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தின் மண்முனைப்பற்று கோட்டத்திலுள்ள 38 முன்பள்ளிகளில் 20 முன்பள்ளிகள் படிமுறை எழுமாற்று முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப்பாடசாலையின் 46 ஆசிரியர்களும், நோக்கமாதிரி மூலம் 63 பெற்றோர்களும் ஒரு சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக்கருவிகளினூடாக முன்பள்ளிச் கல்விச்செயற்பாட்டில் ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவ விருத்தியின் செல்வாக்குத் தொடர்பாக அளவுரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் (கலப்பாய்வு முறையில்) பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகைவரைபு, வட்டவரைபு, முப்பரிமாண வரைபடங்கள் மூலமாக செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.

தரவுப்பகுப்பாய்வின் மூலமாக முன்பள்ளிக்குப் பொருத்தமற்ற வகுப்பறைச்சூழல் வளப்பற்றாக்குறையுடன் முன்பள்ளிகள் செயற்படுதல், கலைத்திட்டம் ஒழுங்குமறையாகப் பின்பற்றப்படாமை ,நவீன கற்பித்தல் உபகரணம் பயன்படுத்தப்படாமை ,மாணவருக்கான கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடு இடம்பெறாமை, ஆசிரியர்கள் தகைமையின்றிச் செயலாற்றுதல், ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மைத்துவச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறாமை ,ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படாமை, பெற்றோர் விழிப்புணர்வு அற்றிருத்தல், நிருவாக முகாமைத்துவச் செயற்பாடு ஒழுங்கு முறையாக இடம்பெறாமை போன்றன இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இந்நிலைகள் முன்பள்ளிக் கல்வியை முன்னெடுத்துச் செல்வதில் தடைகளை ஏற்படுத்துகின்றன. மேற்படி முடிவுகளின் அடிப்படையில் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

அருஞ்சொற்கள். முன்பள்ளி, கல்விச் செயற்பாடு ,ஆசிரியர் வாண்மை

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (list of Tables) VIII

உருக்கள் (List of Figures) IX

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள் 3

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 4

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 4

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 5

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 6

1.8 சாராம்சம் 6

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 7

2.2 முன்பள்ளிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் 7

2.2.1 இலங்கையில் முன்பள்ளிக்கல்வி நிலை 11

2.2.2 முன்பள்ளிக் கலைத்திட்டம் 13

2.2.2.1 மொழி விருத்திச் செயற்பாடு 16

2.2.2.2 உடல் விருத்திச் செயற்பாடுகள் 18

2.2.2.3 அழகியல் விருத்திச் செயற்பாடு 19

2.2.2.4 கணித எண்ணக்கரு விருத்தி 20

2.2.2.5 சுற்றாடல் எண்ணக்கரு விருத்தி 21

2.2.2.6 சமயம் பற்றிய எண்ணக்கரு விருத்தி 22

2.2.3 முன்பள்ளி கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் 22

2.2.4 கற்பித்தல் முறைகள் 25

2.2.5 கணிப்பீட்டு முறைகள்..25
2.3 ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம்..26
2.3.1 முன்பள்ளியும் ,ஆசிரியர்களும்..29
2.3.1.1 இலங்கை முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவ நிலைமை.31
2.3.1.2 முன்பள்ளி ஆசிரியர் வாண்மையும் ,பயிற்சி செயற்பாடுகளும்..............33
2.4 முன்பள்ளிக் கல்விச் செயற்பாடுகளும், பெற்றோரும்..37
2.5 முன்பள்ளிகளின் முகாமையும், நிர்வாகமும்..38
2.6 சாராம்சம்..41

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..42
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும..42
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்..42
3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்..45
3.5 ஆய்வுக்கருவிகள்..46
3.5.1 வினாக்கொத்து..47
3.5.2 அவதாப்படிவம்..47
3.5.3 ஆவணச்சான்று..47
3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவு சேகரித்தலும்..47
3.6.1 அளவிடும் நுட்பங்கள்..48
3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு..48
3.6.4 ஆய்வுக்கருவியினை முன் ஆயத்தம் செய்தல்..49
3.6.5 தரவு சேகரிக்கும் முறை..49
3.7 பகுப்பாய்வு முறைகள்..49
3.8 சாராம்சம்..49

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்..50
4.2 முன்பள்ளிகளின் தற்போதைய சூழல் நிலை..50
4.2.1 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்..50
4.2.2 பெற்றோரது துலங்கல்கள்..56
4.3 முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகள்..62

4.3.1 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள் 62
4.3.2 பெற்றோரது துலங்கல்கள் 67
4.4 பிரதேச ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ நிலைமை 73
4.4.1 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள் 73
4.4.2 பெற்றோரது துலங்கல்கள் 77
4.5 பிரதேச முன்பள்ளிக்கல்விச் செயற்பாட்டுக்கும் வாண்மைக்கும் இடையிலான தொடர்பு.... 83
4.5.1 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள் 83
4.5.2 பெற்றோரது துலங்கல்கள் 87
4.6 ஆசிரியர் வாண்மையின் முக்கியத்துவம் 93
4.6.1 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள் 93
4.6.2 பெற்றோரது துலங்கல்கள் 98

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 103
5.2 முன்பள்ளிகளின் சூழல் நிலை 103
5.3 முன்பள்ளிகளின் கல்விச் செயற்பாடுகள் 105
5.4 பிரதேச ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ நிலைமை 108
5.5 பிரதேச முன்பள்ளிக்கல்விச் செயற்பாட்டுக்கும் வாண்மைக்கும் இடையிலான தொடர்பு....110
5.6 ஆசிரிய வாண்மையின் முக்கியத்துவம் 111
5.7 ஆய்வு வரையறை 112
5.8 ஆய்வின் பிரயோகம் 113
5.9 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய மேலதிக ஆய்வுகள்....114
5.10 சாராம்சம் 114
முடிவுரை 115
உசாத்துணை நூல் (Bibliography)....116

பின்னிணைப்புகள்

1. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
2. முன்பள்ளியில் கற்கும் பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்து
3. அவதானிப்புப் படிவம்
4. மண்முனைப்பற்று பிரதேச இடவிளக்கப்படம்
5. மண்முனைப்பற்று பிரதேசசெயலாளர் பிரிவு சனத்தொகை
6. மட்டக்களப்பு மாவட்ட இடவிளக்கப்படம்