

க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் நவீன கற்பித்தல்
துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடு
புவியியல் பாட அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

இராசசிங்கம் நாகேந்திரன்

Registration No : EU/PGS/2016/M.Ed/08



Thesis
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பரீட்சையொன்றில் மாணவர் வெளிப்படுத்துகின்ற உண்மையான முன்னேற்றமே கல்வி அடைவு ஆகும். அடைவை அதிகரிப்பதில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் பிரதான பங்கினை வகிக்கின்றன. ஏறாவூர் பற்று-2 கோட்டத்தில் வகுப்பறைக் கற்பித்தலினை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்கள் பாரம்பரிய, நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி வருகின்றார்கள். எனவே க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் புவியியல் பாட அடைவில் நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடானது எவ்வாறான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதைக் கண்டறிந்து, விதப்புரைகளை முன்வைக்கும் நோக்குடன் இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டம் கல்குடா வலயத்தின் ஏறாவூர் பற்று -2 கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள மொத்தம் 23 பாடசாலைகளில், க.பொ.த. சாதாரண தரம் காணப்படும் ஐந்து பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ் ஐந்து பாடசாலைகளிலும் மொத்தம் 18 சமாந்தர வகுப்புப்பிரிவுகள் உள்ளன. இதில் 50 சதவீதமான ஒன்பது சாமாந்தர வகுப்புப்பிரிவுகள் எளிய எழுமாற்று மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ் ஒன்பது சாமாந்தர வகுப்புப் பிரிவுகளில் மொத்தம் 347 மாணவர்கள் காணப்படுகின்றனர். இவர்களில் ஆய்வாளன் தன்னுடைய ஆய்வின் வசதியினைக் கருதி 30 சதவீதமான மாணவர்கள் 104 பேர், எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவு மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இப்பாடசாலைகளில் 5 அதிபர்கள், 5 புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள், 2 புவியியல் பாட சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்து, ஆவணங்கள், என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு, அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் இலத்திரனியல் விரிதாள்(Excel), சமூக விஞ்ஞான புள்ளி விபரவியல் பொதி(SPSS), போன்ற மென்பொருள் முறைமைகளினூடாகப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம் கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்பட்டன.

ஆய்வு முடிவுகளாக நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களுக்கும், புவியியல் பாட அடைவுக்கும் பூரண நேர் இணைவு காணப்பட்டது. பாரம்பரிய கற்பித்தல் துணைக்கும் அடைவுக்குமிடையே இணைவு குறைந்த மறையானதாகக் காணப்பட்டது. இதன் மூலம் நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதன பயன்பாடு புவியியல் பாட அடைவை அதிகரிக்கிறது. என்பது இவ்ஆய்வில் அறியப்பட்ட முக்கிய விடயமாகும். இதனால் கற்பித்தலின்போது ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களான கட்புல-செவிப்புல மற்றும் எறியவகை துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்க தயாராக வேண்டும். அத்துடன் மாறிவரும் காலத்துக்கேற்ப ஆசிரியர் நவீன துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கக் கூடியதாகத் தனது வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும் என்ற விதப்புரைகளும், இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்படுகின்றது.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
அட்டவணைகள்	XIII
உருக்கள்	XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	6
1.5 ஆய்வின் நியாயம்	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	8
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	10
1.8 சாராம்சம்	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	12
--------------------	----

2.2 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.....	13
2.2.1 பாரம்பரிய கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்	13
2.2.1.1 பாடநூல்	13
2.2.1.2 கரும்பலகை.....	14
2.2.1.3 வெண்பலகை.....	14
2.2.1.4 காந்தப்பலகை.....	14
2.2.2 நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்.....	14
2.2.2.1 எண்சார் அளிக்கைக் கருவி	15
2.2.2.2 E- நூல்களும் பல்லாடகமும்.....	15
2.2.2.3 புகைப்பட வழக்கிகள்	16
2.2.2.4 வீடியோக்கள்	16
2.2.2.5 மேந்தலை எறிகருவி.....	17
2.2.2.6 வானொலி.....	17
2.2.2.7 ஒலிப்பதிவு நாடா ஒலி இறுவட்டுக்கள்.....	17
2.2.2.8 தொலைக்காட்சி.....	18
2.2.2.9 கணினி.....	18
2.2.3 எண்ணக்கரு உருவாக்கம்....	18
2.3 கல்வி அடைவு.....	19
2.3.1 உள்நாட்டு கொள்கை ரீதியான ஆய்வு முடிவுகள்.....	20
2.3.2 வெளிநாட்டு ஆய்வு முடிவுகள்.....	28
2.4 சாராம்சம்	32

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	33
3.2 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	34
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	35
3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்	36
3.4.1 குடித்தொகை	36
3.4.2 மாதிரித்தெரிவு	38
3.4.3 மாதிரித்தெரிவு நுட்பம்.....	39
3.5 ஆய்வுக்கருவிகள்	39
3.5.1 வினாக்கொத்து	39
3.5.2 ஆவணச்சான்று	39
3.6 ஆய்வுக்கருவியை நியாயப்படுத்தலும் தரவுகளை சேகரித்தலும்.....	40
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	40
3.6.2 தரவுகளைச் சேகரித்தல்	41
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	41
3.8 சாராம்சம்.....	42

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	43
4.2 வகுப்பறையில் பயன்படுத்தப்படும் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டினை அறிதல்.....	44
4.2.1 புவியியல் பாடம் கற்பித்தலின் போது துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பதற்கான ஆர்வம்.....	44

4.2.2 எவ்வகையான துணைச்சாதனங்கள் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதனை கண்டறிதல்.....	46
4.2.2.1. “A” எனப் பெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் துணைச்சாதன வகையினை அறிதல்... ..	49
4.2.2.2. “B” எனப் பெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் துணைச்சாதனங்களின் வகையினை அறிதல்.....	51
4.2.2.3. “C” எனப் பெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் துணைச்சாதனத்தின் வகையினை அறிதல்.....	52
4.2.2.4 “D” எனப் பெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் துணைச்சாதனத்தின் வகையினை அறிதல்	54
4.2.2.5 “E” எனப் பெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் துணைச்சாதனத்தின் வகையினை அறிதல்.....	56
4.2.3 பாடசாலை ரீதியாக புவியியல் பாடம் கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்திய துணைச்சாதன வகையினை ஒப்பிடல்.....	58
4.2.4 பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் மற்றும் வசதி வாய்ப்புக்களை இனங்காணல்.....	60
4.2.4.1 “A” எனப் பெயரிடப்பட்டபாடசாலையில் நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் எந்தளவு பயன்பாட்டில் உள்ளது என்பதனை அறிதல்.....	62
4.2.4.2 “B” எனப் பெயரிடப்பட்டபாடசாலையில் நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் எந்தளவு பயன்பாட்டில் உள்ளது என்பதனை அறிதல்	63
4.2.4.3 “C” எனப் பெயரிடப்பட்டபாடசாலையில் நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் எந்தளவு பயன்பாட்டில் உள்ளது என்பதனை அறிதல்.....	64
4.2.4.4 “D” எனப் பெயரிடப்பட்டபாடசாலையில் நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் எந்தளவு பயன்பாட்டில் உள்ளது என்பதனை அறிதல்.....	65
4.2.4.5 “E” எனப் பெயரிடப்பட்டபாடசாலையில் நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் எந்தளவு பயன்பாட்டில் உள்ளது என்பதனை அறிதல்.....	66
4.2.4.6 பாடசாலை ரீதியாக நவீன துணைச்சாதனங்களின் வளப்பயன் பாட்டினை ஒப்பிடல்.....	67

4.2.5	நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் இருந்தும் பயன்படுத்தப்படாமையான காரணங்களை அறிதல்	69
4.2.6	புவியில் பாடம் கற்பித்தலின் போது நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிக்கும் பாடவேளையின் எண்ணிக்கையினை அறிதல்.....	70
4.2.7	புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும், பயன்படுத்தப்படும் துணைச் சாதனத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு	72
4.2.7.1	“A” எனபெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும், பயன்படுத்தும் துணைச்சாதனங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	72
4.2.7.2	“B” எனபெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும், பயன்படுத்தும் துணைச்சாதனங்களுக்கும்இடையிலானதொடர்பு	74
4.2.7.3	“C” எனபெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும்,பயன்படுத்தும் துணைச்சாதனங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	76
4.2.7.4	“D”எனபெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில் புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும்,பயன்படுத்தும் துணைச்சாதனங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	78
4.2.7.5	“E”எனபெயரிடப்பட்ட பாடசாலையில்புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும்,பயன்படுத்தும் துணைச்சாதனங்களுக்கும் இடையிலானதொடர்பு.....	79
4.2.7.6	பாடசாலை ரீதியாக புவியியல் பாட கற்பித்தல் முறைக்கும், கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களுக்குமான தொடர்பினை ஒரே பார்வையில் ஒப்பிடல்.....	82
4.3	ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை கையாளும் அறிவு மற்றும் திறன்களை அறிதல்.....	83
4.3.1	கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு பெற்றுள்ள பயிற்சிகளின் தன்மையை அறிதல்.....	83
4.3.1.1	கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு பெற்றுள்ள பயிற்சி திறன்களை அறிதல்.....	84
4.3.1.2	பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தும் பயிற்சிகளின் அளவை அறிதல்.....	85

4.3.2 கணனி பயிற்சிகளை பெற்றிருந்தும் நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிப்பதில் உள்ள தடைகளை இனங்காணல்.....	86
4.3.3 நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிப்பதில் ஆங்கில மொழியின் அவசியத்தினை அறிதல்.....	87
4.3.4 வாண்மை விருத்திச் செயலமர்வுகள், மற்றும் பயிற்சி நெறிகளைப் பயில்வதற்கான விருப்பத்தினை அறிந்து கொள்ளல்.....	88
4.3.5 பாடசாலையில் நடைபெற்ற வாண்மை விருத்தி, மற்றும் பயிற்சி செயலமர்வுகளை இனங்காணல்.....	89
4.3.6 மாணவர்களின் வீட்டில் உள்ள நவீன சாதனங்களின் பயன்பாட்டினை அறிதல்.....	91
4.4 நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு புவியியல் பாட அடைவில் எற்படுத்தும் தாக்கத்தினை அறிதல்.....	92
4.4.1 நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களுக்கும், க.பொ.த(சா/த)தரத்தில் புவியியல் பாட அடைவிற்கும் இடையிலான தொடர்பினை அறிதல்.....	92
4.4.2 நவீன துணைச்சாதனம், புவியியல் பாட அடைவு இடையிலான தொடர்பு.....	92
4.4.3 A, D என்ற இரு பாடசாலைகளின் நவீன துணைச்சாதனங்களின் பயன் பாட்டிற்கும், புவியியல் பாட அடைவுக்கும் இடையிலான இணைவினை அறிதல்.....	94
4.4.4 B,C,E என்ற இரு பாடசாலைகளின் நவீன துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டிற்கும், புவியியல் பாட அடைவுக்கும் இடையிலான இணைவினை அறிதல்.....	94
4.5 சாராம்சம்.....	95

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்.....	96
5.2 வகுப்பறையில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாட்டினை அறிதல்.....	96
5.2.1 புவியியல் பாடம் கற்பித்தலின் போது துணைச் சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பதற்கான ஆர்வம்.....	96

5.2.3	பாடசாலை ரீதியாக புவியியல் பாடம் கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்திய கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் வகையினை அறிதல்.....	97
5.2.4	பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் மற்றும் வசதி வாய்ப்புக்களை இனங்காணல்.....	98
5.2.5	நவீன துணைச்சாதன வளங்கள் இருந்தும் பயன்படுத்தப்படாமையக்கான காரணங்களை அறிதல்....	99
5.2.6	புவியில் பாடம் கற்பித்தலின் போது நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிக்கும் பாடவேளையின் எண்ணிக்கையினை அறிதல்...	101
5.2.7	புவியியல் பாடம் கற்பித்தல் முறைக்கும், பயன்படுத்தப்படும் துணைச் சாதனத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு.....	101
5.3	ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை கையாளும் அறிவு மற்றும் திறன்களை அறிதல்.....	102
5.3.1	ஆசிரியர்கள் பெற்றுள்ள பயிற்சிகளின் அளவை அறிதல்.....	102
5.3.2	கணனி பயிற்சி பெற்றும் நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல்.....	102
5.3.3	நவீன துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி கற்பிப்பதில் ஆங்கில மொழியின் அவசியத்தினை அறிதல்.....	103
5.3.4	வாண்மை விருத்தி செயலமர்வுகள், பயிற்சி நெறிகளை பயில்வதன் விருப்பத்தினை கண்டறிதல்.....	104
5.3.5	மாணவர்கள் வீட்டிலுள்ள நவீன சாதன பயன்பாட்டினை அறிதல்.....	104
5.4	நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு புவியியல் பாட அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை அறிதல்.....	104
5.5	ஆய்வின் வரையறை.....	105
5.6	ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்.....	105

5.7 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆய்வுகள்.....107

5.8 சாராம்சம்..... 107

உசாத்துணைகள்.....108