‘தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் பிரயோகமானது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் மீது ஏற்படுத்தும் தாக்கம்’

சடாச்சரலிங்கம் மகேஸ்வரலிங்கம்

Registration No : EU/PGS/2016/MED/28

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
12 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED151
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

உலகின் சமூக, பொருளாதார, நாகரீக மற்றும் தொழினுட்ப வளர்ச்சி என்பன கல்வியின் நோக்கங்களிலும் சிக்கலான தோற்றமொன்றை ஏற்படுத்தியுள்ளன. கல்வி தொடர்பான புதிய குறிகாட்டிகள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நவீனமயமாக்கலை வேண்டிநிற்கின்றது. அவ்வகையில் இவ் ஆய்வானது கல்குடா வலயத்தின் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்திலுள்ள உயர் தரப் பிரிவு மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் பிரயோகமானது ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினைக் கண்டறிந்து அவற்றுக்கான சிபார்சுகளை முன்வைப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வானது கல்குடா வலய கோறளைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்தில் க.பொ.த.உயர் தர கணித விஞ்ஞானப் பிரிவுள்ள மூண்று பாடசாலைகள் மாத்திரமே காணப்படுவதால் அம் மூண்று பாடசாலைகளும் ஆய்வு மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. மூண்று பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், உயர் தரங்கற்பிக்கும் 42 ஆசிரியர்களும், 210 மாணவர்களுள் 50 சதவீதமான 105 மாணவர்கள் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொது நோக்கமானது நான்கு சிறப்பு நோக்கங்களாக்கப்பட்டு அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக் கருவியாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டு மாதிரிகளிடம் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், வட்டவரைபு, சலாகை வரைபு என்பவற்றினூடாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இந்த ஆய்வின் கண்டறிதல்களாக உயர்தரப் பிரிவுகளிலே கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் தகவல் தொடர்பாடலைப் பிரயோகிக்கும் ஆசிரியர்களது பாடங்களிலே மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் உயர்வாக உள்ளதை அவதானிக்க முடிந்தது. மேலும் பாடசாலைகளிலே தகவல் தொடர்பாடல் தொடர்பான வளங்கள் காணப்படுகின்ற போதிலும் அவை முறையாகப் பராமரிக்கப்படாமை இனங்காணப்பட்டது. தகவல் தொடர்பாடலை மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு மற்றும் வீட்டு வேலைப் பயிற்சிகளுக்குப் பயன்படுத்தும் போது சமூக வலைத்தளங்களின் இடையீடு மற்றும் நேரவிரயம் என்பன தடைக்காரணிகளாக அமைவது இதன் மூலம் இனங்காணப்பட்டது. தகவல் தொடர்பு பயன்பாட்டால் மாணவர்களது சுயசிந்தனை மற்றும் ஆக்கத் திறன்கள் மட்டுப்படுத்தப்படல் என்பதும், ஆசிரியர்கள் குறிப்புக்கள், பரீட்சை வினாத் தாள்களைத் தயாரித்தல் முதலான அடிப்படையான விடயங்களுக்கே தகவல் தொடர்பு நுட்பங்களை அதிகம் பயன்படுத்துகின்றனரே தவிர இதனைப் பிரயோகித்து எவ்வாறு வினைத்திறனான கற்பித்தலை மேற்கொண்டு மாணவர்களது அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்பதில் அதிக அக்கறை காட்டுவதில்லை போன்றன இதன் கண்டடைவுகளாகப் பெறப்பட்டன.

பொருளடக்கம் (Contents)

விடயம் பக்கம்

உறுதி மொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification).. II

நன்றிநவிலல் (Acknowledgemen).. III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Table) IX

உருக்கள் (List of Figures) X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சனை 3

1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 5

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 7

1.7 அருஞ்சொற்கள் 10

1.7.1 தகவல் தொடர்பாடல்.. 10

1.7.2 கற்றல்.. 10

1.7.3 அடைவு மட்டம்.. 11

1.8 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 கல்விப் பொதுத் தராதர உயர் தரப் பரீட்சை 13

2.2.1 அடைவு மட்டம்.. 14

2.2.2 தாழ் அடைவு மட்டம்.. 14

2.2.3 கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம்.. 14

2.3 தகவல் தொடர்பாடல் தொடர்பான கோட்பாட்டு ரீதியானவிளக்கம்.. 15

2.3.1 கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பப் பிரயோகம்...................... 19
2.3.2 தகவல் தொடர்பாடலும் கற்றல் சூழலும்.. 20
2.3.3 தகவல் தொடர்பாடலும் மாணவரது அடைவு மட்டமும்............................ 21
2.4 கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் பிரயோகம்................ 23
2.5 கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் பயன்பாட்டிற்கு தடையாக அமையும் காரணிகளும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்.. 24
2.5.1 மாணவர் சார்பான தடைகளும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்..................... 24
2.5.2 ஆசிரியர் சார்பான தடைகளும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்..................... 24
2.5.3 நிர்வாக மற்றும் உட்கட்டுமான வசதிகள் தொடர்பான தடைகளும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்.. 27
2.6 முன்னர் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள்.. 28
2.7 சாராம்சம்.. 31

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.. 32
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்....................................... 33
3.3 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்... 33
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.. 34
3.4.1 குடித்தொகை.. 35
3.4.2 மாதிரியைத் தெரிவு செய்தல்... 36
3.4.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல்.. 37
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்....................................... 37
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு... 38
3.5.2 அளவிடும் நுட்பங்கள்... 38
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்.. 39
3.6 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை.. 40
3.6.1 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்.................................. 42
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு.. 42
3.8 சாராம்சம்.. 43

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.. 48

4.2 தகவல் தொடர்பாடலின் தற்போதைய நிலையினை இனங்காணல்............... 49

4.2.1 கற்றலில் பிரயோகிப்பதற்கான ஆர்வம்... 49

4.2.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை.. 51

4.2.3 தவணைப் பரீட்சை அடைவுப் போக்கு.. 54

4.2.4 ஐந்து வருட உயர்தரப் பிரிவுகளின் அடைவுமட்டப் போக்கு................. 55

4.3 தகவல் தொடர்பு பயன்பாட்டின் தற்போதைய நிலமைகள்........................... 56

4.4 தகவல் தொடர்பாடல் பயன்பாட்டிற்குக் காணப்படும் தடைகள்..................... 59

4.3.1 மாணவர் சார்பான தடைகள்.. 59

4.3.2 ஆசிரியர் சார்பான தடைகள்... 60

4.3.3 நிர்வாக உட்கட்டுமான தடைகள்.. 64

4.5 சாராம்சம்.. 66

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்.. 68

5.2 தகவல் தொடர்பு பயன்பாட்டின் தற்போதைய நிலமைகள்........................... 68

5.3 தகவல் தொடர்பு பயன்பாட்டிற்குத் தடையாக அமையும் காரணிகள்............ 69

5.4 தகவல் தொடர்பு பயன்பாட்டின் நேர் எதிர் தாக்கங்கள்.............................. 70

5.5 சிபார்சுகள்.. 71

5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்... 72

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்... 73

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்........... 73

5.9 சாரம்சம்.. 74

உசாத்துணை நூல்கள்... 75