

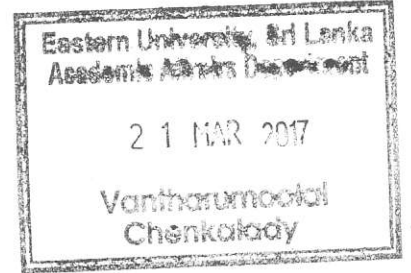
தமிழ்ப்பாட வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலை
கற்றற் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் விளைவு:
அட்டாளைச்சேனைக் கோட்டத்தில்
முதன்மைநிலை மூன்றில் கற்கும் மாணவர்களை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு

முகம்மது அபூபக்கர் சலாகுதீன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/18



MED51
Thesis
Library - EUSL



51

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“தமிழ்ப்பாட வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலை கற்றற் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் விளைவு” என்ற தலைப்பில் அட்டாளைச்சேனைக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் முதன்மைநிலை மூன்றில் கற்கும் மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது. இன்றைய சிறுவர்கள் மொழித்திறன்களில் ஒன்றான வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதனால் பல்வேறு தாக்கங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இவ்வாறான தாக்கங்களையும் அவற்றுக்கான காரணங்களையும் கண்டறிந்து அவற்றைக் குறைப்பதற்கான விதந்துரைப்புகளை முன்மொழிவது இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும்.

ஆய்வுத் தலைப்புக்குப் பொருத்தமான பல்வேறு தேடல்களின் தொகுப்பான இலக்கிய மீளாய்வு இவ்வாய்வுக்கு வலுச்சேர்க்கின்றது. ஆய்வானது அளவைநிலை ஆய்வு முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு அட்டாளைச்சேனைக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C, வகை II, வகை III ஆகிய நான்கு வகைப் பாடசாலைகளில் இருந்தும் எளிய எழுமாற்று முறையின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு பாடசாலைகளிலும் கற்கும் வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கியநிலையில் உள்ள மாணவர்கள் எளிய எழுமாற்று முறையின் அடிப்படையிலும், ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் நோக்க மாதிரித் தெரிவு அடிப்படையிலும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

ஆய்வுக்குத் தேவையான தரவுகள் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டவர்களிடம் இருந்து ஆய்வு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக சேகரிக்கப்பட்டு அவை முறையாக அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டு எண் சதவீத அளவீட்டு முறையில் பண்பு ரீதியாகவும் அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வு முடிவுகளில் இருந்து வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கியநிலையில் உள்ள மாணவர்களின் உள ஆற்றல், சொல்லிணங்காணல், பொது வாசிப்பு, கிரகித்தல் ஆகியவை குறைந்த மட்டத்திலேயே உள்ளன. பெற்றோர்கள் வெளிநாடு செல்லல், மாணவர்கள் உறவினர்கள் வீட்டில் வாழ்தல், பெற்றோர்களின் குறைந்தளவான வருமானம், ஆசிரியர்களின் பொதுவான கற்பித்தல் முறை, மாணவர்களின் ஆர்வக் குறைவு போன்றவை இம்மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளாக காணப்படுகின்றன. இக்காரணங்களினால் மாணவர்களின் சுயகற்றல் குறைவு, பெறுபேறுகளில் வீழ்ச்சி, பாடசாலை வரவு குறைவு, சொற்களஞ்சிய விருத்தி குறைவு, மனவெழுச்சி பிரச்சினைகள் போன்ற பல்வேறு விளைவுகளை எதிர்கொள்வது கண்டறியப்பட்டு அதற்கான சிபாரிசுகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

உள்ளடக்கம்



பக்கம்

உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	IX
உருக்கள்	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்	01
1.1	ஆய்வுப் பிரச்சினை	02
1.2	ஆய்வுப் பின்னணி	03
1.3	ஆய்வுக்கான நியாயம்	03
1.4	ஆய்வுக்கான நோக்கம்	04
	1.4.1 பொது நோக்கம்	04
	1.4.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்	04
1.5	ஆய்வு வினாக்கள்	05
1.6	ஆய்வுப் பிரதேசம்	05
1.7	ஆய்வுக் குடித்தொகை	06
1.8	மாதிரித் தெரிவு	06
1.9	ஆய்வு முறை	06
1.10	ஆய்வுக் கருவி	07
1.11	சாராம்சம்	07

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	அறிமுகம்	08
2.1	வாசிப்புத்திறன் தொடர்பான அடிப்படைகள்	08
	2.1.1 மொழி பற்றிய எண்ணக்கரு	08
	2.1.2 மொழித்திறன் வாசிப்பு	11
	2.1.3 வாசிப்பின் முக்கியத்தவம்	17
	2.1.4 கலைத்திட்டத்தில் வாசிப்பு	19
	2.1.5 வாசிப்பில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	22
2.2	கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய விளக்கம்	23
	2.2.1 கற்றல் எண்ணக்கரு	23
	2.2.2 கற்றல் செயற்பாடுகள்	25

2.3	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையினால் ஏற்படும் விளைவுகள் பற்றி அறிஞர்களது கருத்துக்களும் ஆய்வு முடிவுகளும்	27
2.4	சாராம்சம்	33

அத்தியாயம் 3 முறையியல்

3.0	அறிமுகம்	34
3.1	பொதுவான நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	35
	3.1.1 பொது நோக்கம்	35
	3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்	35
	3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள்	35
3.2	ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	36
3.3	சனத்தொகை	38
	3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்	38
	3.3.2 மாதிரித் தெரிவு	38
	3.3.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம்	41
3.4	தரவு சேகரித்தலுக்கான ஆய்வுக் கருவிகள்	42
	3.4.1 அளவீட்டு நுட்பங்கள்	42
	3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	42
	3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்பு	43
	3.4.3.1 வினாக்கொத்து	43
	3.4.3.2 நேர்காணல்	44
	3.4.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்	44
	3.4.5 தரவு சேகரிக்கும் முறைகள்	45
3.5	தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை	45
3.6	சாராம்சம்	46

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0	அறிமுகம்	48
4.1	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் தற்போதைய வாசிப்புத்திறனின் போக்கு	48
	4.1.1 மாணவர்களின் உள ஆற்றலை அறிதல்	49
	4.1.2 மாணவர்களின் பொது வாசிப்பை அறிதல்	51
	4.1.3 மாணவர்களின் சொல்லினங்காணலை அறிதல்	53
	4.1.4 மாணவர்களின் கிரகித்தலை அறிதல்	55
4.2	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனின் பின்தங்கிய நிலைக்கான காரணங்கள்	57

4.2.1	குடும்பக் கல்விச் சூழல்	57
4.2.2	குடும்பப் பொருளாதாரம்	62
4.2.3	மாணவர்களின் ஆர்வம்	68
4.2.4	ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை	73
4.2.5	மாணவர்களின் உடற்குறைபாடு	77
4.3	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனின் பின்தங்கியநிலையினால் ஏற்படும் விளைவுகள்	81
4.3.1	சுயகற்றலில் ஏற்படும் விளைவு	82
4.3.2	பெறுபேறுகளில் ஏற்படும் விளைவு	86
4.3.3	பாடசாலை வரவில் ஏற்படும் விளைவு	91
4.3.4	சொற்களஞ்சிய விருத்தியில் ஏற்படும் விளைவு	95
4.3.5	மனவெழுச்சியில் ஏற்படும் விளைவு	99
4.4	தமிழ்ப்பாட வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை உயர்த்துவதற்காக இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளுக்குரிய வினைத்திறன்கள்	104
4.5	சாராம்சம்	105

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0	அறிமுகம்	107
5.1	கண்டறிதல்களும் முடிவுகளும்	107
5.2	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ள மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனின் போக்கு	107
5.2.1	ஆசிரியர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	107
5.3	வாசிப்புத்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	108
5.3.1	குடும்பக் கல்வி சூழல்	108
5.3.1.1	பெற்றோர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	108
5.3.2	குடும்பப் பொருளாதாரம்	109
5.3.2.1	பெற்றோர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	109
5.3.3	மாணவர்களின் ஆர்வம்	109
5.3.3.1	பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	109
5.3.4	ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள்	110
5.3.4.1	ஆசிரியர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	110
5.3.5	மாணவர்களின் உடற்குறைபாடு	110
5.3.5.1	பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான விதந்துரைப்புகள்	110
5.4	வாசிப்புத்திறனில் பின்தங்கிய நிலையினால் ஏற்படும் விளைவுகள்	111