க.பொ.த. உயர்தர வர்த்தகப் பிரிவில் கற்றல் - கற்பித்தல் தர மேம்பாட்டில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பங்கு – கல்குடா வலய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, S

மாமாங்கம் ரமேஸ்

Registration No : EU/PGS/2014/MED/71

MED98
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியில் தரமான உள்ளீடுகள், வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் காணப்படும்போதே வெளயீடுகள் தரமானதாக காணப்படும். இதனடிப்படையில் கல்குடா வலயத்தில் உயர்தர வர்த்தகப்பிரிவு பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் தரமேம்பாட்டில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பங்கு பற்றி ஆய்வை மேற்கொண்டேன். இவ்வலயத்தில் 07 பாடசாலைகளில் உயர்தர வர்த்தகப்பிரிவு இயங்கி வருகின்றது. இப்பாடசாலைகளில் அடைவுமட்டம் மிகக் குறைந்தளவில் காணப்படுகின்றது. இவ்வாய்வின் பொதுநோக்கமாக கல்குடா கல்வி வலயத்தில் உயர்தர வர்த்தகப்பிரிவில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் தரமேம்பாட்டை ஏற்படுத்தலும், வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினை வினைத்திறன் மிக்கதாகவும் மாற்றுதல். இதன் சிறப்பு நோக்கங்களாக வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை கண்டறிதல், வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் ஏற்படுத்தும் காரணிகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.

இவ்வாய்வுக்கான தரவுகளை சேகரிப்பதற்காக பாடசாலைகள் மற்றும் அதிபர்கள் இலகு மாதிரியையும், வசதி மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டும், ஆசிரியர், மாணவர்களின் தெரிவு இலகு எழுமாற்று மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்கள் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர்கள் ஆய்வுட்குட்படுத்தப்பட்டனர். இத்தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கு Microsoft Office Excel போன்ற மென்பாகப் பொதிகள் புள்ளிவிபர கணணித் தொழிநுட்பம் பயன்படுத்தப்பட்டு கலப்பு ஆய்வு முறை மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

உயர்தர வர்த்தகப்பிரிவில் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான பிரதான பாடங்களாக கணக்கீடு, பொருளியல் மற்றும் வணிகக்கல்வி காணப்படுகின்றது. இவற்றின் அடைவுமட்டம் குறைவாகக் காணப்படுவதற்கான காரணங்கள், பிரச்சினைகள் கண்டறியப்பட்டதுடன் அதில் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பது பற்றியும் கண்டறிந்து, இப்பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கு ஆலோசனைகளும், விதந்துரைப்புக்களும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இது பொதுநோக்கம், சிறப்பு நோக்கம் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வுட்குட்படும் பாடசாலைகளில் பாடத்திட்டமிடல், வகுப்பறைச்சூழல் திட்டமிடல் மிகவும் தாழ்ந்த மட்டத்தில் காணப்படுவதால் திட்டமிடல் உபாயங்கள் வர்த்தகப்பிரிவு வகுப்பறைகளின் திட்டமிடல் உபாயங்கள் மேலும் வகுப்பறை நிர்வாகத்திற்கான தந்திரோபாயங்கள், பாடங்களுக்கேற்ப கற்றல் தொழில்நுட்பச் சாதனங்கள் தயாரிக்கும் நுட்பங்கள், ஒழுக்க விழுமியங்களை மேம்படுத்தும் உபாயங்கள், கணக்கீடு பாடத்திற்கான நவீன கற்பித்தல் முறைகள், பாடங்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியளிக்கும் புதிய நுட்பங்கள் ஆய்வாளனால் ஆய்வுட்குட்படும் பாடசாலைகளில் காணப்படும் பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளாக எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி(Declaration).. i

சான்றிதழ்(Certification.. ii

நன்றிநவிலல்(Acknowledgemen.. iii

ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the Study).. iv

பொருளடக்கம்(Contents).. v

அட்டவணைகள் (List of Tables) xv

உருக்கள் (List of Figures) xvii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0அறிமுகம்.. 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி 1

1.2 ஆய்வுக்கான பிரச்சினை 2

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் 4

1.4 ஆய்வை நியாயப்படுத்தல் 4

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 5

1.6 அருஞ் சொற்பதங்கள் 6

1.7 ஆய்வின் வரையறைகள் 10

1.8 சாராம்சம் 10

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 11

2.1 கற்றல் கற்பித்தல் தரமேம்பாடும் வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் 12

2.1.1 வகுப்பறை திட்டமிடல், கட்டுப்பாடு மற்றும் நிர்வாகம் 12

2.1.1.1 வகுப்பறை நிர்வாகம் 16

2.1.2 வகுப்பறை பௌதீகச் சூழலும் கவின்நிலையும் 18

2.1.2.1 வகுப்பறையின் கவின்நிலை 18

2.1.3 கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் மாணவர் இடைத்தொடர்பு 19

2.1.4 கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் தொழிற்நுட்ப சாதனங்கள்... 21

2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் கற்றல் கற்பித்தல் தரமேம்பாடு பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கங்கள் 22

2.2.1 ஆசிரியர் நடத்தை 23

2.2.2 முகாமைத்துவத் திட்டம் தயாரித்தல் 24

2.2.3 விளைதிறன் மிக்க முகாமைத்துவத்தை பேணுதல் 25

2.2.4 கல்வியின் தராதரம் 31

2.2.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயன்முறை 32

2.2.6 அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு 33

2.2.7 வள ஒதுக்கீட்டில் நியாயத்தன்மையும் வினைத்திறனும் 34

2.2.8 விளைத்திறன் 34

2.2.9 தர உறுதிப்படுத்தல் 34

2.2.10 தர உள்ளீடுகள் 37

2.2.11 பயனுறுதி வாய்ந்த மாணவர் கற்றல் 37

2.2.12 தரக்கட்டுப்பாடு 38

2.2.13 ஆசிரியர் தரக்கணிப்பீடு 38

2.2.14 தர முகாமைத்துவம் 39

2.2.15 தரம் பற்றிய எண்ணக்கரு 40

2.2.16 கல்வியின் பண்பும் தரக்காப்பீடும் 41

2.2.17 ஆசிரியரின் தொழிற்தகைமைப்படுத்தல், வகிபங்கு, விரிவாக்கம்... 47

2.2.18 உட்கிடையான அறிவு 52

2.2.19 கற்றல் 52

2.2.20 கற்றல் தத்துவங்கள் 53

2.3 சாராம்சம் 54

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 55

3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 55

3.2 ஆய்வு வினாக்கள் 56

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 56

3.4 சனத்தொகை 57

3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 57

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 59

3.4.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 59

3.4.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும் 60

3.4.4.1 அளவீட்டு நுட்பங்கள் 60

3.4.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 60

3.4.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 60

3.4.4.4 ஆய்வுக் கருவியை முன்னாயத்தம் செய்தல் 60

3.4.4.5 தரவுகள் சேகரிக்கப்படும் முறை 61

3.4.4.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 61

3.5 சாராம்சம் 61

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம்.. 62

4.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை கண்டறிதல்.. 62

4.1.1 வகுப்பறை திட்டமிடலும், கட்டுப்பாடும் பற்றி மாணவர்கள் துலங்கல்களை அறிதல் 63

4.1.1.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை வினைத்திறனாக்கும், மாணவர்களை கவரும் விதத்தில் வகுப்பறைச் சூழல் திட்டமிடப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்... 64

4.1.1.2 இரண்டு தவணைக்குமான கணக்கீடு, வணிகம், பொருளியல் பாடங்களுக்கான முழுப்பாட அலகுகளும் கற்பிக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்.. 65

4.1.1.3 பாடஅலகுகள் மாணவர்களுக்கு விளங்கக்கூடிய விதத்தில் ஆசிரியரால் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறை பின்பற்றப்படுகின்றது தொடர்பான மாணவரின் துலங்கல் 66

4.1.1.4 பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனம் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளமை பற்றிய மாணவர்களின் துலங்கல்.......................... 67

4.1.1.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான திட்டமிடல், வகுப்பறை ஒழுங்கு தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்.. 68

4.1.1.6 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பான அதிபரின் கருத்து 68

4.1.1.7 இரண்டு தவணைக்குமான கணக்கீடு, வணிகக்கல்வி, பொருளியல் பாடங்களுக்கான முழுப் பாடஅலகுகள் கற்பிக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல் 69

4.1.1.8 பாடஅலகுகளை கற்பித்தல் தொடர்பான அதிபர்களின் துலங்கல்... 70

4.1.1.9 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களுக்கு விளங்கக்கூடிய விதத்தில் கற்பித்தல் முறைகள் காணப்படுகின்றது தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்... 71

4.1.1.10 ஆசிரியர்களால் வகுப்பறையில் பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்படுகின்றமை தொடர்பான அதிபர்களின் துலங்கல் 72

4.1.1.11 பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனம் பயன்படுத்தப்படுகின்றமை பற்றிய ஆசிரியர்களின் துலங்கல் 72

4.1.1.12 வகுப்பறையில் ஆசிரியாரால் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றமை தொடர்பாக அதிபர்களின் துலங்கல் 73

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

4.1.1.13 பிரதான மூன்று பாடங்களுக்கும் நவீன கற்பித்தல் உபாயங்கள் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்... 74

4.1.2 வகுப்பறை நடத்தைபற்றி மாணவர்களின் துலங்கல்களை அறிதல்......... 75

4.1.2.1 வகுப்பறையில் கற்றல் தொடர்பாக ஏற்படும் பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளை கண்டறிதல் தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்........ 76

4.1.2.2 மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் ஏற்படும் இடைத்தொடர்பு தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்................ 78

4.1.2.3 ஆசியர்களால் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலின் போது வழங்கப்படும் ஊக்கப்படுத்தல் தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்................ 80

4.1.2.4 பொறுப்புக்கூறும் பண்பு தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்...... 82

4.1.2.5 வகுப்பறையில் மாணவர்களின் நடத்தை தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்... 82

4.1.2.6 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவொழுங்கு பற்றி ஆசிரியர்களின் துலங்கல் 83

4.1.2.7 மாணவர்கள் வகுப்பறையில் சுயகற்றலில் ஈடுபடுதல் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்...... 84

4.1.2.8 கணக்கீட்டுப் பாடத்தில் மாணவர்களின் விருப்பும், அடைவு தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்................................ 84

4.1.2.9 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பாக மாணவர்கள் வீட்டுப்பயிற்சியில் ஈடுபடுதல் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்...................... 85

4.1.2.10ஆசிரியர்களின் பாடசாலை வரவொழுங்கு தொடர்பான துலங்கல்... 86

4.1.2.11 மாணவர் ஊக்கப்படுத்தல் தொடர்பான ஆசிரியரின் துலங்கல்.... 87

4.1.2.12 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு பற்றிய ஆசிரியர்களின் துலங்கல்..... 88

4.1.3 வகுப்பறை ஒழுக்கநெறிகள்.. 88

4.1.3.1 மாணவர்களால் பின்பற்றப்படுகின்ற வகுப்பறை ஒழுக்கவிதிகள் வகுப்பாசிரியரால வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது பற்றிய மாணவர்களின் துலங்கல்.. 90

4.1.3.2 நீங்கள் ஒழுங்கு முறையாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுதல் தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்.......................... 91

4.1.3.3 வகுப்பறை ஒழுக்க விதிமுறைகளை மீறும்போது வகுப்பாசிரியரால் தண்டனை வழங்குவது தொடர்பான மாணவர்களின் துலங்கல்...... 92

4.1.3.4 வகுப்பறையில் காணப்படுகின்ற பிரத்தியக ஒழுக்கவிதிகள் பற்றிய ஆசிரியர்களின் துலங்கல்.. 93

4.1.3.5 வகுப்பறையில் மாணவர்களினால் ஏற்படுத்தப்படும் ஒழுக்கநெறி பிரச்சினைகளை இனம்காண்பதற்கான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்...... 94

4.1.3.6 ஒழுக்காற்று பிரச்சினைகளை பதிவுசெய்கின்ற பதிவேடு வகுப்பறையில் உள்ளது பற்றி ஆசிரியர்களின் துலங்கல்.. 95

4.1.3.7 உமது பாடசாலையில் ஒழுக்காற்றுக் குழு காணப்படுகின்றமை தொடர்பான ஆசிரியர்களின் துலங்கல்... 95

4.1.3.8 நேர ஒதுக்கீடுகளுக்கேற்ப பாடஅலகுகள் கற்பிக்கப்படுகின்றமை பற்றி ஆசிரியர்களின் துலங்கல்.. 96

4.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை மதிப்பீடு செய்தல் 97

4.2.1 வகுப்பறைச் சூழல் திட்டமிடல் பற்றிய மதிப்பீடு 98

4.2.2 இரண்டு தவணைக்குமான பாடஅலகுகள் கற்பிக்கப்படல் தொடர்பான மதிப்பீடு... 99

4.2.3 பொருத்தமான கற்பித்தல் முறை தொடர்பான மதிப்பீடு 101

4.2.4 பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு பற்றிய மதிப்பீடு....102

4.2.5 வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைக்கான தீர்வு பற்றிய மதிப்பீடு 103

4.2.6 மாணவர் ஆசிரியர்களுக்கு இடையிலான தொடர்பாடல் பற்றிய மதிப்பீடு... 104

4.2.7 மாணவர் ஊக்கப்படுத்தல் பற்றிய மதிப்பீடு 104

4.2.8 மாணவர்களின் பொறுப்புக்கூறும் பண்பு தொடர்பான மதிப்பீடு....... 105

4.2.9 பாடசாலையில் பின்பற்றப்படும் ஒழுக்கநெறியை மதிப்பீடல்............ 105

4.2.10 பாடசாலைகளில் மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் நடத்தையை மதிப்பீடல்... 106

4.2.10.1 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவொழுங்கு தொடர்பான மதிப்பீடு.. 107

4.2.10.2 ஆசிரியர்களின் பாடசாலை வரவொழுங்கு தொடர்பான மதிப்பீடு.. 107

4.2.10.3 மாணவர்கள் ஊக்கப்படுத்தல் தொடர்பான மதிப்பீடு 108

4.2.10.4 ஆசிரியர் மாணவர் இடைத்தொடர்பு பற்றிய மதிப்பீடு...... 109

4.3 கற்றல் கற்பித்தல் தரமேம்பாட்டை ஏற்படுத்தும் வழிவகைகளை எடுத்துரைத்தல்.. 110

4.4 சாராம்சம் 111

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம் 113

5.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள்......... 114

5.1.1 வகுப்பறைத் திட்டமிடல், கட்டுப்பாடு மற்றும் நிர்வாகம்................. 114

5.1.1.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளும் விதப்புரைகளும் 116

5.1.1.2 கணக்கீடு, வணிகக்கல்வி, பொருளியல் பாடங்களுக்கான முழுப்பாட அலகுகளையும் கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளும் விதப்புரைகளும் 116

5.1.1.3 ஆசிரியரால் பின்பற்றப்படும் கற்பித்தல் முறை தொடர்பான பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகளும் 119

5.1.1.4 பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களை பயன்படுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகள் 121

5.1.2 வகுப்பறை நடத்தை 124

5.1.2.1 பாடங்களை கற்கும் போது மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகள் 124

5.1.2.2 மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் ஏற்படும் இடைத் தொடர்பு தொடர்பான பிரச்சினைகளும் விதப்புரைகளும் 125

5.1.2.3 கற்பித்தலின் போது வழங்கப்படும் ஊக்கப்படுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகளும் 128

5.1.3 வகுப்பறையில் மாணவர் நடத்தை தொடர்பாக ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகளும் 129

5.1.4 வகுப்பறை ஒழுக்கநெறி தொடர்பான பிரச்சினைகளும் அதற்கான விதப்புரைகளும் 130