

பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை
நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலைகள்
எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

சிவபாதசந்தரம் சிவராஜ்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/27



MED159



Thesis
Library - EUSL



கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

எதிர்காலத்திற்குப் பொருத்தமான அறிவாற்றலும் ஆளுமையும் மிக்க சந்ததியினரை உருவாக்கப் பங்களிக்கும் பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்கள் முகாமைத்துவத் திறன்களை விருத்தியாக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அந்த வகையில் பா.மே.நிகழ்ச்சித்திட்டமானது பாடசாலை முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டுக்கான ஒரு வரப்பிரசாதமாகும். ஆனபோதிலும் பாடசாலை மட்டத்தில் திட்டமிடப்படும் முகாமைத்துவ விருத்திச் செயற்பாடுகளை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்த முடியாத நிலையினை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இதனால் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர் கொண்டு வருகின்றனர். இவ் ஆய்வின் முக்கிய நோக்கம் பா.மே.நி.திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது எதிர் நோக்கப்படும் சவால்களைக் கண்டறிந்து அதனை இழிவளவாக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்துக் கூறுவதாகும்.

இவ்ஆய்வானது IAB, IC, வகை-II வகை-III பாடசாலைகளைக் கொண்டமைந்த மட்டக்களப்பு மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டிலிருந்து நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட அளவைநிலை ஆய்வாகும். மொத்தமான 21 பாடசாலைகளிலிருந்து அனைத்து வகைப் பாடசாலைகளும் உள்ளடங்கும் விதமாக படையாக்கப்பட்ட மாதிரி எடுப்பு மூலம் 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. அத்துடன் பால் அடிப்படையில் படையாக்கப்பட்டு எளிய எழுமாற்று மாதிரி மூலம் 50ஆசிரியர்களும், 10அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தேவையான தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வினாக் கொத்துக்கள், ஆவணங்கள் பெறுவதற்கான பட்டியல் என்பன தயாரிக்கப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன அத்துடன் அளவு சாரா விடயங்கள் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன.

ஆய்வின் முடிவுகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக நேரான மனப்பாங்கைக் கொண்டிருத்தல், அது தொடர்பான அறிவும் விளக்கமும் கொண்டிருந்தமை, அதிபர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பூரண விளக்கமும், பயிற்சியும் பெற்றிருத்தல், அதனை நடைமுறைப்படுத்தலுக்காக அதிபர்கள் உரிய வகிபங்கை வகித்தல், ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சிச் செயற்றிட்டங்கள் முழுமையாக நடைமுறைப் படுத்தப்படுதல் ஆகிய முடிவுகள் காணப்படுகின்றன.ஆனபோதும் பண்பு ரீதியான பகுப்பாய்வில் அவ்வாறு காணப்படவில்லை. அது நேர்மாறான முடிவுகளைத் தந்தது. ஆய்வின் முடிவில் பெறப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளுக்கான விதற்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் மேலும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஆய்வு பற்றியும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

பொருளடக்கம்

| | பக்கம் |
|------------------------------|--------|
| உறுதிமொழி | I |
| சான்றிதழ் | II |
| நன்றி நவிலல் | III |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | IV |
| பொருளடக்கம் | V |
| அட்டவணைகள் | IX |
| உருக்கள் | XI |
| சுருக்கெழுத்துக்குரிய விரிவு | XIII |

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

| | | |
|-------|---------------------------------------------|----|
| 1.1 | அறிமுகம்..... | 1 |
| 1.2 | ஆய்விற்கான பின்னணி | 2 |
| 1.3 | ஆய்வுப் பிரச்சினை..... | 5 |
| 1.4 | ஆய்வு நோக்கம்..... | 6 |
| 1.5 | ஆய்விற்கான நியாயம் | 7 |
| 1.6 | ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..... | 8 |
| 1.7 | அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம்..... | 9 |
| 1.7.1 | பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டம்..... | 9 |
| 1.7.2 | பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி | 9 |
| 1.7.3 | ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி..... | 9 |
| 1.7.4 | அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவம்..... | 9 |
| 1.7.5 | பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC)..... | 10 |
| 1.7.6 | பாடசாலை முகாமைத்துவ அணி (SMT)..... | 10 |
| 1.7.7 | கடமைநிறைவேற்றுஅதிபர்கள்..... | 10 |
| 1.8 | சாராம்சம்..... | 10 |

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

| | | |
|-------|---------------------------------------------------|----|
| 2.1 | அறிமுகம் | 11 |
| 2.2 | பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத்திட்டம் | 13 |
| 2.2.1 | பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத்திட்டத்தின் நோக்கம்..... | 13 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 | பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத்திட்ட அமுலாக்கம் | 14 |
| 2.3.1 | பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவும் முகாமைத்துவ குழுவும்..... | 14 |
| 2.3.2 | பாடசாலை முகாமைத்துவ அணி..... | 16 |
| 2.3.3 | அதிபரின் வகிபங்கு..... | 16 |
| 2.3.4 | ஏனைய இடைநிலை முகாமையாளர்களின் வகிபங்கு..... | 18 |
| 2.3.5 | வலயக்கல்வி அலுவலகங்களின் வகிபங்கு..... | 19 |
| 2.3.6 | பெற்றோரின் வகிபங்கு..... | 20 |
| 2.3.7 | சமூகத்தின் பங்களிப்பு..... | 21 |
| 2.3.8 | பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டமிடலின் நோக்கம் குறிக்கோள்..... | 23 |
| 2.4 | பாடசாலை முகாமைத்துவம் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் | 25 |
| 2.5 | பாடசாலை முகாமைத்துவம் எதிர்கொள்ளும் சவால்களுக்கான காரணம்..... | 28 |
| 2.6 | சவால்களை எதிர் கொள்வதற்கான அனுகுமுறைகள் | 30 |
| 2.7 | சாராம்சம்..... | 31 |

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1 | அறிமுகம் | 32 |
| 3.2 | ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அனுகுமுறையும்..... | 33 |
| 3.3 | பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் | 33 |
| 3.4 | ஆய்வுப் பிரதேசம்..... | 34 |
| 3.4.1 | குடித்தொகை..... | 34 |
| 3.4.2 | மாதிரித் தெரிவு | 35 |
| 3.4.3 | மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்..... | 36 |
| 3.5 | ஆய்வுக் கருவிகள் | 37 |
| 3.5.1 | அளவிடும் நுட்பங்கள்..... | 37 |
| 3.5.2 | ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு..... | 38 |
| 3.5.3 | ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்..... | 39 |
| 3.6 | ஆய்வுக்கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவுசேகரித்தலும்..... | 40 |
| 3.5.4 | ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்..... | 40 |
| 3.5.5 | தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை | 40 |
| 3.7 | தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை | 41 |
| 3.8 | சாராம்சம்..... | 42 |

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

| | | |
|-----|----------------|----|
| 4.1 | அறிமுகம் | 43 |
|-----|----------------|----|

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2 | ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக எத்தகைய அறிவைக் கொண்டுள்ளனர்..... | 44 |
| 4.2.1 | ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள அறிவை அறிதல்..... | 45 |
| 4.3 | ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள அறிவும் விளக்கமும் | 60 |
| 4.3.1 | பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டம் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பெற்றுள்ள பூரண அறிவும் விளக்கமும் தொடர்பானது..... | 61 |
| 4.4 | அதிபர்களின் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பூரண விளக்கமும் பயிற்சியும் | 72 |
| 4.4.1 | அதிபர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள பயிற்சி, விளக்கம் என்பவற்றின் நிலை..... | 73 |
| 4.5 | பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதிபர்களின் செயற்பாடு..... | 87 |
| 4.5.1 | பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பாக அதிபரின் வகிபங்கின் நிலை | 88 |
| 4.6 | ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்ட செயற்றிட்டங்கள் பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் விதம்..... | 100 |
| 4.6.1 | ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்ட செயற்றிட்டத்தின் நிலை தொடர்பானது..... | 100 |
| 4.7 | சாராம்சம் | 113 |

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | அறிமுகம் | 114 |
| 5.2 | ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள அறிவை அறிதல்..... | 115 |
| 5.3 | ஆசிரியர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள பூரண அறிவும் விளக்கமும் தொடர்பானது..... | 116 |
| 5.4 | அதிபர்கள் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பெற்றுள்ள பயிற்சி, விளக்கம் என்பவற்றின் நிலை..... | 117 |
| 5.5 | பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதலில் அதிபரின் வகிபங்கு நிலை..... | 118 |
| 5.6 | ஐந்தாண்டு திட்டமிடலில் உள்ளடக்கப்படும் பாடசாலை மேம்பாட்டு அபிவிருத்தி செயற் திட்டத்தின் நிலை..... | 119 |
| 5.7 | ஆய்வின் வரையறை..... | 120 |
| 5.8 | ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகம். | 120 |
| 5.9 | இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்..... | 121 |
| 5.10 | சாராம்சம்..... | 121 |