

24 JUL 2017

க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணித பாட
கற்றல் - கற்பித்தலிலுள்ள இடர்பாடுகள் அடைவு
மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் : அட்டாளைச்சேனை
கோட்டப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஆய்வு.



A.L. MOHAMMED RAZEEN

Registration No: EU/PGS/2014/MED/82



Thesis
Library - EUSL

107

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட கற்றல் - கற்பித்தலிலுள்ள இடர்பாடுகள் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படும் தாக்கம்” என்ற தலைப்பில் அட்டாளைச்சேனைக் கோட்டத்தினுள் க.பொ.த (சா/த) உள்ள பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. நாளைய தலைவர்களாகிய மாணவர் சமூகத்தின் க.பொ.த (சா/த) கணிதபாட இடர்பாட்டினால் கல்வி வாழ்க்கையை சீரழிக்கின்ற மாணவர் சமூகத்தின் எதிர்கால கற்றல் செயற்பாடானது மாணவர்களின் கணிதபாட அடைவிலேயே தங்கியுள்ளது. இதனை மாணவர்களுக்கான வினைத்திறனான கற்றல் - கற்பித்தல் முறையினை “க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட கற்றல் கற்பித்தலில் உள்ள இடர்பாடுகள் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படும் தாக்கத்தினை அறிதல்” என்ற நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுத் தலைப்பின் மாணவர்களின் எதிர்காலச் செயற்பாடுகள் போன்றன தொடர்பாக பல்வேறு தேடல்களின் தொகுப்பான இலக்கிய மீளாய்வு இவ்வாய்வுக்கு வலுச் சேர்க்கின்றது. ஆய்வுப் பிரச்சினையை உறுதிப்படுத்தும் தரவுத் தேடல்களுக்காக நோக்க மாதிரிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகள், க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மாணவர்களின் க.பொ.த (சா/த) உள்ள 370 மாணவர்களுள் ஒவ்வொரு பாடசாலையில் 30% மாணவர்கள் படையான எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின மூலம் 118 மாணவர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் பத்து அதிபர்களும் பதினைந்து ஆசிரியர்களும் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். வினாக் கொத்துக்கள், நேர்காணல் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

ஆய்வு நோக்கத்துக்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டு அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்கு உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வினூடாக பல்வேறு முடிவுகளை கண்டறிய முடிகின்றன.

இவ்வாய்வுப் பிரதேசத்தில் கற்றல் சூழல் ஓரளவானதாகவே காணப்படுகின்றது, கட்புல, செவிப்புல சாதனங்களின் பயன்பாடும் ஓரளவானதாகவே காணப்படுகின்றது. வகுப்பறையின் கவின் நிலை கணிதபாடத்தை கற்பதற்கு ஏற்றவாறு அமையவில்லை இவ்வாறான பல பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகளைப் பெற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதன் மூலம் எதிர்காலப் பிள்ளைகளின் கணிதபாட அடைவில் ஏற்படும் தாக்கத்தை நிச்சயமாக குறைக்க முடியும் என நம்புகிறேன்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி

i

சான்றிதழ்

ii

நன்றி நவிலல்

iii

ஆய்வுச் சுருக்கம்

iv

பொருளடக்கம்

v

அட்டவணைகள்

x

சலாகை வரைபுகள்

xi

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்	1
1.1	ஆய்வுப் பின்னணி	3
1.2	ஆய்வுப் பிரச்சினை	5
1.3	ஆய்வின் நோக்கம்	6
1.4	ஆய்வுப் பிரதேசம்	7
1.5	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	7
1.6	ஆய்வின் வரையறைகள்	9
1.7	ஆய்வின் அத்தியாயக் கட்டமைப்பு	9
1.8	சாராம்சம்	10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	அறிமுகம்	11
2.1	வினைத்திறனான கற்பித்தல்	11
2.2	வறுமை	12
2.3	பிள்ளையின் கல்வி	12
2.4	பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு	14
2.5	மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்தல்	14

2.6	குடும்பத்தின் பருமன்	14
2.7	கற்றல் - கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம்	15
2.8	கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றிய உளவியாளர்களின் கோட்பாடுகள்	16
2.9	வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலின் வினைத்திறன்	17
2.10	வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடு	18
2.11	வகுப்பறை வசதிகளும் பௌதிகச் சூழலும்	19
2.12	வகுப்பறையில் வளங்களின் பயன்பாடு	20
2.13	வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு	21
2.14	கற்பதற்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல்	22
2.15	மேற்பார்வை	23
2.16	வகுப்பறையின் கவின் நிலை	24
2.17	வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	25
2.18	பரிகாரக் கற்பித்தல்	26
2.19	கற்பித்தலைத் திட்டமிடல்	27
2.20	நேர முகாமைத்துவம்	27
2.21	சுயகற்றல்	28
2.22	கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்கள்	28
2.23	வாண்மைத்துவப் பொறுப்புகள்	29
2.24	சாராம்சம்	29

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0	அறிமுகம்	30
3.1	பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்	31
3.2	ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகு முறையும்	31
3.3	குடித்தொகை	
3.3.1	ஆய்வுப் பிரதேசம்	33
3.3.2	மாதிரித் தெரிவு	33
3.3.3	மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல்	34
3.4	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்	
3.4.1	அளவிடும் நுட்பங்கள்	34
3.4.2	ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	34
3.4.3	ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்	35
3.4.4	ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	35
3.4.4	தரவுகளைச் சேகரித்தல்	35
3.5	தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை	35
3.6	முன்னோடிச் சோதனை	36
3.7	சாராம்சம்	36

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0	அறிமுகம்	37
4.1	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் தற்போதைய கணிதபாட அடைவு மட்டத்தின் நிலை	38
4.2	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட இடர்பாட்டுக்கான காரணங்கள்	44
4.3	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட இடர்பாட்டைக் குறைப்பதற்காக முன்னெடுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்	50

4.4	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட இடர்பாடுகளைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகள்	58
4.5	சாராம்சம்	66

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0	அறிமுகம்	67
5.1	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் தற்போதைய அடைவு மட்டத்தின் நிலை	
5.1.1	கற்பதற்கும் மீட்பதற்குமான வீட்டு வசதிகள் பற்றிய விபரம்	67
5.1.2	வீட்டில் உள்ளவர்களின் வழிகாட்டல்	67
5.1.3	வகுப்பறைச் சூழல்	68
5.1.4	கட்புல, செவிப்புல சாதனங்களின் பயன்பாடு	69
5.2	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட இடர்பாட்டுக்கான காரணங்கள்	
5.2.1	ஆசிரியர் - மாணவர் இடைவினை	69
5.2.2	கணிதபாட பரீட்சை தொடர்பான விபரம்	70
5.2.3	கற்பித்தல் முறை	70
5.2.4	மாணவர் மையக் கல்வி	70
5.3	க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் கணிதபாட இடர்பாட்டினைக் குறைப்பதற்காக முன்னெடுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்	
5.3.1	பரிகாரக் கற்பித்தல்	71
5.3.2	கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடு	72
5.3.3	பாட அலகு தொடர்பான விபரம்	72
5.3.4	நேர முகாமைத்துவம் தொடர்பான விபரம்	73