

தரம் 05ல் கல்வி பயிலும் மாணவர்களது  
மொழித்திறன்களில் ஒன்றான வாசிப்புத்திறனை  
மேம்படுத்துதல் - கழு/சது/தாறுஸ்ஸலாம் மஹா  
வித்தியாலயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட  
செயல் நிலை ஆய்வு

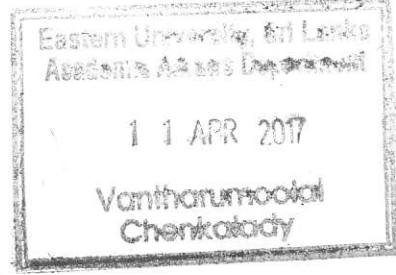


முகம்மட் இப்றாஹீம் அஸீனா

Registration No: EU/PGS/2014/MED/42



MED72  
Thesis  
Library - EUSL



72

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை  
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி  
கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை  
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED  
Main Library

## ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஒரு பிள்ளையின் கல்விக்கான அடித்தளமானது ஆரம்பப் பிரிவிலேயே இடப்படுகின்றது. அந்தவகையில் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின்கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சிறப்புற அமைவதற்கு அவர்களுடைய மொழித்திறனே முக்கிய பங்காற்றுகின்றது எனலாம். மாணவர்களின் மொழித்திறனை சிறப்புற விருத்தி செய்வதற்கு அவர்களின் வாசிப்புத்திறன் செயற்பாடுகள் சிறப்புற அமைந்திருத்தல் அவசியமானதாகும். அந்தவகையில் ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களின் அதாவது “தரம் - 05 மாணவர்களின் மொழித்திறன்களில் ஒன்றான வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துதல்” என்ற தலைப்பில் ஆய்வு செய்யப்படுகின்றது.

ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்கு சம்மாந்துறை கல்வி வலயத்தில் உள்ள கழு/சது/தாறுஸ்ஸலாம் மஹா வித்தியாலயத்தில் தரம் - 05E வகுப்பிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அடைவுச் சோதனையொன்று நடாத்தி அதன் பெறுபேற்றின் அடிப்படையிலும், கணிப்பீட்டு அறிக்கையின் படியும் ஆராய்ந்த போது பெரும்பாலான மாணவர்கள் வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கியிருந்தது ஆய்வாளனால் இனங்காணப்பட்டது. வகுப்பிலுள்ள 30 மாணவர்களில் 06 மாணவர்கள் வாசிப்பில் பின் தங்கியவர்களாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டனர். இவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியில் 5:1 என்ற அடிப்படையில் 06 மாணவர்களும், தரம் 05ல் கற்பிக்கும் 05 ஆசிரியர்களும், 06 மாணவர்களின் பெற்றோர்களும், பாடசாலை அதிபரும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இப்பிரச்சினைக்கு பரிகாரக் கற்பித்தலாக முதலில் படங்கள் வழங்கப்பட்டு சரியான உச்சரிப்புக்களுடன் அவற்றின் பெயர்களைக் கூற வழிப்படுத்தப்பட்டனர். பின்னர் படத்துடன் சொற்கள் வழங்கப்பட்டு விளையாட்டுச் செயற்பாட்டினூடாக படங்களுக்குரிய சொற்களைப் பொருத்த வழிப்படுத்தப்பட்டனர். எழுத்துக்களைக் கொண்டு சொல்லாக்க விளையாட்டு, சொற்சக்கரத்தை வாசித்தல், சொற்படிகளை ஆக்குதல் போன்ற வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகள் கவர்ச்சிகரமான கற்றல் வளங்களின் உதவியோடும், விளையாட்டு முறையிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இச்செயற்பாடுகளின் பின், முன்னர் நடத்தப்பட்ட அடைவுச் சோதனையை மீண்டும் வழங்கிய போது பின்தங்கிய மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் திருப்திகரமானதாக அமைந்தமை அறியப்பட்டது. இம்மாணவர்கள் பரிச்சயமான சொற்களை வாசித்தனர். எழுத்துக்களை இனங்கண்டனர். சிறிய சொற்றொடர்களை வாசித்தனர். புதிய சொற்களை வாசித்தனர். பிள்ளைகளின் வாசிப்புத் திறனில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சியினால் ஏனைய பாடங்களையும் இலகுவாகச் செய்தனர். பெறப்பட்ட பகுப்பாய்வின் மூலம் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் இதனைக் காட்டக்கூடியதாக உள்ளது.

அத்துடன் தரம் 05 மாணவர்களுக்கு

- வாசிப்பில் இலகுவான கற்பித்தலையும் பரிகாரக் கற்பித்தலையும் ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்தல்.
- வாசிப்புத் திறனை ஊக்குவிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- மேலதிக வகுப்புக்களை நடாத்துதல்,
- வாசிப்பு பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்,
- நவீன கற்றல் கற்பித்தல் ஊடகங்களையும், உபகரணங்களையும் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தல்,
- பாடசாலைகளுக்கு இடையில் வாசிப்புத்திறன் சார்ந்த போட்டிகளை நடாத்துதல்.

போன்ற நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்கும் போது மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விளைதிறன் மற்றும் வினைத்திறனான முறையில் விருத்தியாக்க முடியும்.



## பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	VI
அட்டவணைகள் (List of Tables)	IX
உருக்கள் (List of Figures)	X
அத்தியாயம் 1 ஆய்வின் அறிமுகம்	01 – 11
1.0. அறிமுகம்	01
1.1. ஆய்வின் பின்னணி	03
1.2. ஆய்வின் பிரச்சினை	04
1.3. ஆய்வின் நோக்கம்	06
1.4. ஆய்விற்கான நியாயம்	07
1.5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.6. அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம்	10
1.7. சாராம்சம்	11
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	12 – 34
2.0. அறிமுகம்	12
2.1. மொழித்திறன் விருத்திகள்	15
2.1.1. மொழி விருத்தியின் நோக்கங்கள்	16
2.1.2. தரம் - 05 மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சிகள்	16
2.2. வாசிப்புத் திறன்	19
2.2.1. வாசித்தல் வகைகள்	21
2.2.2. வாசிப்பின் பிரதான கூறுகள்	22
2.2.3. வாசிப்பு கற்பிக்கும் முறைகள்	23
2.3. வாசிப்புத் தொடர்பான அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்	24
2.4. வாசிப்பில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	29
2.5. வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு	30
2.6. வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதில் பெற்றாரின் பங்களிப்பு	32
2.7. நூலகங்கள் வாசிப்புத் துறையில் காட்டும் அக்கறை	32
2.8. சாராம்சம்	34



### அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

35 – 56

3.0. அறிமுகம்	35
3.1. ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும்	36
3.1.1. பொது நோக்கம்	36
3.1.2. சிறப்பு நோக்கம்	36
3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகு முறையும்	37
3.3. சனத்தொகை	39
3.3.1. ஆய்வுப் பிரதேசம்	39
3.3.2. மாதிரித் தெரிவு	40
3.3.3. மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம்	41
3.4. ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	43
3.4.1. அளவீட்டு நுட்பங்கள்	43
3.4.2. ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	44
3.4.3. ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்பு	45
3.4.3.1. ஆய்வுச் சோதனைகள்	45
3.4.3.2. வினாக்கொத்து	45
3.4.3.2.1. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	45
3.4.3.2.2. பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்து	46
3.4.3.3. நேர்காணல்	46
3.4.3.3.1. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்	47
3.4.3.3.2. மாணவர்களுக்கான அவதானிப்புப் பத்திரம்	47
3.4.4. முன்னோடி ஆய்வுச் சோதனை	48
3.4.5. தரவு சேகரிக்கும் முறை	48
3.5. தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை	49
3.6. ஆய்வுப் படிமுறைகள்	51
3.6.1. ஆய்வுத் திட்ட அட்டவணை	52
3.6.2. ஆய்வின் படிமும் தலையீட்டு ஒழுங்கமைப்பும்	53
3.7. ஆய்வுத் திட்டமிடல்	53
3.8. செயற்படுத்தல்	55
3.9. சாராம்சம்	56

### அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

#### கலந்துரையாடலும்

57 – 85

4.0. அறிமுகம்	57
4.1. முதன்மை நிலை	58
4.2. தலையிடல்	60
4.3. தலையீட்டுத் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்	60
4.4. தலையீட்டின் விளைவு	71

4.5. ஆய்வின் பின்னூள்ள நிலமை	75
4.6. முற்சோதனை, பிற்சோதனைப் புள்ளிகளை ஒப்பிடல்	80
4.7. மாணவர்களின் வாசிப்பின் நிலைமை பற்றி ஆசிரியர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	81
4.8. பெற்றோர்களுடனான தரவுப் பகுப்பாய்வு	84
4.9. சாராம்சம்	85

## அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைகளும் 86 – 107

5.0. அறிமுகம்	86
5.1. வாசிப்பு தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் தற்போதய பிரச்சினைகளை இனங்காணல்.	86
5.2. மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதற்குச் செயற்படுத்தப்பட்ட திட்டங்கள்	89
5.3. தரம் 05 மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் விருத்தியில் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் பங்களிப்பு	93
5.3.1. வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள்	93
5.3.2. வாசிப்புத் திறன் குறைபாட்டால் கற்பித்தலில் ஏற்படும் சிரமங்கள்	97
5.4. தரம் - 05 மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் விருத்தியில் பெற்றாரின் பங்களிப்பு	97
5.4.1. பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு	97
5.4.2. ஆசிரியர் - பெற்றோர் தொடர்பு	99
5.5. ஆய்வின் வரையறை	104
5.6. எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்	104
5.7. ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்	105
5.8. சாராம்சம்	107

## உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography) 109