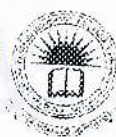


ஐந்தாம்தர புலமைப் பரிசில் பரீட்சை மாணவர்  
அடைவில் தர உள்ளீடுகளின் தாக்கம்

முழுப்பெயர் தருமபால சிவகுமார்  
Registration No- EU/PGS/2016/MED/20



Thesis  
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளைநலத்துறை  
கல்வி கலாசார பீடம்,  
கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை

## ஆய்வுச்சுருக்கம்

மாணவர்களது கற்பித்தல் கற்றலுக்கு சாத்தியமான சூழலை ஏற்படுத்தும் வேளையில் அடைவு மட்டத்தில் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைக் காணக்கூடியதாக அமையும். இதற்கமைய தேசிய ரீதியில் நடாத்தப்படுகின்ற ஐந்தாம் தர புலமைப் பரிசில் பரீட்சையானது மாணவர்களது சுபீட்சமான எதிர் காலத்தை தீர்மானிக்கும் ஒரு பரீட்சையாகும். இப்பரீட்சைக்கு தோற்றும் மாணவர்கள் அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகளையும் மேலதிக கற்றல் திறன்களையும் விருத்திசெய்யும் வேளையிலேயே சாத்தியமாகும். எனவே மாணவர்களின் தனியாள்வேறுபாடுகளை கருத்தில் கொண்டு தரஉள்ளீடுகள் பயன்படுத்தாமையின் விளைவுகளை இவ்வாய்வு சுட்டி நிற்கின்றது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C, வகை 2, வகை 3 முதலான 36 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அளவை நிலையில் மேற்கொள்ளப்படும் இவ் ஆய்வானது பிரதேசத்தின் அனைத்து வகை பாடசாலைகளையும் உள்ளடங்கும் வகையில் படையாக்கப்பட்டு இலகு எழுமாற்று மாதிரி, நோக்க மாதிரி எடுப்பு மூலம் 13 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. 13 பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 13 அதிபர்களும், 18 ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்படுவதுடன், 13 பாடசாலைகளிலுள்ள 432 மாணவர்களில் படிமுறை எழுமாற்றின் அடிப்படையில் 5:1 என்ற வீதத்தினடிப்படையில் 86 (40ஆண், 46பெண்) மாணவர்களும் ஆய்வின் பொருட்டு தெரிவு செய்யப்படுவகின்றனர். இவ்வாறு தெரிவாகிய 86 மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் 86 பேர் நோக்கமாதிரியினடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். ஆய்வுக் கருவிகளாக வினாக்கொத்துக்கள், ஆவணங்கள் பரீசீலனை, அவதானிப்பு பயன்படுத்தப்பட்டு தரவுகள், தகவல்கள் அளவுரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் சேகரிக்கப்பட்டு லைகேட் அளவீட்டுக்கமைய புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டு பெறப்பட்ட புள்ளிகளினடிப்படையில் அட்டவணைகள், வரைபுகள் Microsoft Exel மூலமாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

தரமான உள்ளீடுகளை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டுக்கு முறையாக பயன்படுத்த வேண்டும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக உள்ளன. அந்தவகையில் அதிபர்களின் முறையான, சினேகபூர்வமான மேற்பார்வையும், ஆசிரியர் சமூக உறவுகளைப் பேணுபதன் மூலமும், ஆசிரியர் வகுப்பறைச் சூழலை பொருத்தமாக ஒழுங்கமைத்தல், முரன்பாடுகளை களைதல், கற்றலில் தன்னை இற்றைப்படுத்தல், பௌதீகவள ஒதுக்கீட்டினை முறையாக மேற்கொள்வதன் மூலமும், பெற்றோர்கள் பாடசாலை உறவுகளை பலப்படுத்தல், பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கான வீட்டுச்சூழலை பொருத்தமாக ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து வாழ்தல், கற்றலுக்கான மேலதிக சாதனங்களை பெற்றுக்கொடுப்பதனால் மாணவர்களது அடைவினை உயர்த முடியும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக பெறப்பட்டுள்ளன.

# பொருளடக்கம் (Content)

உறுதிமொழி (Declaration) .....	I
சான்றிதழ் (Certification).....	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement).....	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study).....	IV
பொருளடக்கம் (Contents) .....	V
அட்டவணைகள் (List of Tables) .....	VIII
உருக்கள் (List of Figures).....	IX
பின்னிணைப்பு .....	X

## அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் .....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி .....	2
1.3 ஆய்வுக்கான நியாயம் .....	4
1.4 ஆய்வு நோக்கம் .....	6
1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினை .....	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் .....	9
1.7 அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம் .....	12
1.8 சாராம்சம் .....	13

## அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் .....	14
2.2 அடைவு பற்றிய எண்ணக்கரு .....	14
2.2.1 அடைவு பற்றிய விளக்கம் .....	15
2.2.2 அடைவினை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் .....	16
2.2.2.1 மாணவர் தொடர்பான காரணிகள் .....	16
2.2.2.1.1 ஊக்கல் .....	16
2.2.2.1.2 போசாக்கு நிலை .....	16
2.2.2.1.3 முன்னனுபவம் .....	17
2.2.2.2 பெற்றோர் தொடர்பான காரணி .....	17
2.2.2.2.1 பொருளாதார மட்டம் .....	18
2.2.2.2.2 கல்வி மட்டம் .....	19
2.2.2.2.3 குடும்ப அமைப்பு .....	19
2.2.2.3 பாடசாலை தொடர்பான காரணி .....	19

2.2.2.3.1	பௌதிக வளப் பிரயோகம் .....	20
2.2.2.3.2	பாடசாலை சமூக உறவு.....	20
2.2.2.3.3	கற்றலுக்கு அளிக்கப்படும் ஊக்குவிப்பு .....	21
2.2.2.3.4	கற்றல் கற்பித்தல் திறன் .....	21
2.2.3	அடைவில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் .....	21
2.2.3.1	ஆசிரியரின் கல்வி மட்டம் .....	22
2.2.3.2	அதிபரின் வாண்மைத்துவம் .....	22
2.2.3.3	வகுப்பறையின் கவின்நிலை .....	23
2.2.3.4	காலப் பயன்பாடு.....	23
2.2.3.5	பாடசாலை நிதிச் செயற்பாடு .....	24
2.2.3.6	வீட்டின் சூழல் .....	24
2.3	தர உள்ளீடுகள். ....	25
2.3.1	தரஉள்ளீடுகளின் வகைகள் .....	25
2.3.1.1	கற்பித்தலுக்கு பரிந்துரைக்கப்பட்ட சாதனங்கள் .....	27
2.3.1.2	தரஉள்ளீட்டின் பண்புகள் .....	28
2.3.2	தரஉள்ளீடுகளின் பொருத்தப்பாடு .....	29
2.3.2.1	தெரிவு செய்யும்போது அவதானிக்க வேண்டியவை .....	29
2.3.2.2	ஒழுங்கமைக்கும்போது கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியவை .....	30
2.3.2.3	பயன்படுத்தும்போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியவை .....	30
2.3.2.4	மாணவர்களது உளநிலையும் தரஉள்ளீடுகளும் .....	31
2.3.2.5	தரஉள்ளீடுகள் ஆசிரியர்கள் .....	31
2.3.3	கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமான தரஉள்ளீடுகளும் .....	32

### அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1	அறிமுகம் .....	35
3.2	ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	36
3.3	ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்.....	37
3.4	ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	38
3.4.1	குடித்தொகை.....	39
3.4.2	மாதிரி தெரிவு.....	40
3.4.3	மாதிரி நுட்பம் .....	41
3.5	ஆய்வுக் கருவிகள்.....	42
3.6	ஆய்வுக் கருவியை நியாயப்படுத்தலும், தரவு சேகரித்தலும் .....	44
3.7	தரவுகளும் பகுப்பாய்வும்.....	46
3.7.1	பண்பு ரீதியானது .....	46

3.7.2 அளவு ரீதியானது .....	47
3.7.3 கலப்பு ரீதியானது .....	47
3.8 சாராம்சம் .....	47
<b>அத்தியாயம் 4 தரவுகளின்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்</b>	
4.1 அறிமுகம்.....	48
4.2 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.....	49
4.2.1 பெற்றோரின் பொருளாதார மட்டம்.....	49
4.2.2 மாணவர்களது வீட்டுச்சூழல்.....	55
4.2.3 பெற்றோரின் கல்வி மட்டம்.....	60
4.2.4 அன்பு பரிமாற்றம்.....	65
4.2.5 வகுப்பறை சூழல்.....	67
4.3.1 உட்கட்டமைப்பு வசதி.....	72
4.3.2 ஆசிரியரின் கல்வி மட்டம்.....	75
4.3.3 ஆசிரியரின் மனப்பாங்கு.....	78
4.3.4. வகுப்பறை மேற்பார்வை.....	86
4.3.5 அதிபரின் சமூக உறவு.....	89
4.4.1 நிதிஆளுகை .....	91
4.4.2 ஊக்கப்படுத்துதல்.....	92
4.4.3 இடைவினையாற்றலைத் தூண்டுதல்.....	94
4.4.4 வகுப்பறை மேற்பார்வையும், முகாமைத்துவமும்.....	95
4.4.5 ஆசிரியரின் கல்வியும் பயிற்சியும்.....	97
4.5.1 உயர் அடைவினைக் காண்பதற்கான ஆலோசனைகள்.....	98
4.6 சாராம்சம்.....	100
<b>அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்</b>	
5.1 அறிமுகம்.....	101
5.2 ஆய்வின் முடிவுகள்.....	101
5.3 ஆய்வின் வரையறைகள்.....	107
5.4 ஆய்வின் கல்விசார் பிரயோகம்.....	108
5.5 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	108
5.6 சாராம்சம்.....	109
உசாத்துணைகள்.....	110