

புவியியல் பாடத்தை விரிவுரை மூலம் கற்பிப்பதால்
மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்:
திருகோணமலை மாவட்டத்தின் கிண்ணியா
கல்விக்கோட்டத்திற்குட்பட்ட ஐந்து க/பொ/த
உயர்தர பாடசாலை மாணவர்களை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

காலிதீன் ஹாலிதா நஸ்ஹத்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/95



Thesis
Library - EUSL

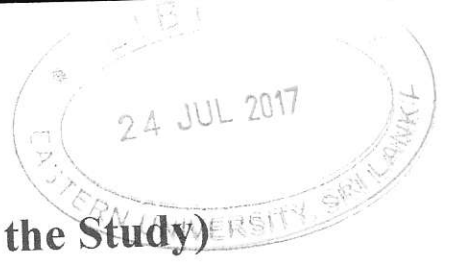


120

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL



ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

கற்பித்தலில் நவீன நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்க வேண்டிய பொறுப்பு அனைத்து ஆசிரியரையுமே சாரும். கல்வியை உயிரோட்டமுள்ளதாகக் கொண்டு செல்வது ஆசிரியர்களிலேயே தங்கியுள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள் வினைத்திறனான முறையில் கல்வியை வழங்குவதில் தவறிவிடுகின்றனர். ஆகவே கல்வித் துறையில் இது பாரியதொரு பிரச்சினையாக உருவெடுத்துள்ளது. அந்த வகையில் கிண்ணியா கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட க.பொ.த. உயர்தர பாடசாலைகள் ஐந்து ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் புவியியல் பாடத்தை விரிவுரை மூலம் கற்பிப்பதால் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் என்னும் தலைப்பின் கீழ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் மூன்று IAB பாடசாலைகளும் இரண்டு IC பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. இதிலிருந்து 145 மாணவர்களும் 10 ஆசிரியர்களும் வசதி மாதிரிக்கேற்ப தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் ஐந்து பாடசாலையின் அதிபர்களும் ஆய்வுக்காக தரவு சேகரிப்பிற்கு தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தரவுப் பகுப்பாய்வானது முதன்மைத் தரவுகள், துணைத் தரவுகள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. முதன்மைத் தரவுகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், கலந்துரையாடல், அவதானிப்பு போன்ற முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டு தரவுப் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றது. துணைத் தரவுகளாக கிண்ணியா கல்வி வலயம், கிண்ணியா பிரதேச செயலகம் போன்றவற்றிலும் தரவுகள் பெறப்பட்டன. ஆய்விற்கான தரவு சேகரிப்பானது அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கள் மூலம் ஆய்விற்காக தகவல்கள் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், பார் வரைபடம், பை வரைபடம் போன்றன Excel முறையினூடாக தரவுகள் காட்டப்படுகின்றன.

இதற்கமைவாக ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக கற்றல் கற்பித்தல் திறம்பட நடைபெறவில்லை எனக் கூறலாம். ஆசிரியர்கள் தமது கல்வித் தகைமை, தொழிற்றகைமை வாண்மை விருத்தி போன்றவற்றை உயர்த்தினாலும், கற்பித்தலில் புதிய நுட்பங்கள், கற்றல் துணைச்சாதனங்களை கற்பித்தலின் போது பயன்படுத்தவில்லை. ஆசிரியர்கள் கற்றலுக்கு ஊக்கமளித்து ஒழுங்கான முறையில் மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யவில்லை. மாணவர்கள் கற்றலில் விருப்புடன் செயற்படாமை, வகுப்பறையில் விரிவுரை முறை மாத்திரம் பயன்படுத்தியமை கற்றலில் இடர்படுபவர்களுக்கு கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை அமைத்துக் கொடுக்கவில்லை என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.



பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgment)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	IX
உருக்கள் (List of Figures)	X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வின் அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வுப் பிரச்சினை	3
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	4
1.3 ஆய்வின் நோக்கங்கள்	9
1.4 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள்.....	11
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்	11
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	12
1.7 சொற்கருக்கங்களும் பதங்களின் வரைவிலக்கணங்களும்.....	14
1.8 சாராம்சம்	15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்	15
2.1 கல்வி அடைவு மட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்	17
2.1.1 தாழ் அடைவு மட்டம்தொடர்பான கருத்துக்கள்	18
2.1.2 கல்வியின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	21
2.1.3 கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் செயற்பாடு	23
2.1.4 ஆசிரியரின் செயற்பாடு	25
2.2. வினைத்திறனும் ஆசிரியரும்	27
2.2.1. வினைத்திறனுள்ள கற்பித்தலின் கூறுகள்.....	28
2.2.2. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் வினைத்திறனுக்கும் இடையிலான தொடர்பு	30
2.2.3 தேர்ச்சி மையக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களது வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடு	31

2.2.4 வினைத்திறன்ற கற்பித்தலும் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளும்	
2.2.5 கற்றலில் பின்னடைகின்ற மாணவரை கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதில் வினைத்திறனுடைய ஆசிரியரின் வகிபங்கு	32
2.3 கற்பித்தல்	34
2.3.1 தனியாள் கற்பித்தல் முறையானது பின்வரும் வகையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது	36
2.3.2 குழு முறைக்கற்பித்தின் வகைகள்	36
2.3.3 குழு முறைக்கற்பித்தல்	37
2.3.4 பல்தரக் கற்பித்தல்	37
2.3.5 செயற்றிட்ட முறை	38
2.3.6 வெளிக்கள கற்பித்தல் முறை	39
2.4 சாராம்சம்	40

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்	41
3.1 ஆய்வுப் பிரச்சினை	41
3.2 ஆய்வு நோக்கம்	42
3.3 ஆய்வு சிறப்பு நோக்கங்கள்	42
3.4 ஆய்வு வினா	42
3.5 ஆய்வுப் பிரதேசம்	43
3.6 மாதிரித் தெரிவு	46
3.7 தரவும் சேகரிப்பு முறைகளும்	46
3.7.1 வினாக்கொத்து	47
3.7.2 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	47
3.7.3 புவியியல் பாட ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	48
3.7.4 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்து	48
3.7.8 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்	48
3.8 தரவு பகுப்பாய்வு முறை	49
3.9 தரவுகளின் தரம்	50
3.10 சாராம்சம்	50

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம்	51
4.1 ஆய்வுக்குடித்தொகையும் தகவல் சேகரிப்பும்	51
4.2 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்	53
4.3 புவியியல் பாடத்தைக் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான	

வளங்களை மதிப்பீடு செய்தல்	53
4.3.1. மனித வளத்தை மதிப்பிடல்	55
4.3.2. பௌதீக வளம்	56
4.4. மாணவர்கள் தொடர்பான விடயங்கள்	57
4.5. புவியியல் கற்பித்தல் தொடர்பான விடயங்கள்	60
4.5.1 மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவிற்கான காரணங்களை கண்டறிதல் தொடர்பான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	67
4.6 ஆசிரியர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	69
4.6.1 மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு	74
4.6.2 ஆசிரியர் தர மேம்பாடும் அபிவிருத்திச் செயன்முறையும் எவ்வாறு காணப்படுகின்றன என்பது தொடர்பாக வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு	76
4.7 புவியியல் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான அதிபர் மதிப்பீடு	78
4.7.1 அதிபரிடம் நேர்காணல் மூலம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு	81
4.7.2 மாணவர்களின் கற்றல் பின்னடைவு தொடர்பாக அதிபர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு	83
4.8 பெற்றோர் தொடர்பான விடயங்கள்	84
4.9 சாராம்சம்	90

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்	93
5.1 கண்டறிதல்கள்	93
5.1.1 மாணவர்களிடம் சிந்தனைக் கிளர்ச்சி, தேடிக்கற்கும் ஆற்றலை வளர்க்காமை	94
5.1.2 குழுச் செயற்பாடுகளில் பங்கு பற்றி தங்களது கருத்துக்களை முன்வைக்க இடமளிக்காமை	95
5.1.3 ஆசிரியரிடம் பரந்த அறிவிருந்தும் நவீன விடயங்களை தேடலின்மை	95
5.1.4 சரியான மேற்பார்வையும் ஊக்குவிப்பும் இன்மை	95
5.1.5 மாணவர்களுக்கு நவீன கற்பித்தல் முறையை பயன்படுத்தாமை	96
5.1.6 கற்றல் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்தாமை	96
5.2 பாடசாலைகளது வளப்பற்றாக்குறை	98
5.2.1 பாட ஆசிரியர்கள் இருந்தும் நவீன கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை கையாளும் திறனின்மை	98
5.2.2 நூல் நிலைய வசதிகள் இருந்தும் போதுமான அளவு நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள் இன்மை	99
5.2.3 பாடசாலைகளில் புவியியல் செய்முறைக்கான தனியான	