விசேட தேவைகள்சார் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும் அவர்களது கற்றல் பேறும்

இளையதம்பி சர்வேஸ்வரன்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/36

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
10 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED127
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

அனைவருக்கும் சமத்துவமும் நியாயத்துவமுமான கல்வியை வழங்கும் நோக்குடன் உள்ளடங்கல் கல்வி நடைமுறைக்கு வந்தது. இதனால் விசேடதேவையுடைய மாணவர்கள் சாதாரண பாடசாலைகளில் இணைக்கப்பட்டனர். அதன் காரணமாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் பல சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க நேரிட்டதன் விளைவாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளையும் அவர்களது கற்றல் பேற்றினையும் கண்டறியும் பொருட்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள ஐந்து கல்வி வலயங்களுள் ஒன்றான கல்குடா கல்வி வலயத்தில் உள்ள கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்தை உள்ளடக்கியதாக இவ் ஆய்வு அமைகிறது. இக் கோட்டம் 3 1AB பாடசாலைகளையும், 3 1C பாடசாலைகளையும், Type II பாடசாலைகள் 11 யும், Type III பாடசாலைகள் 23 யும் உள்ளடக்கியதாக மொத்தம் 40 பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளது. இங்கு உள்ள 23 ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரியில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 14 ஆரம்பப் பாடசாலைகளையும் அங்கு கல்வி கற்பிக்கின்ற 100 ஆசிரியர்களையும், 40 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் அதிபர்களையும் மாதிரிகளாகக் கொண்டதாக இவ் ஆய்வு அமைகிறது. 100 ஆசிரியர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்து மூலமும் அதிபர், விசேட கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகர்களிடம் இருந்து நேர்காணல் மூலமும் மாணவர்களை அவதானித்துப் பெற்ற தகவல்களும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு அவை அளவு, பண்பு ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள், முப்பரிமான வரிப்படங்கள் மூலமாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றன. பண்பு ரீதியில் பெறப்பட்ட தகவல்களும் நூற்று வீத அடிப்படையில் அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வின் முடிவுகளாக இம் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளில் குடும்பம், பாடசாலை, தனிப்பட்ட இயலாமை மற்றும் சமூகம் சார்ந்த காரணிகள் தாக்கம் செலுத்துகிறது. பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு இன்மை, பெற்றோரின் அக்கறை இன்மை, வகுப்பறைகள் பொருத்தமின்மை, உள்ளடங்கல் கல்வி முறையாக நடைமுறைப்படுத்தாமை, ஆசிரியர்களது செயற்பாடுகள் திருப்திகரமானதாக இன்மை, விசேட தேவையுடையோர் கற்றல் பேறு தாழ் மட்டத்தில் உள்ளமை, பொருத்தமான பரிகாரச் செயற்பாடுகள் இன்மை, தொடர் கல்விக்கான ஒத்துழைப்பு இன்மை, இடைவிலகல் என்பன தாக்கம் செலுத்துவதாகக் கண்டறியப்பட்டதுடன் அதற்கான தீர்வுகளாக பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல், வகுப்பறைகளை பொருத்தப்பாடுடையதாக்குதல், உள்ளடங்கல் கல்வியை முறையாக அமுல்ப்படுத்தல், ஆசிரியர்களது செயற்பாட்டை மேம்படுத்தல், பரிகாரச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் போன்றவற்றின் மூலம் மாணவர்களது கற்றல் பேற்றை உயர்த்த முடியும். (அருஞ்சொற்கள் - விசேடதேவை, கற்றல் பேறு)

பொருளடக்கம் (Contens)

	பக்கம்
உறுதி மொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றிநவிலல் (Acknowledgemen)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Table)	VI
உருக்கள் (List of Figures)	VII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1	அறிமுகம்	1
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	2
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.4	ஆய்வின் நோக்கம்	7
1.5	ஆய்விற்கான நியாயம்	7
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1.7	அருஞ்சொற்கள்	11
1.8	சாராம்சம்	12

அத்தியாயம் 2. இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	13
2.2	விசேட தேவைகள் பற்றிய எண்ணக்கரு	13
2.2.1	விசேட கல்வி	14
2.2.2	விசேட தேவைகள்சார் கல்வி	15
2.2.3	உள்ளடங்கல் கல்வி	15
2.2.4	வெளியிடப்பட்ட அறிக்கைகள்	17

2.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 18
2.3.1 பாடசாலை சார்பாக எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 19
2.3.2 குடும்பம் சார்பான சவால்கள் 25
2.3.3 மாணவர் சார்பான சவால்கள் 30
2.3.4 சமூகம் சார்பான சவால்கள் 34
2.3.5 கற்றல் சார்பான சவால்கள் 37
2.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களது வகைப்பாடும் அவர்களது கற்றல் பேற்றை உயர்த்துவதற்கான நுட்பங்களும் 45
2.4.1 புலன்கள் சார் குறைபாடுடையோர் 45
2.4.1.1 கட்புலக் குறைபாடு 45
2.4.1.2 செவிப்புலக் குறைபாடு 46
2.4.2 உடல் மற்றும் உடல் நலக் குறைபாடுடையோர் 47
2.4.2.1 உடல் குறைபாடுடையோர் 47
2.4.2.2 ஆரோக்கிய குறைபாடுடையோர் 48
2.4.3 அறிவுசார் குறைபாடுடையோர் 49
2.4.4 ஓட்டிசத் திருசிய் ஒழுங்கீனங்கள் (Autistic Speetrum Disorders) 50
2.4.5 பேச்சு மற்றும் மொழி சார் ஒழுங்கீனம் 50
2.4.6 நடத்தைகள் குறைபாடுடையோர் 51
2.4.7 கற்றல் குறைபாடுடையோர் (கற்றல் இயலாமை) 52
2.4.8 மீத்திறன் அல்லது திறமையான மாணவர்கள் 52
2.5 சாராம்சம் 53

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 54
3.2 ஆய்வு நோக்கம் 54
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 55
3.4 குடித்தொகை 56
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 56
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 57
3.4.3 மாதிரித் தெரிவு நுட்பம் 59

3.5 ஆய்வுக் கருவி 60

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 62

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 63

3.8 சாராம்சம் 64

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 65

4.2 விசேட தேவையுடையோர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 65

4.2.1.1 வகுப்பறைச் சூழல் 66

4.2.1.2 கற்றல் வளங்கள் 68

4.2.1.3 கலைத்திட்டம் 69

4.2.1.4 ஆசிரியர் செயற்பாடு 70

4.2.1.5 அதிபரின் முகாமைத்துவம் 72

4.2.2 குடும்பம் சார் காரணிகள் 72

4.2.2.1 குடும்பத்தின் பங்களிப்பு 73

4.2.2.2 உணர்வுப் பரிமாற்றம் 74

4.2.2.3 குடும்பப் பொருளாதாரம் 75

4.2.2.4 பெற்றோரின் மனநிலை 75

4.2.3 மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள் 76

4.2.3.1 நுண்ணறிவு மட்டம் 77

4.2.3.2 மாணவர்களின் மனநிலை 78

4.2.3.3 சகபாடிகள் தொடர்பு 79

4.3 விசேட தேவையுடையோர் கற்றல் பேறு 80

4.3.1 மாணவர் கற்றல் 80

4.3.2 கற்றல் இடர்பாடும் தனியாள் வேறுபாடும் 81

4.3.3 விசேட தேவையுடையோர் கற்றல் பேறு 81

4.3.4 அடிப்படைத் தேர்ச்சி 82

4.3.5 தொடர் கல்வி 83

4.3.6 தொழில்வாய்ப்புக்கான கல்வி 84

4.4 மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தில் குடும்பம், பாடசாலையின் பங்களிப்பு 85

4.4.1 குடும்பத்தின் அக்கறை 85

4.4.2 பாடசாலையும் பங்களிப்பும் 85

4.4.3 சமூகத்தின் பங்களிப்பு 86

4.4.4 விசேட தேவையுடையோருக்கு உதவக்கூடிய அமைப்பு 87

4.4.5 அரச, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு 87

4.5 கற்றல் பேற்றை அதிகரிக்கக்கூடிய வழிவகைகள் 88

4.5.1 உள்ளடங்கல் கல்விச் செயற்பாட்டு முன்னெடுப்பு 88

4.5.2 பொருத்தமான வசதி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துதல் 89

4.5.3 மேலதிக கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 89

4.5.4 பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்கள் 90

4.6 சாராம்சம் 91

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 92

5.2 விசேட தேவையுடையோர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் 92

5.2.1 பாடசாலை சார்பான காரணிகள் 92

5.2.1.1 வகுப்பறைச் சூழல் 92

5.2.1.2 கற்றல் வளங்கள் 94

5.2.1.3 கலைத்திட்டம் 95

5.2.1.4 ஆசிரியர் செயற்பாடு 96

5.2.1.5 அதிபரின் முகாமைத்துவம் 98

5.2.2 குடும்பம் சார்பான காரணிகள் 99

5.2.2.1 குடும்பத்தின் பங்களிப்பு ………………………………. 99

5.2.2.2 உணர்வுப்பரிமாற்றம் ……………………………………. 100

5.2.2.3 பொருளாதாரம் ……………………………………….. 101

5.2.2.4 பெற்றோரின் மனப்பாங்கு …………………………… 102

5.2.3 மாணவர் சார்பான காரணிகள் ………………………………... 103

5.2.3.1 நுண்ணறிவு மட்டம் …………………………………... 103

5.2.3.2 மாணவரின் மனநிலை ……………………………………... 104

5.2.3.3 சகபாடிகள் தொடர்பு ……………………………………….. 105

5.3 விசேடதேவையுடையோர் கற்றல் பேறு ……………………………... 106

5.3.1 மாணவர் கற்றல் ………………………………………………. 106

5.3.2 கற்றல் இடர்பாடும் தனியாள் வேறுபாடும் …………………… 107

5.3.3 விசேட தேவையுடையோர் கற்றல் பேறு ………………………. 108

5.3.4 அடிப்படைத் தேர்ச்சி …………………………………………... 108

5.3.5 தொடர் கல்வி ……………………………………………………. 109

5.3.6 தொழில் வாய்ப்புக்கான கல்வி ……………………………….. 110

5.4 மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தில் குடும்பம், பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு … 111

5.4.1 குடும்பத்தின் அக்கறை ………………………………………… 111

5.4.2 பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு ………………………………… 112

5.4.3 சமூகத்தின் பங்களிப்பு ………………………………………… 113

5.4.4 விசேட தேவையுடையோருக்கு உதவக்கூடிய அமைப்பு …………... 113

5.4.5 அரச, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு ……………... 114

5.5 கற்றல் பேற்றை அதிகரிக்கக்கூடிய வழிகள் ……………………… 115

5.5.1 உள்ளடங்கல் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் …………….. 115

5.5.2 பொருத்தமான வசதி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தல் ………………… 116

5.5.3 மேலதிக கற்றபித்தல் செயற்பாடுகள் ……………………………… 117

5.5.4 பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்கள் 118

5.6 ஆய்வின் வரையறைகள் 119

5.7 ஆய்வின் கல்வி சார் பிரயோகம் 119

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 120

5.9 சாரம்சம் 120

உசாத்துணை நூல்கள் 121